2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

EMPOWER FUTURE！賦能未來，邁向世界



2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

目　錄

壹、實施計畫與程序表 01

貳、專題演講（一）

主　題：未來教育人才圖像的想像 07
主講人：教育部長官

參、政策宣導（一）

主　題：青年百億海外圓夢基金計畫宣導 13
主講人：青年發展署

肆、分組專題研討

▶ **議題一：社會情緒學習與心理健康**

主講人：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系　陳學志教授 27

與談人：
- 國立臺南第一高級中學校長　廖財固校長 61
- 臺中市立臺中第二高級中等學校　歐靜瑜校長 87
- 國立新竹女子高級中學　林桂鳳校長 111

▶ **議題二：普特共融教育的資源整合**

主講人：國立嘉義大學特殊教育學系(北．南區)　陳明聰教授 127

與談人：
- 臺北市立中山女子高級中學(北區)　張云棻校長 135
- 國立永靖高級工業職業學校(南區)　林麗容校長 149
- 臺北市立松山高級工農職業學校(北區)　何杉友校長 163
- 國立新化高級工業職業學校(南區)　陳志清校長 177
- 國立嘉科實驗高級中學(北．南區)　林怡慧校長 189

▶ **議題三：科技輔助自主學習於教學與研究之應用**

主講人：國立臺北教育大學教育學系　賴秋琳副教授 205

與談人：
- 臺中市立新社高級中學　林怡君校長 227
- 國立臺南第二高級中學　林晏旭校長 237
- 國立嘉義高級中學　陳元泰校長 245

EMPOWER FUTURE！賦能未來，邁向世界

CONTENTS

- 議題四：全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐

主講人：國立臺灣師範大學工業教育學系　宋修德教授 ..253

與談人：
- 國立新竹高級商業職業學校　廖俊仁校長 ...269
- 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校　簡慶郎校長 ...283
- 國立鳳山高級商工職業學校　林建宏校長 ...297

伍、專題演講（二）

主　題：「學習」的意義：科技與永續發展帶來的改變 305

主講人：國立臺灣師範大學　蔡今中教授

陸、專題演講（三）

主　題：過曝世代的低自我價值感及成癮行為解方 353

主講人：亞洲大學　柯慧貞副校長

柒、宣導事項（二）

主　題：運動部成立後學校體育業務宣導 381

主講人：體育署

捌、參加人員名錄

- 教育部各單位長官名錄 389
- 教育部國民及學前教育署各單位長官名錄 390
- 參加校長名錄 392
- 工作人員名錄 402
- 場 地 平 面 圖 403

活動回饋單 404

2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

壹、實施計畫與程序表

EMPOWER FUTURE！赋能未来，遨向世界

「114 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」
實施計畫

壹、依據：

教育部 114 年 5 月 28 日臺教授國部字第 1145402407 號函。

貳、目的：

一、凝聚辦學共識，落實政策推動。

二、增進意見交流，提升辦學績效。

三、精進專業知能，掌握時代脈動。

四、分享實務經驗，拓展教育視野。

參、辦理單位：

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)。

二、承辦學校：

(一) 北區：國立新竹高級中學。

(二) 南區：國立臺南家齊高級中等學校。

肆、參加人員：

一、北區：總計約 300 人。

(一) 位於基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、新竹縣、苗栗縣、花蓮縣、宜蘭縣之高級中等學校及特殊教育學校、海外臺灣學校校長、誠正中學校長、敦品中學校長、國立臺灣戲曲學校高職部校長，計 259 人。

(二) 教育部及國教署相關單位人員，計約 25 人。

(三) 前開行政區域內主管高級中等學校之直轄市政府教育局及縣（市）政府教育局及縣（市）政府代表，計 9 人。

(四) 其他受邀之教育相關學者專家及指導長官。

二、南區：總計約 320 人。

(一) 位於臺中市、彰化縣、南投縣、嘉義縣、嘉義市、雲林縣、臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣及連江縣之高級中等學校及特殊教育學校、勵志中學校長、明陽中學校長、中正國防幹部預備學校校長、國立臺東專科學校校長，計 280 人。

(二) 教育部及國教署相關單位人員，計約 25 人。

(三) 前開行政區域內主管高級中等學校之直轄市政府教育局及縣（市）政府教育局及縣（市）政府代表，計 9 人。

(四) 其他受邀之教育相關學者專家及指導長官。

伍、會議日期：

一、北區：114 年 8 月 5 日(星期二)至 8 月 6 日（星期三）。

二、南區：114 年 8 月 12 日(星期二)至 8 月 13 日（星期三）。

陸、會議辦理方式及地點：採 2 天 1 夜，實體方式辦理。

一、北區：(第 1 日)國立新竹高級中學、(第 2 日)新竹喜來登大飯店。

二、南區：(第 1 日)國立臺南家齊高級中等學校、(第 2 日)福爾摩沙遊艇酒店。

柒、報名日期、方式：

一、報名日期：自即日起至 114 年 6 月 13 日（星期五）下午 3 時止。

二、報名方式：請至報名系統

（https://used-plat.k12ea.gov.tw/ques/2025principal）完成報名。

捌、聯絡資訊：

一、北區：國立新竹高級中學。

(一) 網址：https://www.hchs.hc.edu.tw/home。

(二) 聯絡方式：03-5736666

1. 分機 601 陳柏勳秘書。
2. 分機 203 劉勁良主任教官（接駁）。
3. 分機 202 宋美霖組長（住宿）。

二、南區：國立臺南家齊高級中等學校。

(一) 網址：https://www.ccsh.tn.edu.tw/index.asp?。

(二) 聯絡方式：06-2133265

1. 分機 2101 吳文祥教務主任/分機 2121 陳雅婷助理。
2. 分機 2702 朱靜汶秘書(住宿)。
3. 分機 2202 陳志明主任教官(接駁)。

玖、會議議程：如程序表。

拾、會議主題：「EmpowerFuture 賦能未來，邁向世界」。

拾壹、會議課程：

一、政策宣導：青年百億海外圓夢基金計畫宣導

二、專題講座：

(一) 未來教育人才圖像的想像。

(二)「學習」的意義：科技與永續發展帶來的改變。

(三) 過曝世代的低自我價值感及成癮行為解方。

三、分組專題講座：

(一) 議題一（共同性 1）：社會情緒學習與心理健康。

(二) 議題二（共同性 2）：普特共融教育的資源整合。

(三) 議題三（高中組）：科技輔助自主學習於教學與研究之應用。

(四) 議題四（高職組）：全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐。

四、綜合座談。

拾貳、經費：

一、由國教署提供經費予承辦學校。

二、與會人員差旅費由原服務學校機關依規定核支。

拾參、其他：

一、全程與會人員核給 7 小時研習時數。

二、本次會議之最新資訊，請至國教署之「114 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」網站觀看：https://shs.k12ea.gov.tw/site/heads。

「114 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」程序表

第 1 天：114 年 8 月 5 日(星期二) (北區)、114 年 8 月 12 日(星期二) (南區)
(北區) 新竹高中、(南區) 家齊高中

主題名稱：Empower Future 賦能未來，邁向世界

<table>
<tr><th>時　間</th><th>會議程序</th><th>主持人 / 主講人</th></tr>
<tr><td>09:00-09:25
(25分鐘)</td><td>報　　到</td><td>承辦學校服務團隊</td></tr>
<tr><td>09:25-09: 40
(15分鐘)</td><td>預備時間</td><td>承辦學校服務團隊</td></tr>
<tr><td>09:40-10:20
(40分鐘)</td><td>開幕式
部長致詞
貴賓致詞
新轉任校長
大合照</td><td>主持人：教育部長官</td></tr>
<tr><td>10:20-11:50
(90分鐘)</td><td>專題講座一</td><td>主　題：未來教育人才圖像的想像
主持人/主講人：國教署彭富源署長</td></tr>
<tr><td>11:50-12:00
(10分鐘)</td><td>宣導事項一</td><td>主　題：青年百億海外圓夢基金計畫宣導
主講人：青年署沈靜濤副組長</td></tr>
<tr><td>12:00-13:20
(80分鐘)</td><td>午　　餐</td><td>承辦學校服務團隊</td></tr>
<tr><td>13:20-14:50
(90分鐘)</td><td>分組專題
講座一</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">議　題</th><th>講　師</th></tr>
<tr><td>共同性1</td><td>社會情緒學習與心理健康</td><td>國立臺灣師範大學
陳學志教授</td></tr>
<tr><td>共同性2</td><td>普特共融教育的資源整合</td><td>國立嘉義大學
陳明聰院長</td></tr>
<tr><td>高中組</td><td>科技輔助自主學習於教學與研究之應用</td><td>國立臺北教育大學
賴秋琳副教授</td></tr>
<tr><td>高職組</td><td>全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐</td><td>國立臺灣師範大學
宋修德教授</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14:50-15:10
(20分鐘)</td><td>茶　　敘</td><td>承辦學校服務團隊</td></tr>
<tr><td>15:10-16:40
(90分鐘)</td><td>分組專題
講座二</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">議　題</th><th>講　師</th></tr>
<tr><td>共同性1</td><td>社會情緒學習與心理健康</td><td>國立臺灣師範大學
陳學志教授</td></tr>
<tr><td>共同性2</td><td>普特共融教育的資源整合</td><td>國立嘉義大學
陳明聰院長</td></tr>
<tr><td>高中組</td><td>科技輔助自主學習於教學與研究之應用</td><td>國立臺北教育大學
賴秋琳副教授</td></tr>
<tr><td>高職組</td><td>全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐</td><td>國立臺灣師範大學
宋修德教授</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16:40-18:00
(80分鐘)</td><td>前往
住宿飯店</td><td>承辦學校服務團隊</td></tr>
<tr><td>18:00-20:00
(120分鐘)</td><td>晚　　宴</td><td>主持人：國教署彭富源署長</td></tr>
</table>

第 2 天：114 年 8 月 6 日(星期三)(北區)、114 年 8 月 13 日(星期三) (南區) (北區) 新竹喜來登飯店、(南區) 福爾摩沙遊艇飯店		
時　間	**會議程序**	**主持人 / 主講人**
08:00-08:30 (30分鐘)	報　　到	承辦學校服務團隊
08:30-09:30 (60分鐘)	專題講座二	議　題：「學習」的意義：科技與永續發展帶來的改變 主持人：國教署彭富源署長 主講人：國立臺灣師範大學講座教授 蔡今中
9:30-10:30 (60分鐘)	專題講座三	議　題：過曝世代的低自我價值感及成癮行為解方 主持人：國教署彭富源署長 主講人：亞洲大學副校長 柯慧貞
10:30-10:50 (20分鐘)	茶　　敘	承辦學校服務團隊
10:50-11:10 (20分鐘)	宣導事項二	主　題：運動部成立後學校體育業務宣導 主講人：體育署王力恆科長
11:10-12:00 (50分鐘)	綜合座談	主持人：國教署彭富源署長 (本部、司、處、署代表出席)
12:00-12:10 (10分鐘)	閉　幕　式 頒發承辦學校感謝狀 會旗交接	主持人：國教署彭富源署長
12:10-12:40 (30分鐘)	午　　餐	承辦學校服務團隊
12:40-	賦　　歸	承辦學校服務團隊

2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

貳、專題演講（一）

主　題

未來教育人才圖像的想像

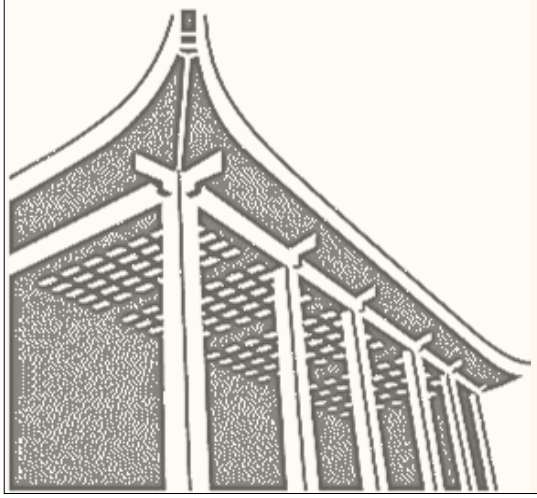
主講人

教育部長官

EMPOWER FUTURE！赋能未来，遨向世界

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

114學年度
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議



未來人才圖像的想像

教　　育　　部
１１４年８月

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

未來想像

2050 淨零社會

- 產業結構
- 科技、AI、機器人、無人載具...
- 社會結構、家庭結構
- 其他.....

面對科技、產業及社會的變動

學校需要以何種方式存在？
培養什麼樣的人才？
如何培養?

1

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

未來人才圖像的想像

World Economic Forum- Top 10 skills

In 2020
1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

Future of Job Report 2015

in 2025
1. Analytical thinking
2. Resilience, flexibility and agility
3. Leadership and social influence
4. Creative thinking
5. Motivation and self-awareness
6. **Technological literacy**
7. **Empathy and active listening**
8. **Curiosity and lifelong learning**
9. Talent management
10. Service orientation and customer service

Future of Job Report 2023

Top 10 skills on the rise (2023-2027)
1. Creative thinking
2. Analytical thinking
3. Technological literacy
4. Curiosity and lifelong learning
5. Resilience, flexibility and agility
6. Systems thinking
7. **AI and big data**
8. Motivation and self-awareness
9. Talent management
10. Service orientation and customer service

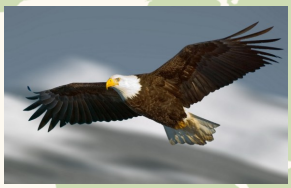
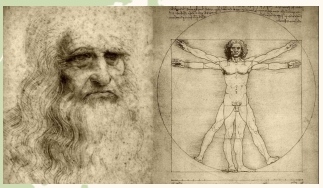
Future of Job Report 2023

2

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

未來人才圖像的想像

你想要培養什麼樣的人才？



3

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

未來人才圖像的想像

終身學習成為必然？

108課綱
自發、互動、共好

自主學習　溝通分享　團隊合作
創意　同理心　分享共榮
批判
解決問題

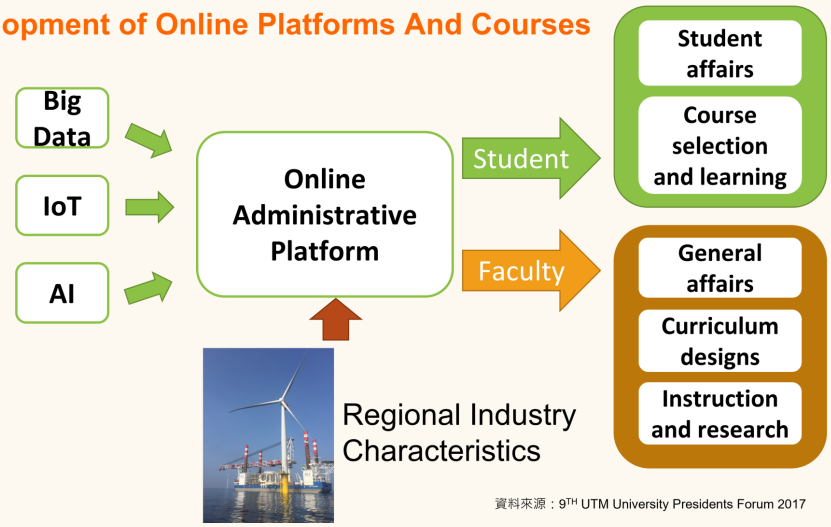
4

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

學校治理與新世代人才培育

- **Where is your next destination?**

Development of Online Platforms And Courses



資料來源：9TH UTM University Presidents Forum 2017

5

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

學校治理與新世代人才培育

- **Where is your next destination?**

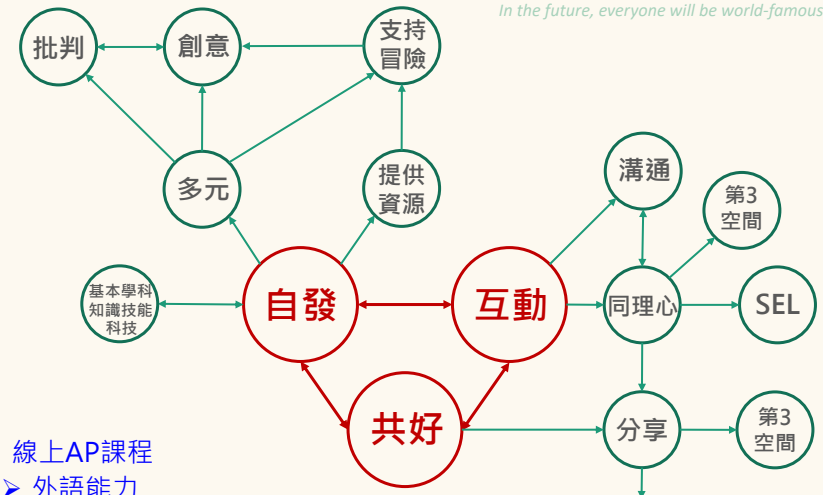
學生學習行為與表現 (顧客消費者行為)

- 教務：科技、客製化、教學評量與回饋
  酷英網、英語自主檢測系統
- 學務：友善校園、創意空間、第七節課

6

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

學校治理與新世代人才培育



EX：線上AP課程

- 外語能力
- 學科知識
- 冒險、挑戰
- 自主學習、科技素養
- 創意、解決問題
- 國際資源、國際學習經驗、國際視野

7

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes. –Andy Warhol

$$B = f(P \cdot E)$$

I never teach my students anything, I try to create an environment in which they can learn.
- Albert Einstein

In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes.



– Andy Warhol

『假我數年來從事教育活動，我將要改造世界』
- J. A. Comenius (1592-1670)

專業、承諾 ◎ 讓世界看見台灣的貢獻
TAIWAN CAN HELP!

8

2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

參、政策宣導(一)

主　題

青年百億海外圓夢基金計畫宣導

主講人

青年發展署

EMPOWER FUTURE！赋能未来，遨向世界


夢，你來做
台，國家來搭
Dare to Dream
We're Your Team
青年百億
海外圓夢基金計畫
Taiwan
Global Pathfinders
Initiative
教育部


為什麼會有
這個計畫?
青年是國家的未來 是國家發展的基石
有鑒於青年的重要性
賴清德總統提出國家希望工程-
推動青年百億海外圓夢基金計畫
結合行政院卓院長的施政方針
鼓勵青年開拓國際視野
成為國家重要的競爭力
1


為什麼國家
要來幫你圓夢?
因為我們重視你的夢想，珍惜你的創意，
相信你的勇氣，希望支持你展開行動
所有生命的經歷都會是未來成功的養分
這個世界需要你來闖，將不可能變成可能!
2


圓青年的夢
有多重要?
讓國際看見台灣自由、民主、
人權價值及影響
讓台灣青年到世界舞台挑戰，開創
屬於台灣的一篇篇新故事與軌跡
為台灣本土注入全球化新活力，
向世界展開青年競爭力
3

我有什麼方式可以圓夢?



築夢工場組

青年自主提案，提出自己的夢想與行動企劃書，
我們協助你孵化落實。

海外翱翔組

由各部會洽談國際組織與機關(構)，設計行程與內容，
為青年打造蹲點與培訓機會。

年度旗艦計畫

114年與環境部共同合作
以「環境永續」為主題

- 以「環境永續」為主題
- 青年依據海外翱翔組簡章提案申請



4

築夢工場組

誰可以申請?	15至30歲青年，由個人提出申請
可以申請哪些項目?	拓展國際鏈結交流、青年帶動百工百業創新成長、引領青年多元創意行動等
圓夢時間有多久?	至少2周以上，至多不超過1年，可跨年度

5

築夢工場組

可以去哪兒圓夢?	除外交部旅遊警示橙色以上分級區域或遭遇戰爭等緊急狀況區域外，均可申請
圓夢獎勵金可以用在哪?	國家補助獎勵金，包含赴國外之國際來回經濟艙機票款、當地生活費、保險費、接待單位報名費用、業師費用、翻譯費用、材料費用、醫療費用、行前所需的語言能力檢定(113年9月以後)或培訓費用、簽證等行政作業費
我不會寫企劃書怎麼辦?	◆ 辦理計畫申請說明會與工作坊 ◆ 青年百億海外圓夢基金計畫平臺 Ⓐ 建置圓夢諮詢室專區 Ⓑ 建置提案申請說明影片 ◆ 安排專業業師陪伴與孵化輔導

6

海外翱翔組

誰可以申請?	15至30歲青年，由個人提出申請
可以申請什麼?	❶ 國際組織、基金會、智庫見習 ❷ 青年議會及領袖交流 ❸ 新創團隊及職能培力 ❹ 青年地方創生及社區機構 ❺ 文創機構 ❻ 青年行動及服務 ❼ 僑胞海外公共參與 ❽ 專業職能培訓 ❾ 科技網絡及數位服務 ❿ 年度旗艦計畫主題或其他關鍵領域

114年第二梯次
各部會共計開發100案
提供600多名圓夢機會

7

青年提案審查機制

海外翱翔築夢工場

書面審查	依據主題類別邀集跨部會專家學者及相關領域專家，每組 3 位審查委員，2位相關領域專家學者，並由提案部會或組織推薦1位審查委員。

擇取錄取名額2至3倍進入面談審查

面談審查	依據主題類別邀集跨部會專家學者及相關領域專家，每組 3 位審查委員，由原書面審查2位相關領域專家學者及提案部會或組織推薦1位審查委員組成。

8

孵化輔導機制與資源

築夢工場

書面審查

通過	再輔導	不通過
	安排業師輔導後再送書面審查，通過後進入面談審查	

面談審查

通過	再輔導	不通過
	安排業師輔導後再送面談審查，通過後進行後續圓夢行動	

赴海外執行圓夢行動

於青年出國前、出國期間及歸國後提供圓夢孵化輔導及專業諮詢

9

青年百億海外圓夢基金計畫 第1梯次

114年3月17日報名截止，業邀集跨部會專家學者及相關領域專家組成審查小組，依青年提案企劃進行書面審查與面談審查，並於4月30日公告錄取名單

共4,480人次申請

- 海外翱翔組計4,184人次報名，85案錄取610人
  (15至17歲組計1,523人次報名；18至30歲組計2,661人次報名)
- 築夢工場組計296件(人次)申請，錄取94人



光影邂逅：捷克文學與電影之產業交流



台灣保育，鏈結世界



丹麥家具產業見學：家具設計製造與木材利用的關聯探究

10

青年百億海外圓夢基金計畫 第2梯次

114年6月20日報名截止(部分案件5月30日截止)，業邀集跨部會專家學者及相關領域專家組成審查小組， 依青年提案企劃進行書面審查與面談審查，並於7月4日與8月5日公告錄取名單

共4,397人申請

- 海外翱翔組計提供124案，666名額，計3,863人報名
  (5/30截止計1,890人次報名；6/20計1,973人報名)
- 築夢工場組計534件申請

11

青年百億海外圓夢基金計畫 第2梯次

海外翱翔組 15-17歲：共計11案，168名



青年百億海外圓夢基金計畫 第2梯次

海外翱翔組 18-30歲：共計113案，498名



青年百億海外圓夢基金計畫 第2梯次

海外翱翔組 18-30歲：共計113案，498名



14

宣傳推廣鼓勵青年提案



- 分4區辦理計畫說明會，共計1,527人次參與
- 偏鄉高中生專場，共24校，332名師生參加



- 結合大專校院、高中職學校及地方政府
- 校園說明會共計105校（單位）、3,394人次參與



- 建置圓夢諮詢室
- 透過預約機制獲取圓夢行動方案相關協助與輔導



- 提案說明線上影片
- 熟悉提案申請方式及掌握計畫書撰寫要點

15

青年成果分享與影響力

- 每週定期在個人社群媒體(例如Facebook、Instagram、Threads等)發布見習培訓心得
- 配合進行計畫相關成果分享、宣傳採訪、社群交流等事項
- 計畫參與結束後1個月內，須完成圓夢成果報告與成果影片(呈現蹲點見學活動、交流過程，影片內容須與文字成果報告內容相關)
- 配合各計畫返國推廣活動，如：座談分享會、創新提案、擔任研習講師、公開觀課等

16

青年百億海外圓夢基金計畫平臺



17

青年百億海外圓夢基金計畫

將臺灣的聲音
傳遞至世界的舞臺

- 逐年擴大與各國政府部門、國際組織及基金會等的合作規模
- 持續支持青年海外圓夢，拓展國際視野，擴大青年於各領域的影響力
- 擴展臺灣的國際能見度與競爭力

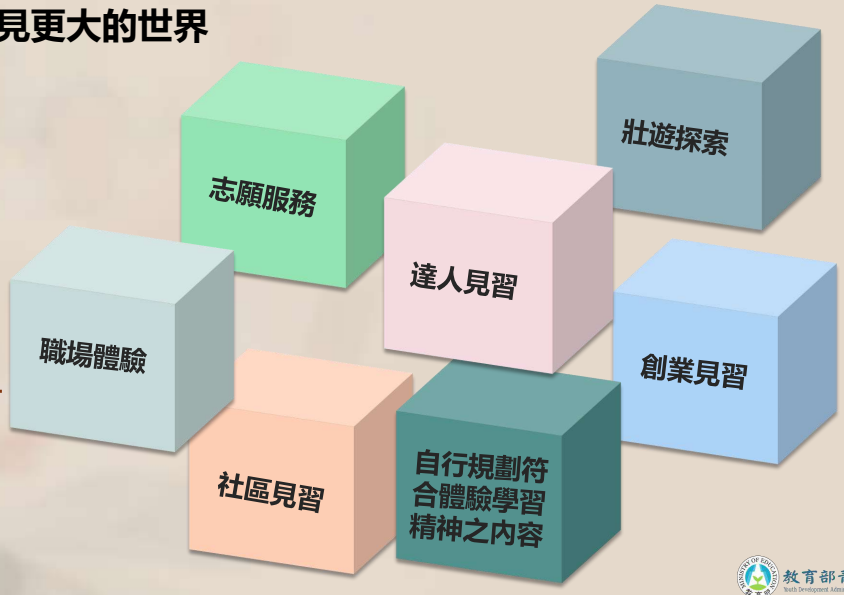
18

教育部青年發展署
青年生涯領航計畫

教育部青年發展署

亮點1｜7大體驗學習類型

放下升學框架，看見更大的世界



計畫期間，應每2星期至計畫網站，填報體驗學習雙週誌，記錄體驗學習歷程。

教育部青年發展署 20

亮點2｜就學配套措施

不拼分數，也能上榜用，直攻理想校系。

就學管道

招生方式：採多元選才甄試

書面審查〔著重學習體驗資歷〕，並由學校自訂加分項目。

1.特殊選才：

A. 免持統一入學測驗或學科能力測驗成績。

B. 入學管道：一般大學及技專校院採共同聯合招生。

2.彈性選系：

A.應屆畢業當學年度已考取並辦理保留入學資格或休學者。

B.入學管道：如擬變更原錄取學系，於學校規定期間內持學習體驗資歷申請轉系，並符合學校審查規定予以錄取。

教育部青年發展署 21

亮點3｜3大獎勵機制

28.5 萬補助，撐你走一趟有意義的冒險

計畫執行完竣後結算核發

實踐獎金

分 3 期撥付，總計最高 24 萬元

- 第1期新臺幣（以下同）4 萬元。
- 第2期獎金 8 萬元。
- 第3期獎金 12 萬元。

通過定期檢核後，得依規定請領。

職場歷練獎金

計畫期滿時，職場體驗累計符合以下條件者，得申請加額獎勵

- 滿 12 個月，加發獎勵 2 萬元 。
- 滿 22 個月，再加發獎勵 2 萬元。

專業認證獎金

計畫執行期間，取得專業技能檢定與語言證照測驗相關認證合格證照者

- 每項加發獎勵 2,500 元，每人最多可申請 2 次。
- 總計最高獎勵 5,000 元 。

教育部青年發展署 22

亮點4｜兩年淬鍊，軟硬皆強

在真實場域中，全面升級自己的能力

深入職場實作 培養工作技能

- 透過專案實作與跨域探索，青年在行動中培養實務技能。
- 在持續行動與陪伴歷程中，青年得以探索自身興趣與價值，逐步釐清未來想走的職涯方向，進而找到適合自己的學習與發展路徑。

培養關鍵軟實力

- 讓青年於生活、工作、社會互動中鍛鍊應變力、整合力與解決問題能力。
- 發展非認知能力（soft skills）：同理心、溝通與表達、專注投入與責任承擔能力。

教育部青年發展署 23


簡報完畢
感謝聆聽
24

肆、分組專題研討

議題一
社會情緒學習與心理健康
主講人
國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系 陳學志教授

議題二
普特共融教育的資源整合
主講人
國立嘉義大學特殊教育學系 陳明聰院長

議題三
科技輔助自主學習於教學與研究之應用
主講人
國立臺北教育大學教育學系 賴秋琳副教授

議題四
全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐
主講人
國立臺灣師範大學工業教育學系 宋修德教授

EMPOWER FUTURE！赋能未来，遨向世界

議題一

社會情緒學習與心理健康

主講人簡介



陳學志 教授

現職：

- 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系講座教授
- 國立臺灣師範大學社會情緒教育與發展研究中心主任
- 國立臺灣師範大學研究倫理中心主委
- 教育科學研究期刊(SCOPUS、ESSCI)主編
- 教育心理學報(SCOPUS，TSSCI)主編

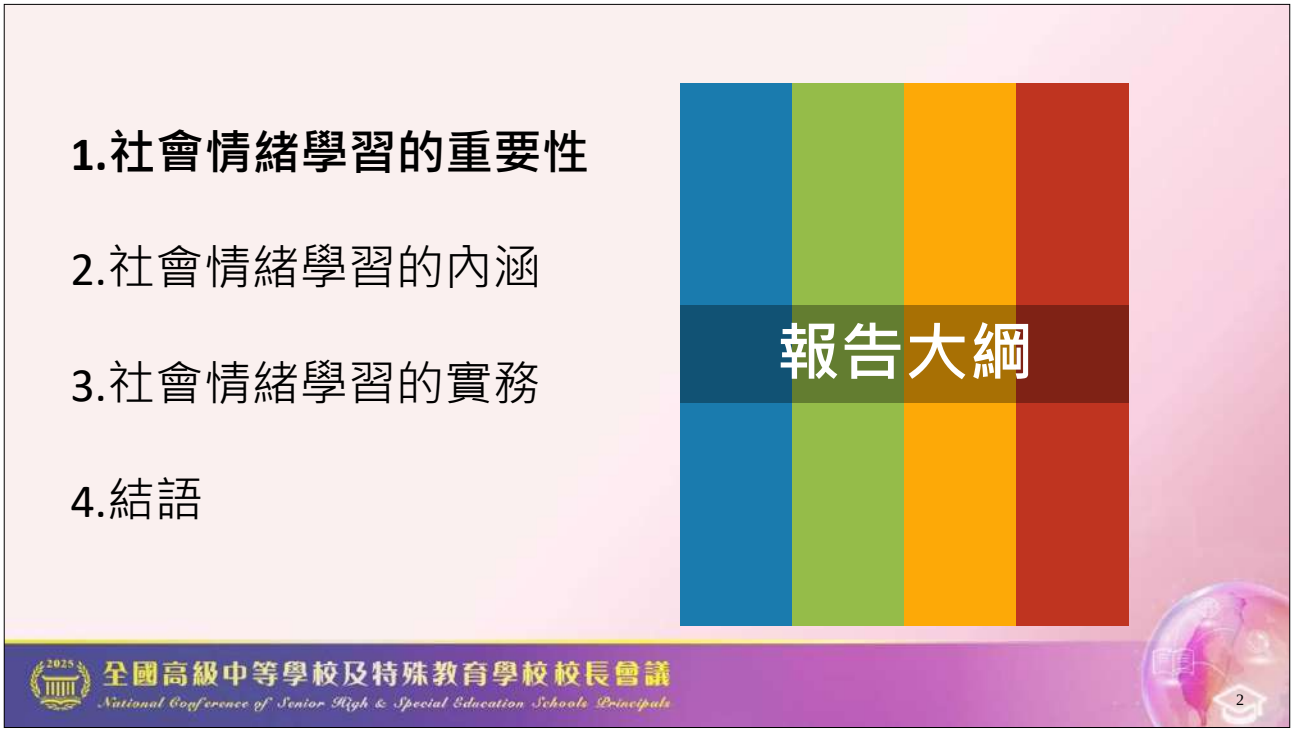
學歷：

- 國立臺灣大學心理學系博士

經歷：

- 國立臺灣師範大學教育學院院長
- 臺灣教育學術聯盟主席
- 亞太師資教育學會理事長
- 中國測驗學會理事長
- 中華創造學會理事長
- 臺灣心理學會理事長
- 國立臺灣師範大學心理系主任
- 國立臺灣師範大學教學發展中心主任
- 國立臺灣師範大學進修推廣學院院長
- 中華民國教育團體聯合會學術研究木鐸獎
- 科技部傑出研究獎(2014)
- 國科會傑出研究獎(2023)
- 教育部師鐸獎(2024)


2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
EMPOWER FUTURE 賦能未來 邁向世界
社會情緒學習與心理健康
學　校｜國立台灣師範大學社會情緒教育與發展研究中心
主講人｜陳學志講座教授
1


1.社會情緒學習的重要性
2.社會情緒學習的內涵
3.社會情緒學習的實務
4.結語
報告大綱
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
2

國人心理健康的迫切需求

2024/08月健康台灣首次會議
青少年身心治療受矚目、委員拋SEL因應





14歲以下青少年的自殺人數增加了 4 倍
15—24歲的自殺人數增加了 2 倍



圖一 2006 年至 2023 年全國年齡分層自殺死亡人數及自殺粗死亡率
資料來源：衛福部心理健康司歷年全國自殺死亡資料暨自殺通報統計

國高中職生過去12個月內心理健康情形

	國中生	高中生
經常或總是感到孤單或寂寞	10.9%	12.2%
經常或總是因擔心某事而失眠(睡不著)	9.4%	10.3%
曾經認真地考慮自殺	25.3%	25.0%
曾經計畫自殺	16.0%	12.7%
曾經嘗試過自殺	10.4%	9.4%

資料來源：國健署「青少年健康行為調查報告」
整理：記者邱芷柔

2023 臺灣國高中生心理健康調查

2023-02

| 國高中生壓力狀況及困擾原因

學校課業(76.9%)
未來前途(67.3%)
交友人際(43.0%)

當前教育偏向認知的學習

TIMSS 2015對數學學習之態度

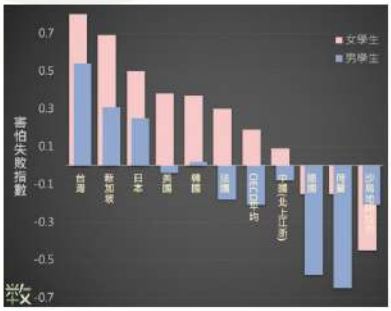
不喜歡學數學	台灣	國際平均
四年級學生	38%	19%
八年級學生	56%	38%

學數學沒有自信	台灣	國際平均
四年級學生	46%	23%
八年級學生	60%	43%

認為數學無用	台灣	國際平均
八年級學生	41%	13%

當前教育偏向認知的學習





圖片來源：https://growthmindset.space/ & 數感實驗室 Numeracy Lab

資料來源：OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/acd78851-en.

重大議題：過度強調認知知識的傳遞，卻忽略了學生情意價值培養

學生優秀，但不快樂

- 過去台灣教育著重知識學習，**忽略社會情緒培育**，導致缺乏動機，不具備情緒調節能力。
- TIMSS顯示台灣學生在數學科學排名優秀，卻反映出**遠高於國際平均的學習疏離感**(不喜歡、沒自信、認為沒價值)。
- 2019年每十萬人口便有6.2名青少年自殺死亡，**2020年統計青少年自殺死亡率創24年新高。學齡期毒品犯(9-24歲)占吸毒人口近七成。**

教師傑出，但不幸福

- 美國教育研究學會期刊2017年評比**臺灣師資培育為全球第一**。
- TALIS2018年報告接近**五分之一的教師認為教師工作對身心有負面影響**，導致教師流失。
- OECD於2015年報告台灣教師**對現階段工作滿意度低於平均**。
- 教育部校安統計107學年度高中以下教師自殺、自傷件數從過往的18件規模增加為28件。

Equality
Excellence
Effectiveness

↓

Empowerment
Engagement
Enjoyment

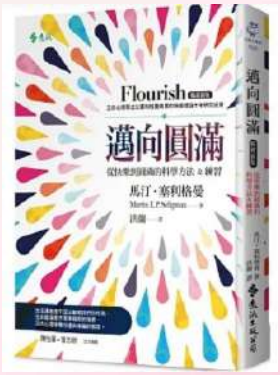
教育除了在意學生飛得多高多遠，也應該關心**學生**與**教師**飛得多苦多累

離苦得樂
單一、補救、消極

→

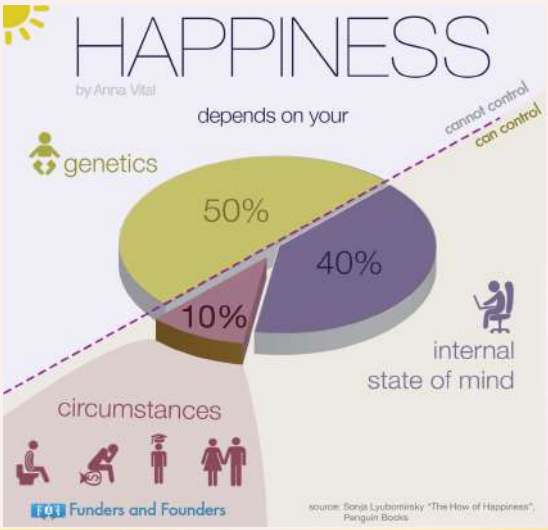
得樂離苦
系統、預防、積極

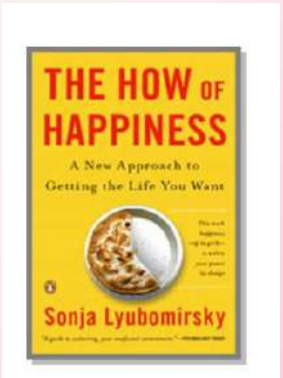






- 大部份的人可以決定自己有多快樂—林肯







全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

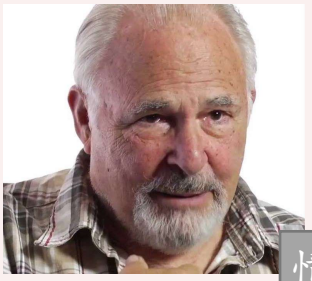
9

負向偏好(negativity bias)

為何不如意事十之八九？

負向情緒：生存/正向情緒：發展

不快樂是本能、能快樂是本事



艾克曼（Paul Ekman）

憤怒、噁心、恐懼、快樂、悲傷與驚訝

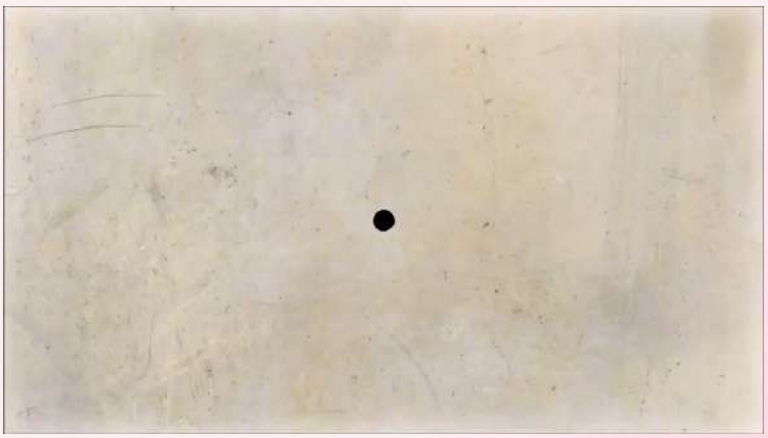


人類的六種基本情緒

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

10

同理心並非天生具備的能力，而是每個人都擁有天賦，但需要刻意練習才能夠發揮天賦





Arthur Ciaramicoli, Katherine Ketcham

預防取向的社會與情緒學習成為當代教育與心理成長的主流

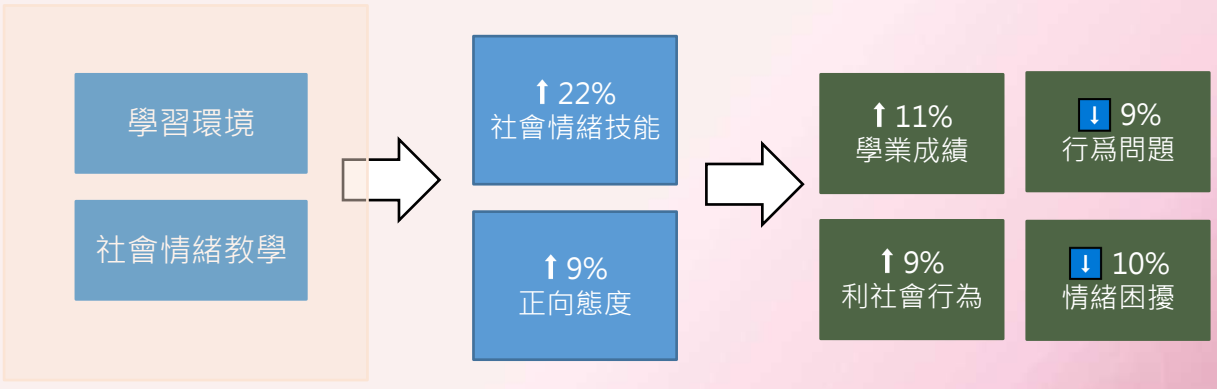
健康臺灣推動委員會已將SEL融入課程作為
校園青少年心理輔導的重要策略

初級預防是醫療照護的關鍵基礎



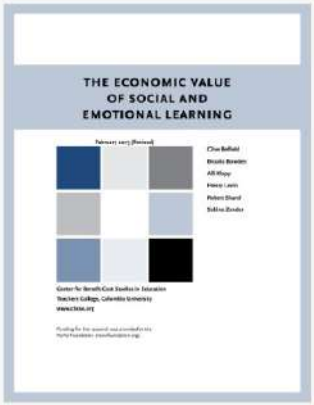


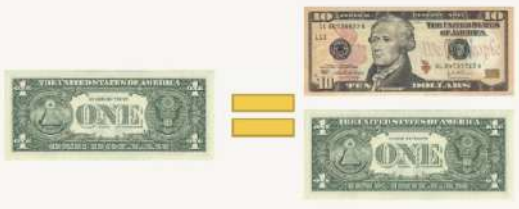
SEL成效的後設分析



Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011), The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, *82*: 405–432.

SEL的投資回報



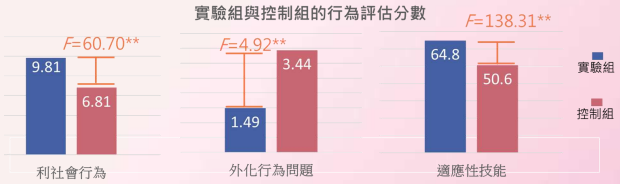


Belfield, C., Bowden, A., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). The Economic Value of Social and Emotional Learning. *Journal of Benefit-Cost Analysis*, 6(3), 508-544. doi:10.1017/bca.2015.55

各類社會情緒學習的教學成效檢驗

- 幼兒SEL教學研究
- 國小SEL課程研究
- 教保服務人員SEL教學研究

幼兒SEL成效



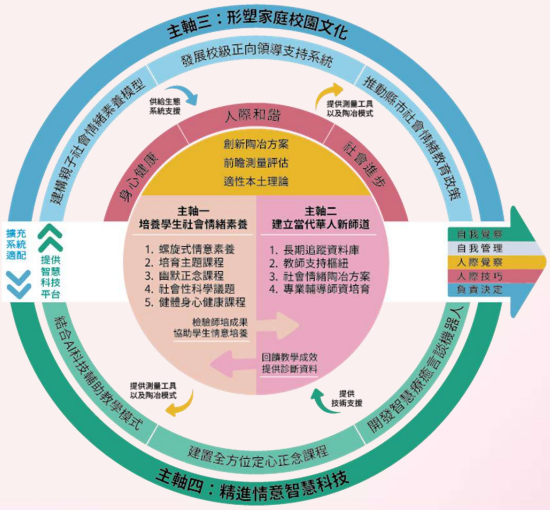
教保服務人員SEL成效



國小SEL成效

		實驗組（$n=49$）			控制組（$n=60$）			F	η^2_p
		M	SD	adj. M	M	SD	adj. M		
社會情緒能力									
總分	前測	3.81	0.63	4.09	3.87	0.63	3.82	10.00**	.086
	後測	4.06	0.58		3.84	0.59			
自我覺察	前測	3.85	0.69	4.17	3.99	0.70	3.87	10.46**	.090
	後測	4.12	0.57		3.91	0.63			
自主管理	前測	3.88	0.68	4.16	3.98	0.64	3.93	7.11**	.063
	後測	4.13	0.62		3.95	0.59			
社會覺察	前測	3.85	0.61	4.14	3.90	0.61	3.86	10.39**	.089
	後測	4.12	0.61		3.88	0.58			
人際關係	前測	3.80	0.70	4.05	3.79	0.68	3.80	5.62*	.050
	後測	4.05	0.61		3.80	0.65			
負責任的決定	前測	3.64	0.65	3.89	3.67	0.75	3.63	6.17*	.055
	後測	3.88	0.66		3.64	0.69			

台師大社會情緒教育與研究中心



長程目標：成為全球情緒教育典範

- 創建亞洲社會情緒教育新典範
- 建立當代華人教師新師道
- 形塑社會情緒生態系統共同體
- 引領全球社會情緒智慧科技產業樞紐

中程目標：情緒教育拓展至亞太地區

- 情意教育經驗輸出至亞洲國家
- 探究華人教師情意特性
- 借鏡與交流情緒教育政策推動指引
- 與新南向國家外相關研究團隊分享與合作

短程目標：解決國內情緒教育問題

- 發展文化回應式社會情緒教育
- 發展理論瞭解教師情意變化趨勢
- 推廣親子社會情緒素養
- 開創出科技輔助之情緒教育模式

中心計畫主持人介紹

中心計畫指導：宋曜廷 副校長
中 心 主 任 ：陳學志 講座教授



學生端

總計畫

教師與社會端

子計畫一	社會情緒學習素養培育主題課程及幽默融入課程方案之發展與效果探究 / 陳學志教授	
子計畫二	特殊需求學生社會情緒與執行功能之評估與介入 / 劉惠美教授	
子計畫三	正念融入健身運動，以及健康促進方案對學生認知情緒功能之探究與建構 / 張育愷教授	
子計畫四	校園社會情緒陶冶方案之發展與應用（高關懷學生）/ 王麗斐教授	
子計畫五	師資生涯發展所需的心理素質與支持建構 / 洪儷瑜教授	
子計畫六	運用生態系統構築社會情緒素養之學校正向領導與地方協作治理研究 / 陳佩英教授	
子計畫七	傳統典籍與文化思想的情緒素養 / 張崑將教授	

社會情緒學習的意涵

社會覺察
能夠理解與同理他人，展現同理與關懷。

自我管理
有效管理情緒、
想法與行為

人際關係技巧
個人能夠與他人建立健康與良好的關係。



自我覺察
覺察情緒與想法，
建立自我理解及認同

負責任的決定
展現具有同理心與建設性的決定與行動。

社會情緒學習與**十二年國民基本教育**兩者皆秉持全人教育的理念，著重學生的自主性與學習動能，幫助學生**自我理解與認同**，並培養**溝通互動能力**與**同理心**。

引自林哲立2025

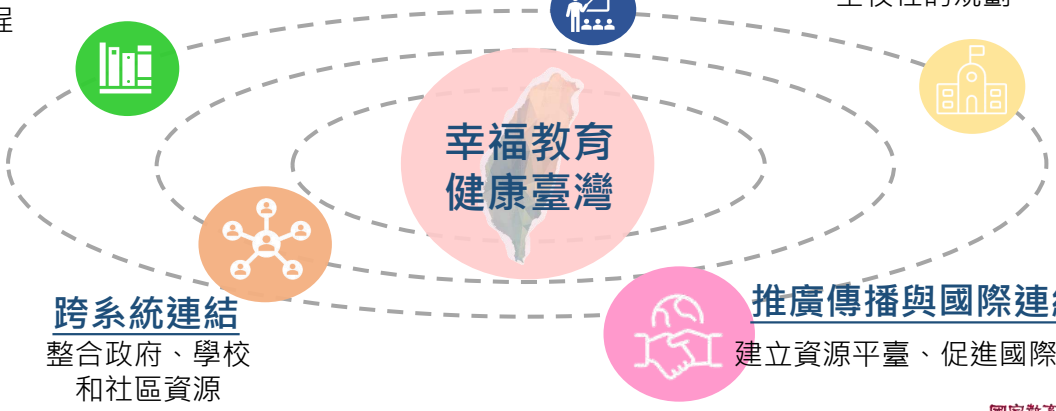
教育部社會情緒學習中長程計畫 第一期五年計畫(114 – 118 年)

幸福教育、健康臺灣
幸福學校、師生共好

人才培力
提升教育工作者SEL

研發與開展在地經驗
發展本土化SEL內涵與課程

學校文化與環境
全校性的規劃



跨系統連結
整合政府、學校和社區資源

推廣傳播與國際連結
建立資源平臺、促進國際交流

引自林哲立2025

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH
19

教育部提升兒童青少年心理健康韌性

規劃訂頒「社會情緒學習中長程計畫(114-118年)」

國教院研擬「社會情緒學習中長程計畫」(2025)

成立社會情緒學習研究室



✓營造友善且幸福的校園環境。

✓透過涵養教職員與學生的社會與情意素養，提升教職員與學生的身心健康與幸福感。

✓培養現代公民的所需的核心能力，以促進教育品質提升、增益國家發展與社會和諧。

1.社會情緒學習的重要性

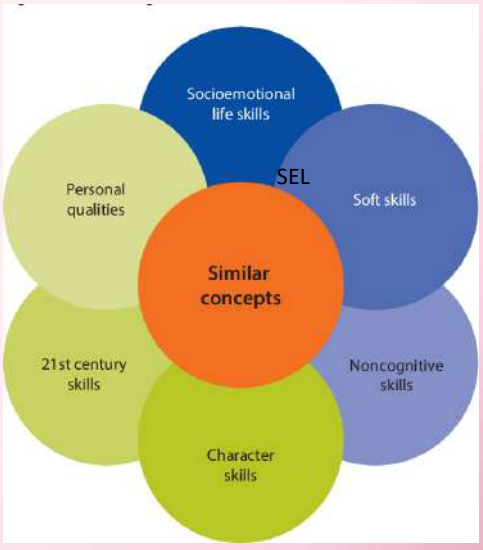
2.社會情緒學習的內涵

3.社會情緒學習的實務

4.結語

報告大綱

社會情緒學習的相關概念



社會情緒學習的相關概念

Social-Emotional and Ethical Learning



DOMAINS	DIMENSIONS: Awareness	Compassion	Engagement		
Personal	Attention and Self-Awareness (1A)	Self-Compassion (1C)	Self-Regulation (1E)	Inner Focus	Emotional Intelligence
Social	Interpersonal Awareness (2A)	Compassion for Others (2C)	Relationship Skills (2E)	Other Focus	Social Intelligence
Systemic	Appreciating Inter-dependence (3A)	Recognizing Common Humanity (3C)	Community and Global Engagement (3E)	Outer Focus	Systems Intelligence

23

社會情緒學習的相關概念

Social Emotion Character Development



2025 全國高級中等學校
National Conference of Senior

24

SEL里程碑

1968 美國James **Comer** 等在康乃狄克州 **New Haven**的兩所學校實施 "全人發展" 計劃。

1987 美國Timothy Shriver 和 Roger P. **Weissberg**領導的 New Haven Social Development計劃，將**SEL策略推廣至K-12課堂**。

1994 美國Maurice **Elias**與Daniel **Goleman**等人成立CASEL（**Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning**），致力於SEL的推廣、評估與實踐以證據為本的SEL系統。

2002 聯合國教科文組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, **UNESCO**) 發表了Academic and Social-Emotional Learning教育實踐系列，並向全球 **140** 個教育單位發佈社會情緒學習十大基本實施原則

2003 美國**伊利諾伊州**是美國第一個在州級課綱中正式納入SEL標準的州，這些標準涵蓋K-12年級的學生，並提供詳細的技能指導和評估標準。

2005 英國教育部推出 **SEAL**（Social and Emotional Aspects of Learning）計劃，旨在促進小學生的社會和情感發展。於2010已有**90%小學，70%中學**已實施SEAL架構

2006 **新加坡**教育部將**SEL**納入國家課程，並強調在學校中培養學生的社會和情緒技能。

2007 歐盟成立「歐洲社會情緒能力關聯網絡」（**European Network for Social and Emotional Competence, ENSEC**），致力於發展並促進有實證基礎的預防介入策略，以幫助歐洲的學童發展社會情緒能力

2016 美國Collaborating States Initiative (CSI)，成立由州立團隊組成的社區（通常由州教育部領導）。隨著這些州團隊制定基礎 SEL 政策（例如，制定能力/標準以及創建和/或連結至指南）

2017 歐盟成立Erasmus+推動教育、培訓、青年與運動計畫。陸續開展如SMILE、PROMEHS、SEEVAL、Ensel-Network等計畫，推動SEL

Academic and social-emotional learning
Elias (2003)

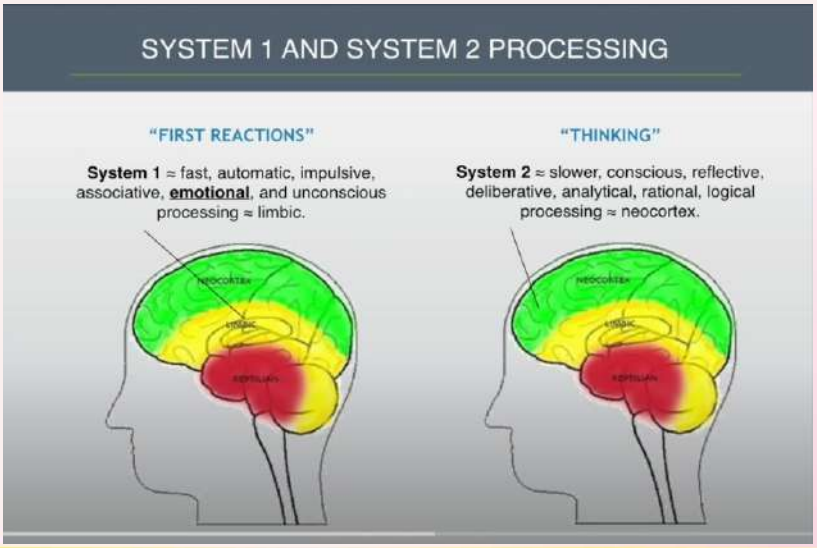
- 1. Learning requires caring **學習需要關懷**
- 2. Teach everyday life-skills **教授日常技能**
- 3. Link social-emotional instruction to other school services,**聯結社會情緒學習與學校活動及服務**
- 4. Use goal-setting to focus instruction **訂定目標來聚焦教學**
- 5. Use varied instructional procedures **使用多元教學策略**
- 6. Promote community service to build empathy **以社區服務促進同理心**
- 7. Involve parents **讓家長參與**
- 8. Build social-emotional skills gradually and **systematically 逐步而系統地培養SEL技能**
- 9. Prepare and support staff well **為教職員做好準備及提供支持**
- 10. Evaluate what you do **評估成效**

CASEL五向度

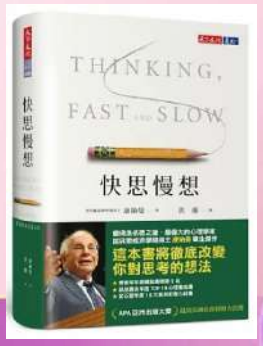
自我覺察	**我們如何瞭解我們自己？ 我是誰？我有什麼感受？我的價值觀是什麼？我們有些什麼成長心態？我們人生的目的是什麼？什麼對我來說什麼是重要的？**	辨識情緒；社會與文化認同；尋找優勢力；培養成長心態；自我效能；檢視偏見；發展興趣和目標感
自主管理	**我們怎麼去管理自己的感受？管理壓力？管理衝動？如何專注？遇到挫折時如何堅持？組織能力、積極主動，有力量去做改變**	情緒管理；運用壓力管理策略；設定個人和集體目標；使用計畫和組織技巧等。
社會覺察	**非語言訊息？可以知道他人的感受嗎？我們能將自己擺在他們的角度想事情嗎？他人的觀點？表達感恩？爲他人製造歸屬感？瞭解社會規範？是否知道這個社會需要我們做些什麼？**	觀點取替；展現對他人的關懷、同理和表達感謝；欣賞多元性；辨識社會規範和情境需求；歸屬感
人際技巧	**如何與他人交流？良好的溝通？展示文化能力？建立正向健康的關係？如何尋求幫助？如何給予幫助？有什麼樣的領導力？為他人挺身而出？**	與他人發展正向關係；實踐團隊合作解決問題；有建設性的解決衝突；為他人挺身而出等。
負責任的決定	**感到好奇想瞭解更多去分析不同決定帶來的後果？能自我解決問題或跟他人一起解決問題？社會道德規範下的行爲表現？自己在大團體或這個社會扮演的角色？**	開放的心態；學習如何在分析信息、數據和事實後做出判斷；預測和評估個人行為的後果；反思自己在促進個人、家庭和社會福祉所扮演的角色等

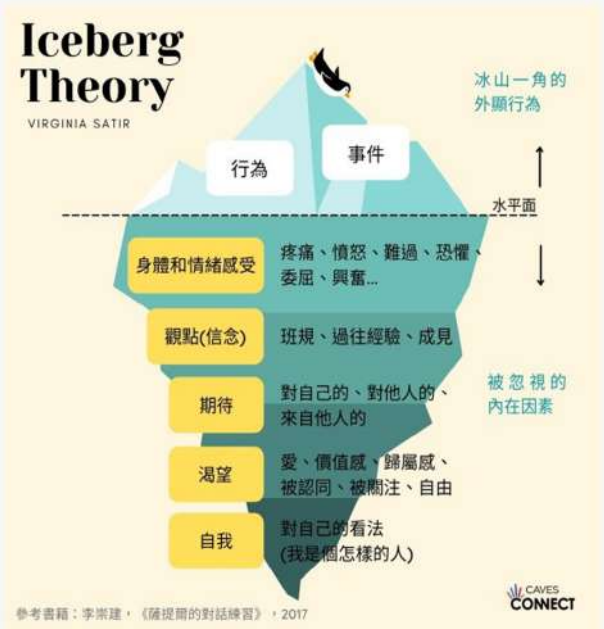
主軸	核心概念	次概念	內涵
自我	自我覺察 Self-Awareness	情緒覺察	覺察並接納自己的情緒
			能清楚的辨識情緒的類型及名稱
			理解引發情緒的原因以及不同情緒反應的後果
			理解認知評估對情緒的影響(需求、信念、想法、歸因與因應能力)
		自我概念	認識並探索自己的能力(優劣勢)、人格、興趣、價值觀
			探索並建立積極的人生觀(人生價值、人生目的、人生意義)
		自我認同	接納並認同自己的性別、身分、文化和語言資產
			培養自我效能感(self-efficacy)及成長性思維
	自我管理 Self-Management	情緒調節	能使用有效策略調節情緒及壓力
			能有使用適切及節制的方式表達情緒
		動機管理	能自我激勵啟動行為，並能延宕滿足、抗拒誘惑、展現意志力及恆毅力
			具有因應失敗或挫折的復原力(resilient)
		計畫執行	設定目標及次目標、對工作項目進行組織排序、制定計畫
			尋求及運用資源或策略執行計畫，或尋求幫助
			能使用開放及創意的策略完成自己的目標

社會情緒有別且有助於認知學習







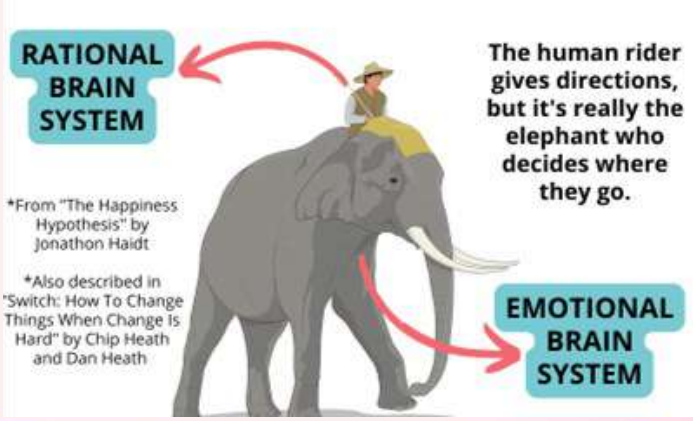


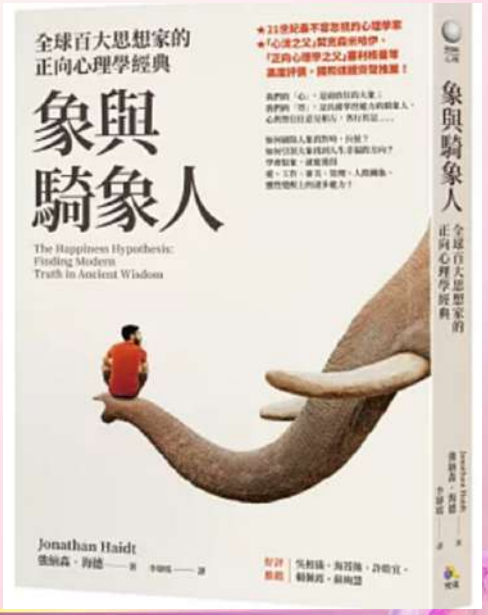
鋁罐老師大補帖

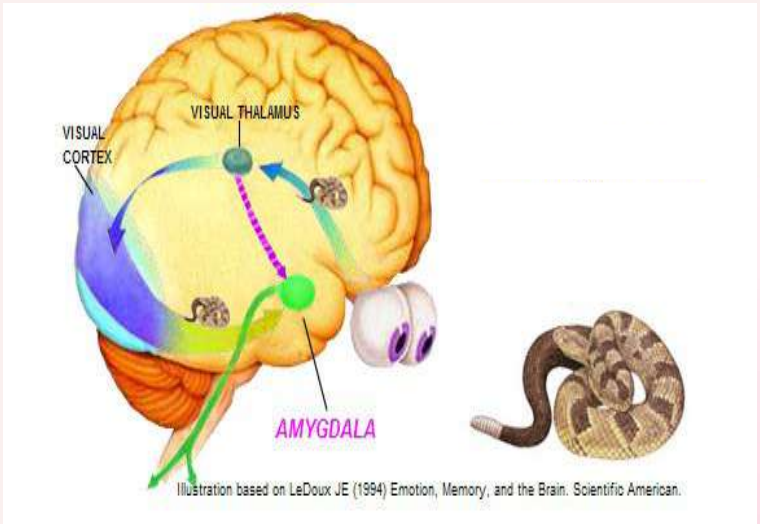
讀懂長輩冰山底下的話語	
注意：以下是舉例並非絕對，必須花心思了解才是重點唷	
冰山上層（行為、情緒）	"可能"的隱藏訊息
憤怒、抱怨、任性、不滿、找麻煩 「你們走開不要管我！」	我很難受 我不知道我怎麼了 我需要被關心
淡漠、冷靜、沉默 「沒什麼好講的」	習得無助感 我渴望被關心 我渴望被了解
總是很開心、隱藏、反向情緒 「我很好，我沒事」	無力感 不想麻煩別人 不想讓人擔心
排斥活動，挑戰團體	害怕、擔心 缺乏自信
一直抱怨機構、工作人員、其他人	沒有歸屬感、無意義感、孤獨感

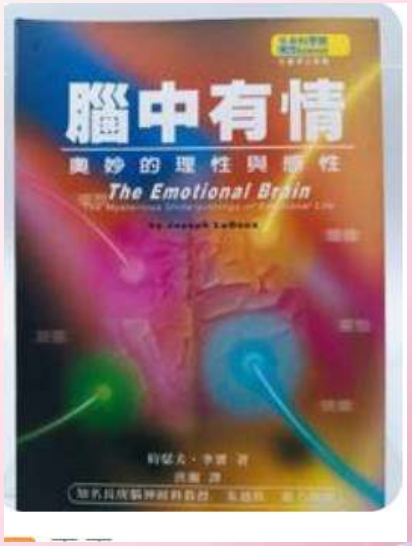
社會情緒有別且有助於認知學習

大象騎士比喻











主軸	核心概念	次概念	內涵
他人	人際覺察 Social Awareness	同理尊重	覺察他人情緒及情緒背後的需求、信念及價值
			積極傾聽並能同理他人(觀點取替)
			尊重他人，發掘他人的優點，並能覺察他人對自己的付出
		多元觀點	認識與理解不同性別認同、族群、文化和背景的人
			覺察自己的思考及判斷的侷限性行(刻板印象、偏見和歧視)。
		辨識危機	認識他人可能因某些需求而做出不道德行為
			評估他人企圖，識別霸凌、欺騙、騷擾等情況
	人際技巧 Social Skill	友善溝通	友善對待他人，積極接納、表達感恩
			善用有效的溝通技巧(清晰溝通、表達同理、非暴力溝通)
			建設性地解決衝突
			尊重多元文化、觀點與他人的選擇
		團隊合作	與他人協作，達成共同目標
			培養領導力、營造和諧團隊氣氛
		人我界線	立定界線，保護自己
			勇於拒絕(處理人為的危機處境)

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
34

我可能錯了：森林智者的最後一堂人生課

Björn Natthiko Lindeblad,Caroline Bankler,Navid Modiri



- 我們無法選擇自己的念頭，也不能決定它們應有的樣貌。我們只能選擇是否要相信它們。
- 人生中最有毒的想法：我是正確的
- 我可能錯了，是深具洞察力與慈悲的智慧
- 知識對自己所知的一切感到驕傲。智慧在自己不知道的一切面前謙虛

如何表達好奇？

① 回映與共頻
② 對當事人的衝擊與影響
③ 對非語言訊息的好奇
④ 現在與過去的關連
⑤ 未來的決定

摘自《冰山對話：從開門到關門、從理解到支持的深度溝通》（天下文化．2022）



陳志恆諮商心理師 編製

不帶評論的觀察
是人類智力的最高形式



自動化的評價

- 觀察：我看到你九點五分快步地進入辦公室。
- 事實化：你九點五分快步進入辦公室。
- 行為解釋：你九點五才緊張的溜進辦公室。
- 誇大：你很晚才鬼鬼祟祟地溜進辦公室。
- 習慣化：你總是七晚八晚才溜地辦公室。
  我就知道你今天也一定會遲到。
- 標籤化：你遲到。大混仙。
- 能力化：你早上根本就爬不起來。你難道就不能早點來嗎？
- 人格化：你毫無敬業精神。一點責任感也沒有。你真討厭。
- 動機化：你純心想氣死我，你以為這兒這麼好混。再混嘛！
- 人格推論：你媽媽小時候沒好好教你嗎？你書是怎麼唸的。
- 動機推論：你以為我不敢對你怎樣嗎？別以為經理是你親戚。
- 威脅：你明天再遲到看看。

非暴力溝通4步驟

評價	想法	方法	命令
觀察 Mirror	感受 Emotion	需要 Desire	請求 Ask
提出你所觀察到的事實，並且要注意不加任何評論。	說出關於自己的情緒。	在情緒與事實之間我是如何將兩者作連結的。	希望對方所做的具體調整行動。
e.g. 昨天晚上我們的約會你遲到了25分鐘	e.g. 我當時覺得很沮喪、生氣	e.g. 這樣會讓我覺得你不重視我們約好的事。	e.g. 我希望下次你如果要遲到的話，可以船個訊息提前通知我一聲

圖片｜非常有話聊(Fashion Life)提供

主軸	核心概念	次概念	內涵
群體	道德責任	責任意識	能理解並思辨社會規範、道德判斷之內涵及對社會的意義
			了解人與社群、自然的相互依賴關係，並培養個人對群體自然的責任感。
			並能思辨個人不同的行為對社群福祉可能產生的正面或負面的影響。
		道德思辨	能理解社會規範、道德判斷之內涵及對社會的意義
			認同並反思文化價值、社會規範及道德判斷
	承擔實踐	抉擇承擔	對個人行為和社會互動做出建設性選擇
			能勇敢承擔決策後的結果
			依據倫理道德拒絕他人不道德、不安全、不合法之行為
		關懷實踐	主動關懷社群及全球議題，並思考社會問題的解決方案
			積極參與、倡議並領導親社會行動



"Live, love, laugh, leave a legacy."
—Dr. Stephen R. Covey

Leader in Me®





1.社會情緒學習的重要性

2.社會情緒學習的內涵

3.社會情緒學習的實務

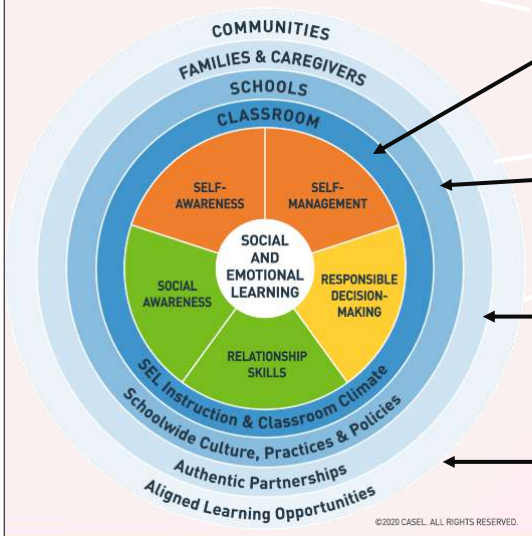
4.結語

報告大綱

我國社會情緒學習發展簡史

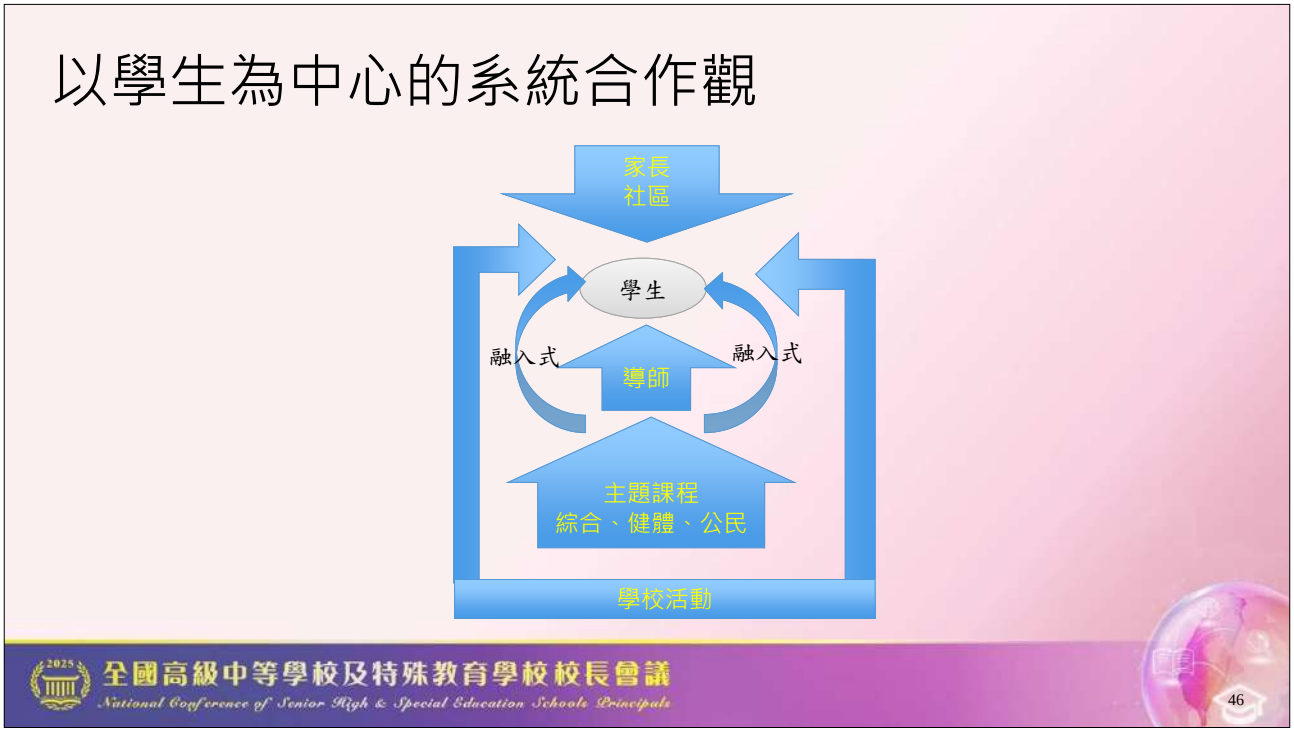
- **2004**：教育部推動「友善校園總體營造計畫」：於建立友善的制度與規範，營造尊重與關懷的校園文化與環境。
- **2013**：教育部公告「教育基本法」，倡導全人教育，並強調健全人格發展的重要性。
- **2014**：「芯福里」專注於培訓志工及服務學生。此項倡議利用社區的力量來推廣社會情緒教育（SEE）。《學生輔導法》促進並維護學生的身心健康與全人發展，同時提升學生輔導服務。
- **2018**：臺北市政府陸續辦理「情緒智能觀察紀錄」、「社會智能觀察記錄」及社會情緒學習計畫。十二年國民基本教育課程提出「主動學習」、「互動學習」與「共好」的原則，並首次引入社會情緒學習（SEL）概念。
- **2019**：
- **2021**：獲得教育部經費支持，社會情緒教育與發展標竿中心開始運作。
- **2023**：SEED 社會情緒教育與發展研究中心 Social Emotional Education and Development Center 正式成立。

SEL系統合作觀



- **老師**：教室中的SEL教學與氛圍
  - SAFE教學法
  - 安全正向愛心的環境
- **行政**：學校環境，政策等
  - 全學校師生
  - 歸屬感、支持性
- **家長**：誠懇的合作關係
  - 衍生至家庭
  - 聆聽與溝通
- **社區**：學習的機會
  - 大環境與政策
  - （醫療人員、政府單位、研究機構、基金會等）


10個重點達成
全校性的ＳＥＬ
班級中
直接性的教學
班級中
融入學科
班級中
學生的聲音參與
校園中
支持性的校園氛圍
校園中
重視成人的SEL
@SELinTaiwan
10個重點達成
全校性的ＳＥＬ
家庭中
真誠的家庭合作
社會中
與社區擁有共同目標
社會中
建立能持續進步的系統
校園中
支持性的校園政策
校園中
綜合性支持
@SELinTaiwan
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
45


以學生為中心的系統合作觀
家長
社區
學生
融入式
導師
融入式
主題課程
綜合、健體、公民
學校活動
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
46

社會情緒學習與品格教育之差異

- 更重視美德或品格背後之基礎能力
- 更為簡潔且易於學習
- 老師作為榜樣
- 重視學生的思辯及想法
- 將決定權交給學生

社會情緒學習與情緒教育之差異

- 老師先能自我納悅並安定自控
- 更重視對情緒的接納以及覺察
- 做為情緒的科學家而非情緒的法官
- 同時重視聯結與解決問題
- 瞭解情緒背後的需求與標準
- 更強調社會與情緒的互動

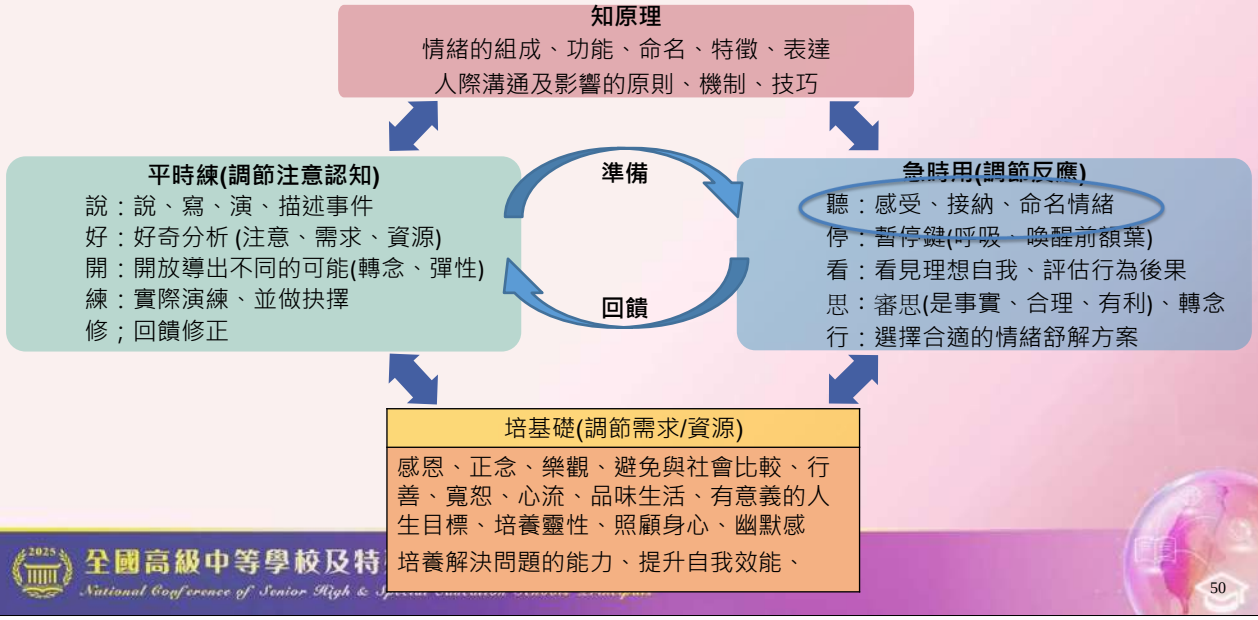
SEL對傳統心理輔導之啓示

- 從離苦得樂到得樂離苦：更強調預防式或發展式的輔導
- 從責任分工至系統合作：更重視三級輔導的縱向聯結
- 從快樂學習至學習快樂：更重視對心理健康及幸福的學習
- 從知情對抗至知情互助：強調認知學科與社會情緒的合作
- 從教訓至教示的轉換：更強調老師的身心安頓及身教引導
- 從學習至練習的轉換：更重視內化成習慣及性格

SEL校長領導

- **SEL願景承諾**：型塑願景、凝聚共識、動機使命。
- **SEL文化氛圍**：信任支持、尊重包容、和諧共榮。
- **SEL專業發展**：情緒智能、人際技巧、負責決策。
- **SEL課程實踐**：正式課程、非正式課程、潛在課程。
- **SEL評估改善**：幸福健康、公義道德、永續發展

社會情緒學習的知練用培模式(陳學志，2024)



SEL素養導向TASK教學模式(陳學志2025)

知識	知原理：負向偏誤、大腦機制(系統1、2)、杏仁核劫持、情緒功能
	能思辨：二元控制、結果評估、以終為始、非理性思考、轉念
態度	有反思：情緒書寫、情緒地圖(心情打卡)、成長型思維(glow/grow)
	重體驗：身體掃描、五感體驗、正念、角色扮演、心理位移、服務學習
技術	學技巧：非暴力溝通、情緒緩衝、正念傾聽、情緒急救、復原力
	養習慣：情緒日記、三分鐘正念、訂目標、安靜角、感恩品味
教學	立榜樣：示範、正向班級經營、典範表揚
	給支持：正向語言、讚美、回饋圈(回饋/修正)

建立良好師生關係的方法：關於友善校園

- 想一想，當你還是學生時，你喜歡什麼樣的老師?
- 多問「你怎麼想的呢?」而不是「你怎麼會有這樣的想法?」
- 常保微笑，對你以及對學生都有好處；
- 友善地向學生打招呼；
- 上課時經常正確地叫出學生的名字；
- 每個人(孩子和大人都是)都需要支持者；
- 除了知識，學生們更需要被愛、歸屬感；
- 傾聽的首要原則是專注地聽對方怎麼說，而不是想著怎麼反駁；

整理自 "33 Way to Build Better Relationships," by M Finns. Copyright 2018 by Independent Thinking.
Lion Clubs International Foundation, Lions quest K-12 workshop guidebook. Oak Brook, IL: pp. 31-32.
Devaney, E., O' Brien, M. U., Resnik, H., Keister, S.,& Weissberg, R. P.(2006). Sustainable schoolwide social and emotional learning: Implementation guide and toolkit. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

建立良好師生關係的方法：關於紀律

- 言教不如身教，親身示範通常能有更好的影響力；
- 與學生討論規則，分享自己對規範的想法；
- 允許學生犯錯；
- 認可學生的努力，而不只看見他犯錯的時候；
- 遇到狀況，先冷靜，再處理；
- 感受到強烈情緒時，辨識它、標記它、感覺它；
- 鼓勵學生討論解決方案，而不是先找責任歸屬；
- 真相有三個：我的真相、你的真相、天知道的真相。

整理自 "33 Way to Build Better Relationships," by M Finns. Copyright 2018 by Independent Thinking.
Lion Clubs International Foundation, Lions quest K-12 workshop guidebook. Oak Brook, IL: pp. 31-32.
Devaney, E., O' Brien, M. U., Resnik, H., Keister, S.,& Weissberg, R. P.(2006). Sustainable schoolwide social and emotional learning: Implementation guide and toolkit. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

建立良好師生關係的方法：關於教學

- 先跟學生建立連結，再談學科內容；
- 好好了解你的學生，也讓他們好好了解你；
- 你班上的文化是精心設計而成?或任其隨意產生?
- 接受事情總會不同的角度、不同的看法；
- 提出開放式問題，以發現學生已經知道的內容；
- 在小組活動結束時，花時間進行討論和回饋，讓學生能夠交流成功的經驗和合作技能，並為將來改進分組活動設定目標；
- 在要求學生應用新技能和知識之前，先示範、指導練習；
- 在學生做對時，給予立即、支持和清晰的回饋/讚美。

整理自 "33 Way to Build Better Relationships," by M Finns. Copyright 2018 by Independent Thinking.
Lion Clubs International Foundation, Lions quest K-12 workshop guidebook. Oak Brook, IL: pp. 31-32.
Devaney, E., O' Brien, M. U., Resnik, H., Keister, S.,& Weissberg, R. P.(2006). Sustainable schoolwide social and emotional learning: Implementation guide and toolkit. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

非毒性及接納的回應

毒性正向	非毒性有效的回應
別想了，正面一點	說說看你的感覺，我會聽你說
不要擔心，開心一點	我看到你壓力很大，有什麼我能幫忙的嗎？
我不能失敗	失敗為成功之母，你會更強
一切最後都會好起來的	我知道很難，我會在這陪你。
給你一點正能量！加油！	無論發論什麼事，我都會陪著你。
我做得到你也做得到	每個人各有所長，沒有關係。
不要想那些壞的	人生好難，你不孤單。
往好處想	我知道，我懂，我在這裡陪你。
事出必有因，你再想想	人生有起有落，我現在可以怎麼樣幫你？
不會再更爛了，再爛就這樣	聽起來真的很糟，我很心疼你遭遇到這些事情

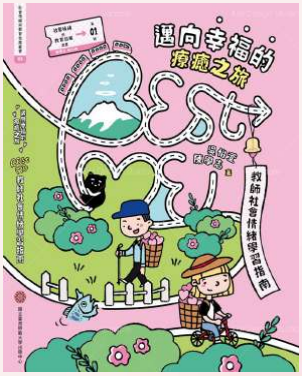


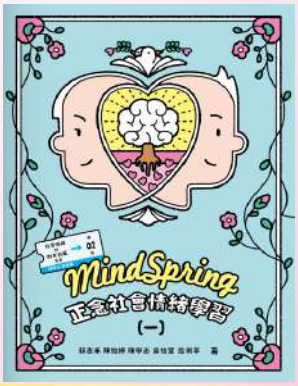


中心近2年課程發展

- **主軸課程發展：開發本土教材與學習手冊**
  - SEL學習手冊《BEST ME》《BEST YO》《MindSpring》
  - SEL入門書籍《社會情緒學習導讀與現況：理論篇》《SEL體驗活動手冊》

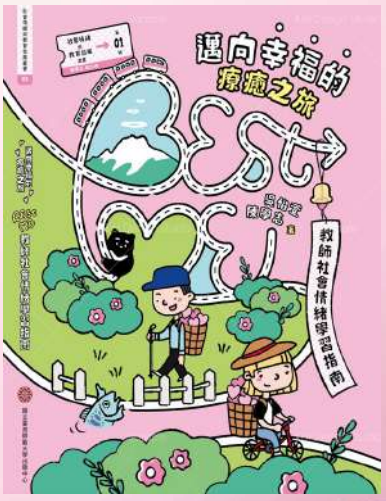








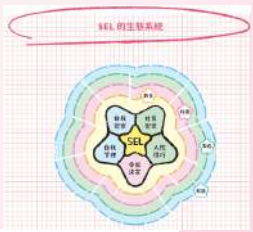
- **教師 SEL學習手冊《BEST ME》**
  - 提供教師與一般讀者閱讀，幫助個人對社會情緒學習建立初步認識，提供練習及發展自我覺察與自我管理的工具，並在最終達到提升幸福感的效果。
  - 教材內容從腦科學出發，探討情緒如何產生和影響我們的行為，再結合SEL的理論及方法，帶入尋找優勢力以及尋找人生目標的內容，同時也融合情商理論、正念、自我憐憫以及擴展與建構理論等介紹，增加課程的專業與實用程度。
  - 包含社會情緒學習、情緒調節、靜心、優勢力、自我照顧、成長型思維、自我價值等主題。



中心近2年執行策略與成果：課程發展

- **《BEST ME》六大單元**







中心近2年執行策略與成果：課程發展

- **《MindSpring》正念社會情緒學習教材**
  - 國內首創以正念為基礎的SEL 教學課程，（Mindfulness Based Social Emotional Learning）目前已開發三冊。
  - 教材設計按SEL素養架構逐漸加深加廣，將正念與自我覺察、自我管理等主題結合，設計適合青少年的初階教材。透過正念實踐，提升學生自我覺察、情緒管理、社交技能、社會關懷等能力，以促進個人的學業表現和整體幸福感。
  - 每個單元或活動設計之課程時間約20分鐘，可作為主題式課程；亦可融入其他課程。







- 《MindSpring》三冊單元架構

單元	第一冊	第二冊	第三冊
第一單元	正念的意義與重要性	正念學習專注力	正念與專注力
第二單元	正念與身體	情緒監察官	正念與非理性信念
第三單元	正念與情緒	幽默與情緒調節技巧	正念與幽默
第四單元	正念與社會	不一樣又怎樣、消除偏見學同理	正念與溝通
第五單元	-	好好說話好好愛	正念與社會參與
第六單元	-	我的學習歷程	-

- 教具和情緒舒緩產品
  - SEL教具《做我的情緒偵探》、《情緒自癒手冊》、《平靜策略卡》、《情緒因應卡》、《正念靜心牌卡》等。
  - SEL情緒舒緩產品《冷靜包》、《冷靜角》等。



- 線上教師SEL課程





2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
62

- 整合課程發展：融入健康促進學校
- 正向心理健康學校促進工具包的開發





結語

- 除了認知能力，更需重視師生社會情緒素養的提升。
- 社會情緒的能力需要後天的學習以及教育。
- 社會情緒學習有具體明確的原則及教學方向。
- 社會情緒學習需要全校乃至社區的通力合作。
- 社會情緒學習有助於學生的心理幸福以及學業的表現。

孩子不會在乎你懂多少，直到他們感受到你愛他多少。

我們的首要問題應該是「孩子需要什麼?」。如果我們以此為出發點,那麼我們得到的結果將與我們問「怎樣才能讓孩子聽話?」完全不同

感謝聆聽

議題一

社會情緒學習與心理健康

與談人簡介



廖財固 校長

現職：

- 國立臺南第一高級中學 校長

學歷：

- 國立彰化師範大學工業教育與技術學系博士

經歷：

- 普通型高中公民與社會學科中心主任
- 十二年國民基本教育課程綱要探究與實作課程南區推動中心主任
- 國教署國際數理學科奧林匹亞競賽諮詢會委員
- 國教署青少年諮詢會顧問
- 高級中等學校學生新世紀領導人才培育計畫委員
- 國中教育會考全國試務會委員
- 普通型高級中等學校課程綱要課程計畫檢視委員
- 高中優質化輔助方案專家諮詢輔導委員
- 國教署推動 CRC 教育人員培力中程計畫專家諮詢委員
- 高級中等學校引進外籍英文教師計畫諮詢委員
- 教育部主管之高級中等學校與參與高級中等教育階段非學校型態實驗教育學生擬訂合作計畫審查委員
- 高級中等學校本土語文教育資源計畫諮詢委員
- 高級中等學校科學班實驗計畫審查小組委員



與談大綱

一、盤點目前推動現況，以高優前導學校為例
(一) 3-1營造友善的學校氛圍
(二) 3-2支持學生社會情緒知能的發展
(三) 3-3結合各領域科目教學實施
(四) 3-4結合班級經營的實施
(五) 3-5優化學校與班級環境
(六)跨系統連結，包含家長、社區、國際交流等
(七)目前南區各校推動社會情緒學習相關策略時，遭遇的困難

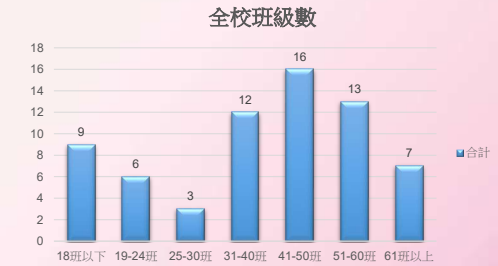
二、各校對於社會情緒學習中長程計畫的未來相關需求或建議
(一)對於主管機關或地方政府
(二)對於計畫辦公室
(三)學校本身的期待

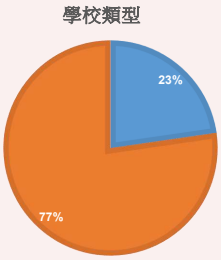
三、南區高優前導學校推動實務經驗分享

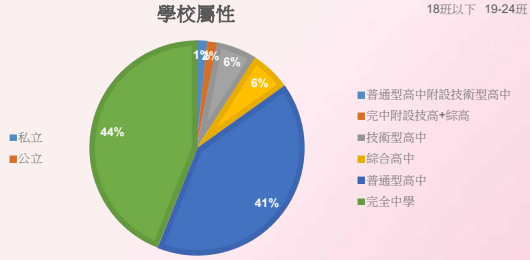
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

盤點目前推動現況，以高優前導學校為例

◆ 以網路問卷方式調查高優前導學校
◆ 問卷蒐集期間：114年4月2日至4月30日
◆ 有效問卷：共66校
北區8校、中區11校、南區47校



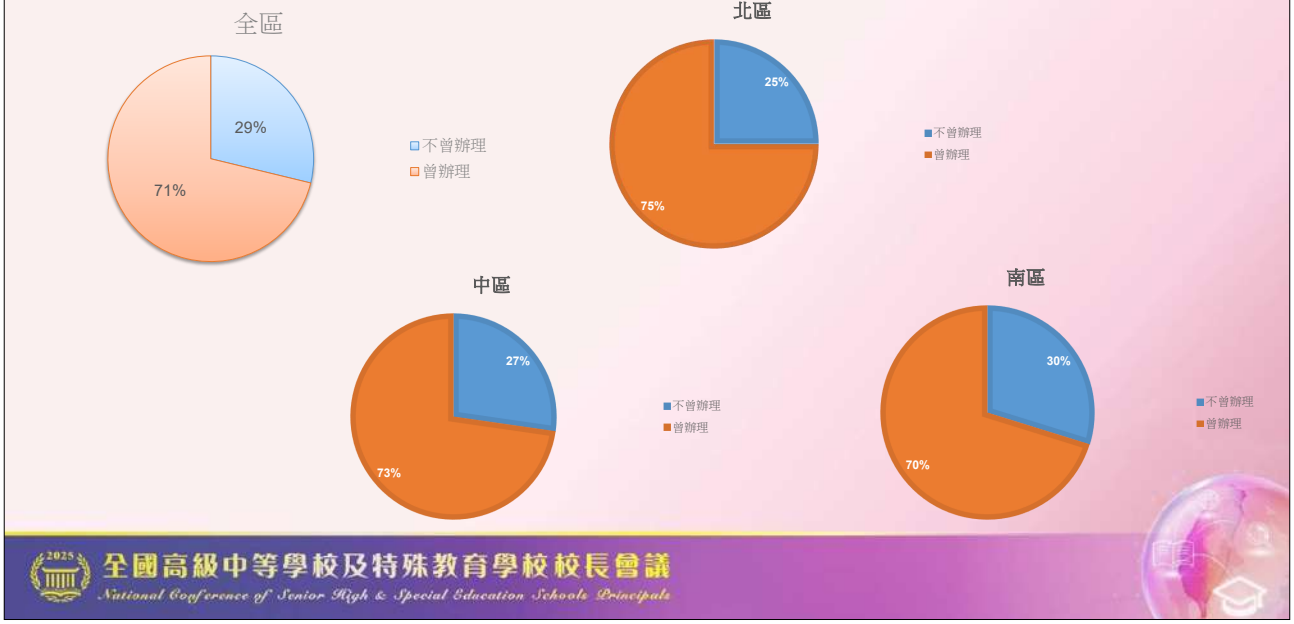




全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

3-1營造友善的學校氛圍

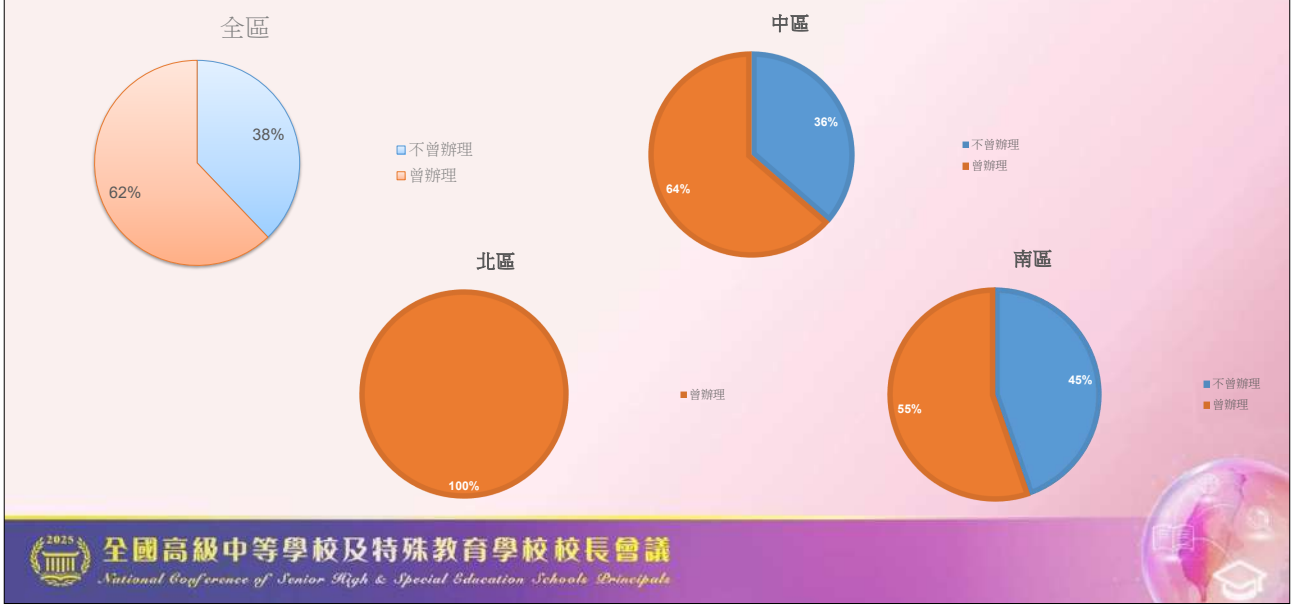
3-1-1 提供學校領導人及校內教職員諮商輔導支持服務，促進教職員身心健康



- 「醫師親臨~校園心衛駐診」精神科醫師、心理師駐校服務
- 教育部教師諮商輔導支持中心辦理之工作坊、研習、 「雲支持」線上講座
- 心聚點紓壓講座
- 學習Chill生活一起Chill嗨嗨教師輔導知能研習：園藝治療教師舒壓教師輔導知能研習：心聚點紓壓講座
- 放鬆減壓禪繞畫Zentangle(情緒與壓力調適)
- 教師成長與支持-「和諧粉彩」研習
- 辦理教職員工專書導讀讀書會(大腦韌性)
- 以教學共備日辦理舒緩心靈，溝通共鳴 ~ 創造教學新樂章，校內教師反應良好
- 全校教職員紓壓課程芳香療法、肩頸紓壓、自我放鬆照護工作坊
- 初探薩提爾-滋養自己，陪伴他人
- 教職員團體心理講座
- 有系統的辦理全校教職員SEL研習，並納入全校中長程計劃。
- 員工協助方案EAPs 提供協談專線

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

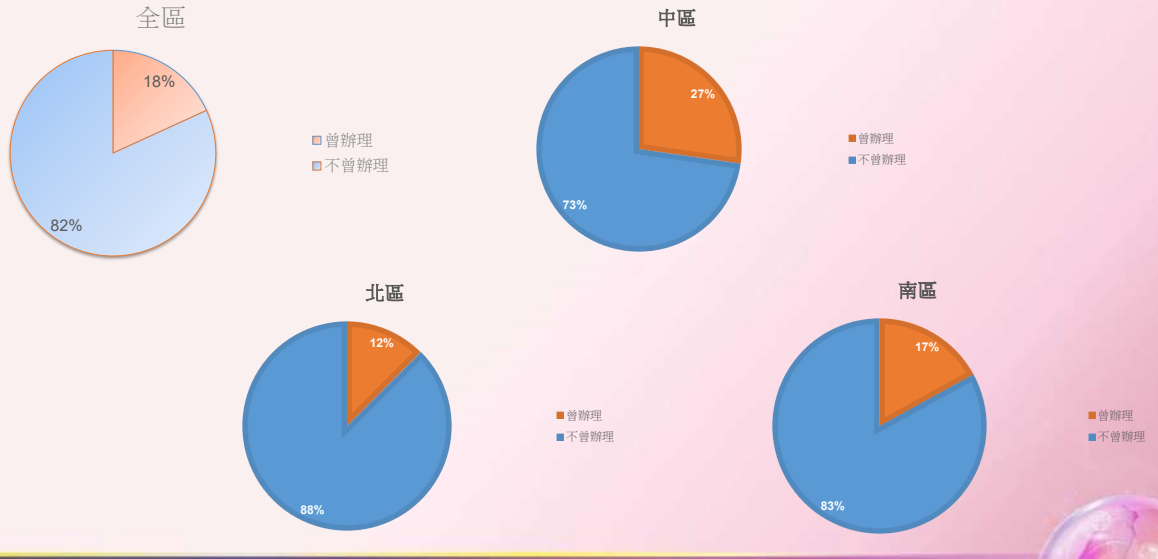
3-1-2 透過辦理團體輔導、工作坊及講座等活動，促進教職員對社會與情意技能的理解認同，並具體實踐



- 由輔導室辦理相關講座：正念紓壓～在工作與照顧自己之間找到平衡點、孩子怎麼生氣?你才不會生氣、學生情緒輔導與教師壓力調適、人格九型
- 期初備課日辦理不同主題之校內教師研習：從神經心理學談情緒行為障礙及憤怒攻擊行為之成因、辨識、輔導與通用設計課程等
- 校務會議宣導，包括：提供教師個別心理諮詢服務與情緒支持、辦理教師藝術治療工作；亦有對教職員工進行悲傷輔導
- 每學期辦理教職員工輔導知能研習：研習主題包含社會情緒學習、親師溝通與衝突修復等
- 教職員的壓力調適-身體掃描
- EFT情緒取向學派應用於學生輔導
- 辦理SEL社會情緒學習—「情緒覺察、正念減壓、焦慮遠離」教師輔導增能研習。
- 人事室辦理：行政會議請講師蒞校專題講座
- SEL首部曲——從覺察出發
- 110學年度開始至今辦理多場學科輔知研習，包括薩提爾對話、阿德勒正向教養、成長型思維、SEL社會情緒學習等主題

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

3-1-3 鼓勵成立社會情緒學習之學校領導人社群或支持性團體

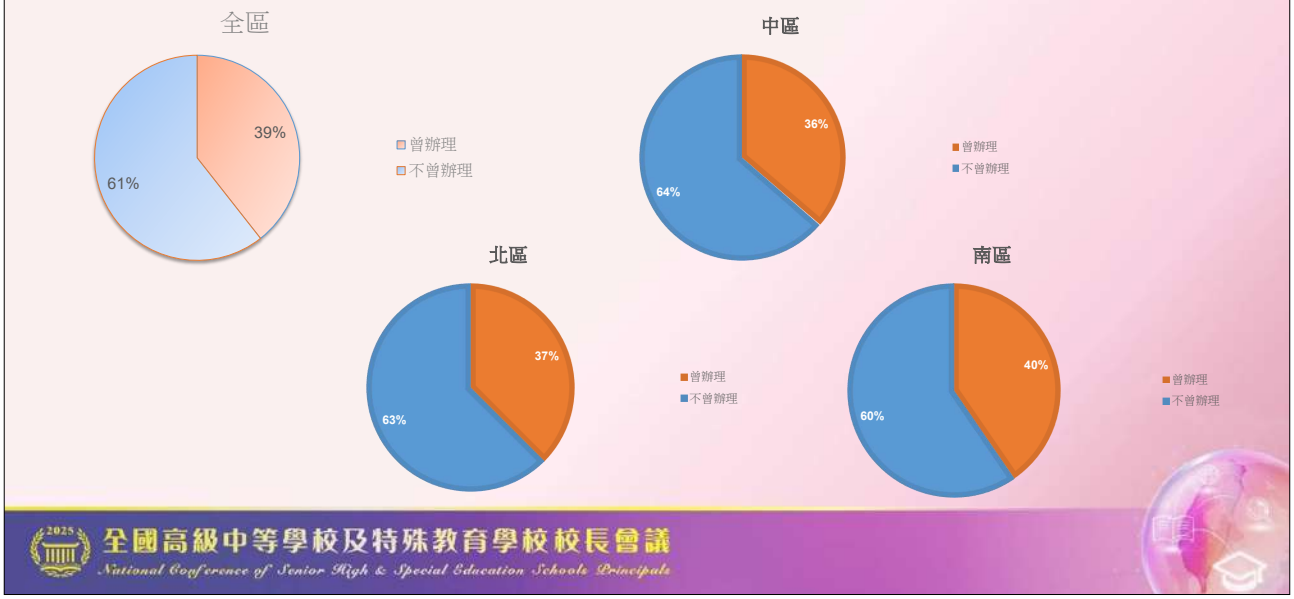


學校	推動案例彙整
高雄市立小港高級中學	1. 每月召開至少2次行政會議，由校長主持、行政主管參與，透過反思提問與經驗分享，培養行政主管自我覺察、同理溝通與團隊合作，逐步形成支持性團體。 2. 透過課程如「校訂必修」、「自主學習」及多元課程如「發現你的文案力」、「故事培養皿」，及跨領域美感創課社群的共備，培養社群夥伴運用SEL知能。
國立屏東女中	教師羽毛球社、太極拳社、登山社
國立潮州高級中學	試辦社會情緒學習教師社群
臺南市立永仁高級中學	臺南永康區國中校長支持團體、臺南大新豐區國中校長支持團體。辦理校長校務推動分享與角色扮演與減壓
臺中二中	SEL課程設計教師社群
高雄市立前鎮高級中學	本校心傳播力教師社群為與SEL相關之社群。
國立彰化女子高級中學	解讀青春讀書會
明道中學	成立善意溝通種子教師共學小組
國立苗栗農工	1. 定期舉辦團體輔導會議，邀請專業的資深同仁分享經驗，引導教職員討論在教學中遭遇的情感挑戰，並學習如何管理情緒。 2. 定期舉辦處務及科務會議，讓各科主任及技士佐 共享經驗與資源。

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

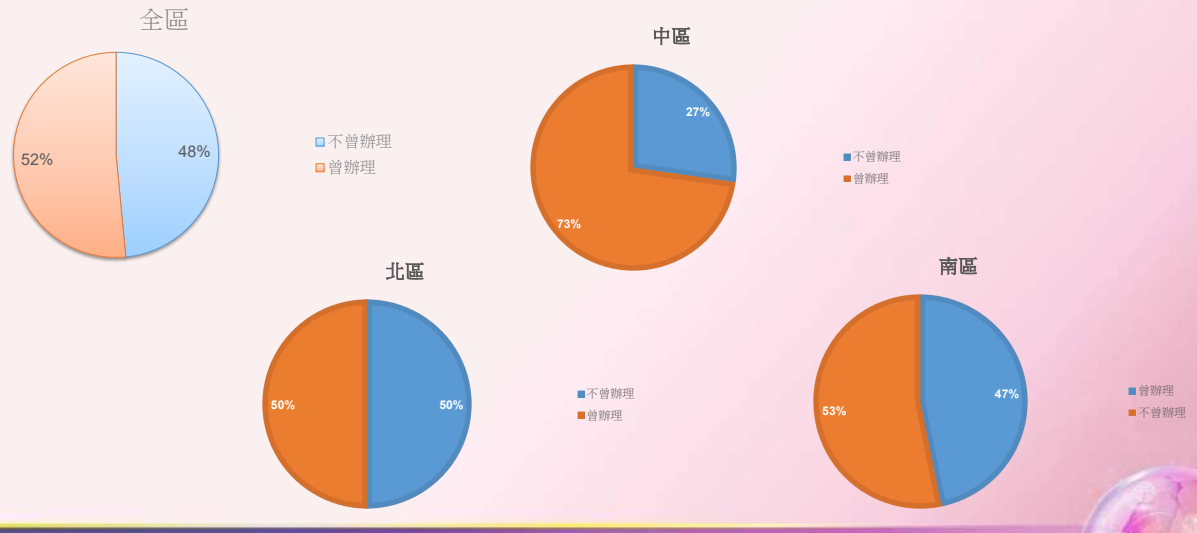
3-2 支持學生社會情緒知能的發展

3-2-1 「友善校園學生事務與輔導工作計畫」中納入「社會情緒學習」之項目



學校	推動案例彙整
國立中山大學附屬國光高級中學	新生成長營(自我探索、環境適應)、新光養成班(壓力調節)
天主教高雄市明誠中學	情緒教育講座（青春酸甘甜－情緒感受）
高雄市立三民高級中學	1.自我覺察-自我保護與身心安全宣導講座。 2.社會覺察-尊重與同理宣導講座。 3.人際關係技巧-人際關係與情緒管理宣導講座。
高雄市立小港高級中學	1.「公民法治教育講座」，實作、對話與角色扮演，引導教師自我覺察、增進同理與負責決策的能力，強化教學與班級經營的支持。 2.藉「快閃活動(RAP創作）」 與「學生自製心理關懷圖文與繪本展」，引導學生覺察自我與同儕情緒，發展自我管理、社交技巧與責任感。
高雄市立瑞祥高級中學	辦理正向心理學工作坊(學生場)
國立臺南家齊高級中等學校	國際佛光會中華總會2024年「生命教育十堂課」巡迴講演
國立鳳新高級中學	生活中隱藏的刀刃-自我覺察的重要性
國立潮州高級中學	學生事務與輔導研習--認識社會情緒學習
臺南市立永仁高級中學	EFT情緒取向學派應用於學生輔導及親師溝通與班級經營講座
興國高級中學	辦理「情緒急轉彎」講座
國立屏東高中	自殺防治守門人學生研習、同理心小團體、同理心學生研習
國立彰化女子高級中學	那些句點之後的故事　—青少年自殺防治

3-2-2 結合學校願景與校訂課程，並透過各類課程辦理社會情緒學習活動，以支持學生多元適性的展現以及社會與情意技能的發展

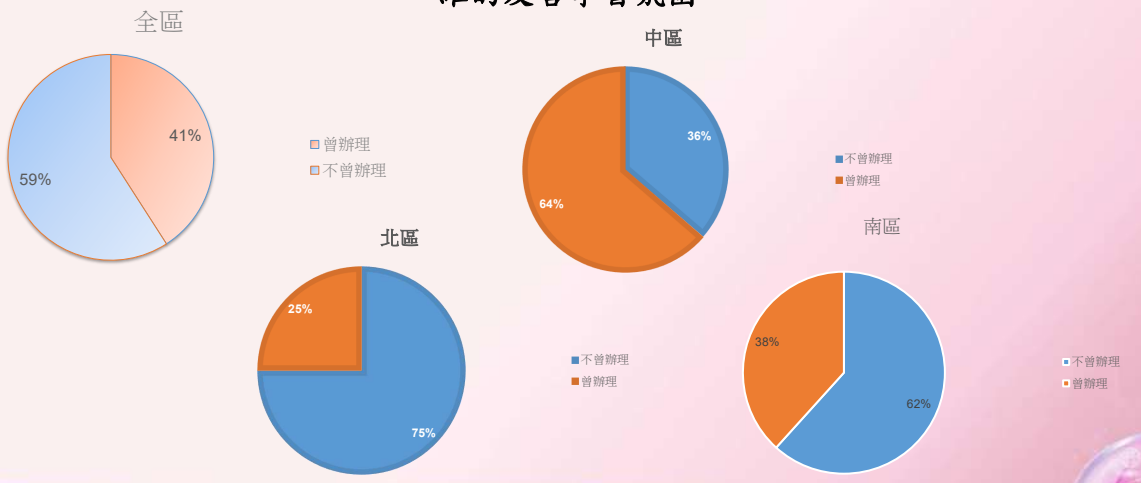


學校	推動案例彙整
屏東縣立東港高級中學	多元選修課程生活哲學咖
天主教高雄市明誠中學	校本課程－在明誠遇見保祿（自覺為人）、校本課程－舞動明誠心（成年的意義與成熟）
台南市德光高級中學	多元選修-輔導老師開設的心理學課程，增進學生對自己的各方面認識。
高雄市立小港高級中學	結合學校願景與校訂課程、生命教育與生涯規劃課程，「校訂必修」課程中設計「校園尋寶地圖設計」及「說書人活動」等單元，幫助學生發展社會覺察、關係技巧與合作能力。
高雄市立中山高級中學	本校校訂課程閱讀新勢力和自主學習規畫均有適時引入
高雄市立六龜高級中學	1. 高一六龜文史：透過專題研究與社區參與活動，培養學生的自我認同與社會責任感。 2. 高一閱讀生活：培養學生的批判思考與情感表達能力，促進社會與情意技能的發展。 3. 高二茶物語：透過茶藝實作，促進學生的自我管理與人際互動能力。 4. 高二生命教育：自我探索、情緒管理與人際關係等主題，增進學生的自我覺察與同理心。
高雄市立瑞祥高級中學	部定課程如社會探究與實作、校訂課程如專題研究、多元選修如幸福App：正向心理學、國際視野--從情感、文化到人權等課程，融入社會情緒學習活動。
臺南市立永仁高級中學	自主學習增能課程融入SEL、社會探究課程辦理新住民文化餐會與訪談活動:學生需與不同文化背景人士互動，實地理解多元文化意涵。
國立屏科實中	於綜合活動領域進行SEL課程
國立溪湖高級中學	微課程開課(人際關係、同儕關係)
高雄市立前鎮高級中學	本校校訂必修課程心傳播力為相關課程。
國立光復商工	綜合活動時間，辦理小團體及情緒關照的講座
國立苗栗農工	課程中融入SEL核心元素，如雙語課程於多元文化深化理解，本土語強化價值判斷與同理
臺南市天主教聖功女中	校訂必修靈智教育課程：自我探索與發展、人際與關係經營

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

3-3 結合各領域/科目教學實施

3-3-1 結合各領域科目與社會情緒學習，促進師生與學生間的正向溝通與成長性思維的友善學習氛圍

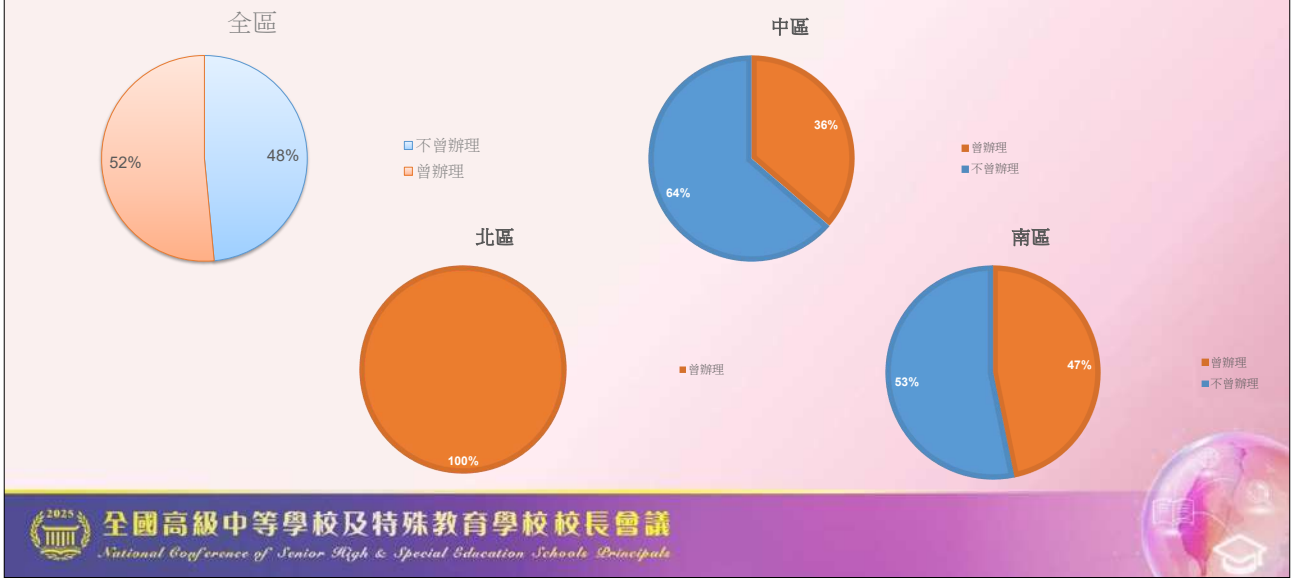


學校	推動案例彙整
高雄市立三民高級中學	1. 美術美感教育：設計「是我，識我」單元，以「周哈里窗」專題出發，透過思考自我（開放我、盲目我、隱藏我、未知我），寫下相對應詞彙，並轉化成具體圖像，完成代表自我的圖卡。 2. 健康與休閒生活：辦理水域安全暨雙人SUP水上活動講座；家政：設計防疫課程等。
高雄市立小港高級中學	1. 多元選修課程：(1)「發現你的文案力」，引導學生換位思考。(2)「故事培養皿」，鼓勵學生欣賞他人優勢、發掘自我特質，展現溝通能力，與SEL核心能力扣合度高。 2. 自然科「校園自然攝影比賽」、國文科「攝影詩」創作，自主學習成果發表，鼓勵學生自我探索與情感表達，培養社會覺察與同理心，實踐多元觀點的理解與尊重。
高雄市立六龜高級中學	1. 美感教育、生命教育融入於班級活動及課程中 2. 品德教育，於每學期選出班級品德達人
高雄市立瑞祥高級中學	如生命教育、多元選修幸福App：正向心理學、新興科技(劇本殺)、傳播與報導文學(議題海報)等等作品分享
臺南市立永仁高級中學	自主學習增能課程融入SEL及美感教育融入SEL。
臺南市私立港明高中	1. 生命教育表演（愛無限樂團）、（混障綜藝團）；2. 生命教育十堂課（國際佛光會）
臺南光華高中	1. 美感教育：成立心靈彩繪社團；2. 品德教育：巴克禮公園志工服務學習、樂服社師生寒假至偏鄉學校服務、、社團探訪社區獨居老人；3. 生命教育：「台灣超人」紀錄片放映講座，看見生命的力量。
明道中學	學科融入議題教育，例如生命教育、輔導活動。
台中市立惠文高中	美術教育美化學校環境佈置、美術教育融合SEL議題。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

3-4 結合班級經營的實施

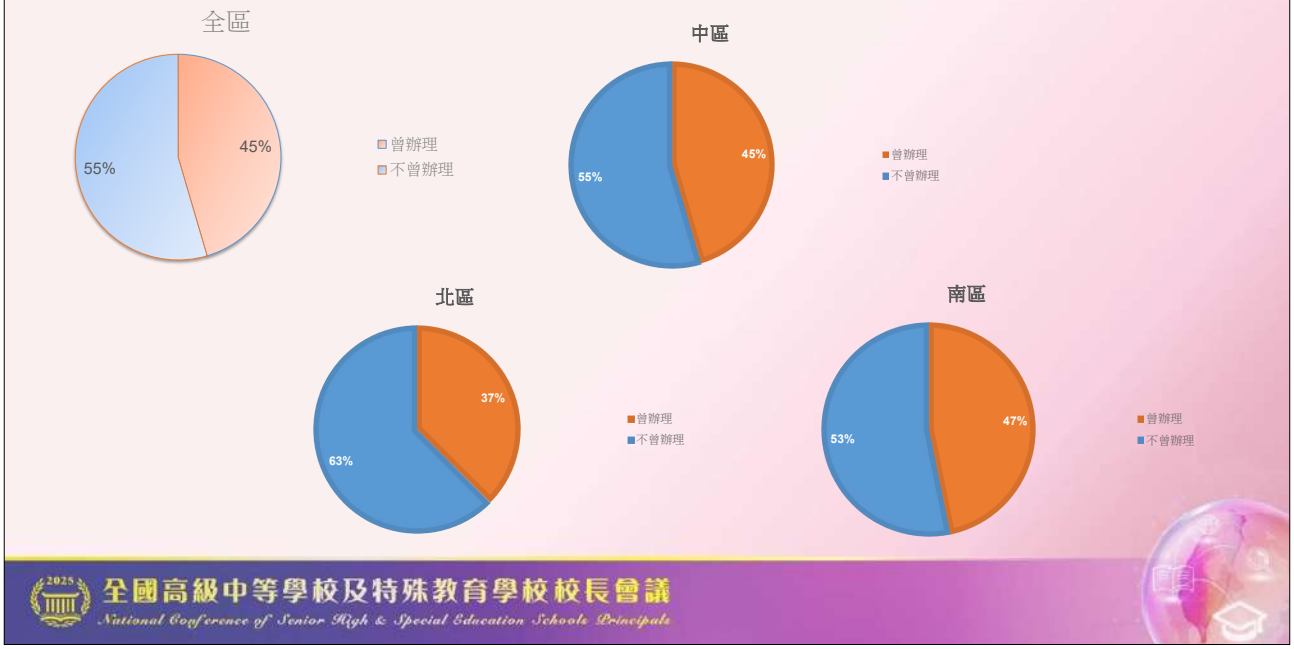
3-4-1「友善校園學生事務與輔導工作計畫」教師輔導管教增能研習納入「社會情緒學習」的班級經營主題，以強化教師班級經營及正向管教的知能



學校	推動案例彙整
台南市瀛海高級中學	用情緒覺察輔助性平家庭與特殊案例演示
國立中山大學附中	每學期辦理「教師班級經營及正向管教知能研習」一場，每月一次晨間會議分享。
臺南市私立明達高級中學	正向心理學講座
天主教高雄市明誠中學	教師輔導知能研習（帶心飛揚－談學習動機提升）
屏東縣立枋寮高級中學	輔導知能研習--拒學繭居學生的輔導策略、特殊需求學生情緒行為問題處理與輔導
高雄市立三民高級中學	心理健康與學生輔導增能研習：校園學生自我傷害預防-陪伴Z世代脫離情緒風暴-適應不良學生情緒教育與輔導、從神經心理觀點談情緒調適困難學生的成因與介入
高雄市立小港高級中學	每學期定期辦理「班級經營增能研習」，如《兒童權利公約》為主題，結合桌遊，讓教師透過角色扮演與決策模擬，換位思考、感受他人觀點，培養自我覺察、同理合作等社會情緒能力，研習後透過討論與反思，探索教學應用的可能與挑戰。
高雄市立瑞祥高級中學	如辦理正向管教、輔導知能研習
國立臺南家齊高級中等學校	教師增能研習「高中生常見的精神疾病」
臺南市立永仁高級中學	親師溝通與班級經營講座及EFT情緒取向學派應用於學生輔導
臺南光華學校財團法人	每學年辦理教師正向輔導管教知能研習。
興國高級中學	辦理「校園中的輔導管教」、「解鎖情緒密碼~談青春期情緒辨識與溝通」講座
臺中二中	SEL班會課程懶人包設計
國立新竹特殊學校	學生正向行為、性平教育等
國立彰化女子高級中學	用故事情境跟學生談性說愛
宜蘭縣私立慧燈中學	教師SEL知能研習
臺南市天主教聖功女中	教師輔導知能研習：教室裡常見的學生問題、班級經營理念與實務輔導工作

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

3-4-2鼓勵教師成立社群，分享班級經營的經驗與方法

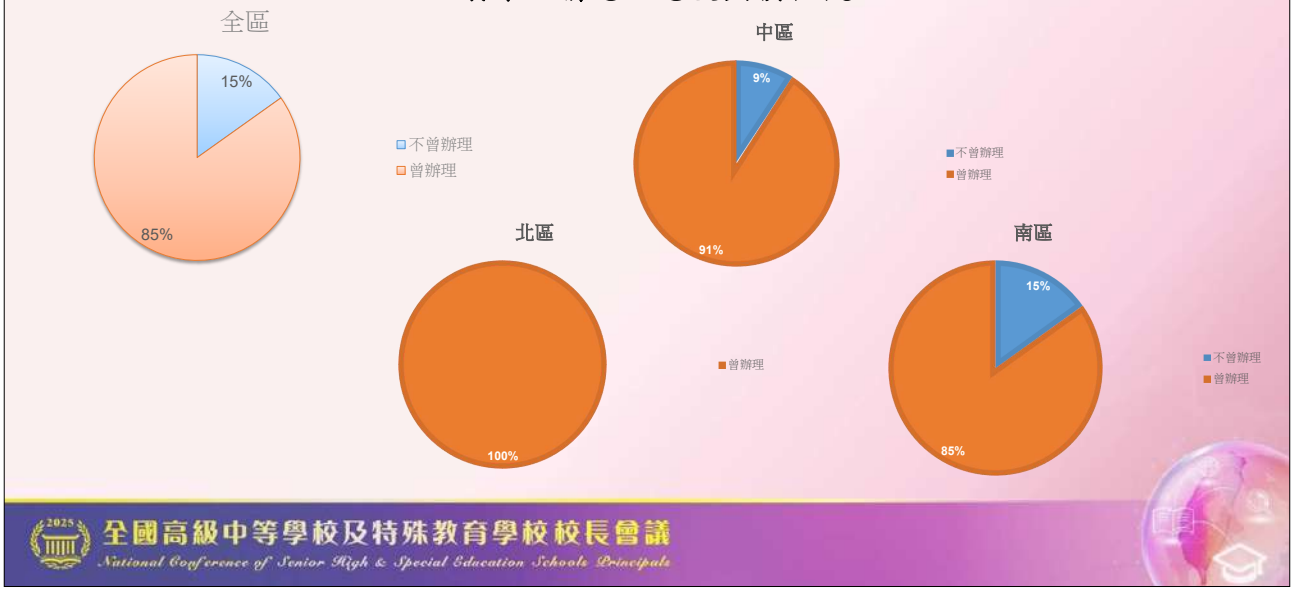


學校	推動案例彙整
中山附中	班級經營社群。
天主教高雄市明誠中學	各年段成立教師社群，固定於星期五辦理分享交流（導師交流社群）。
黎明高級中學	本校有單科及跨科教師社群，於共備及教研會時間，皆會分享班級經營的經驗與方法。
高雄市立小港高級中學	每學期辦理「德育教學研討會」，邀請專業講師、典範教師或校內教師以講座或座談方式進行分享班級經營的策略。卡內基講師分享有效溝通以建立教師正向班級經營與溝通方式；(二)如何用LINE社群建立親師溝通平台的互動等。
高雄市立瑞祥高級中學	各領域成立教師社群，透過社群教師對話與增能講座，分享班級經營的經驗與方法。
國立屏東女中	導師社群分享週記、班級活動妙錦囊；生命地圖、品格遊戲等。
國立臺南第二高級中學	科技帶我飛 ： 我的數位班經術。
臺南市立永仁高級中學	輔導教師跨校專業發展社群及自主學習核心教師社群
台南光華高中	1.分年級成立教師群組，做為班級經營溝通分享管道。2.每次段考期間召開導師會議，討論班級事務。3.針對特定學生，相關教師成立星橋學習社群，共同研討教學處遇方式，並提供課堂班級經營的策略與建議。
臺中二中	SEL教師社群
高雄市立前鎮高級中學	本校心傳播力教師社群即是，並曾分享課程內容。
國立光復商工	專業發展社群PLC
國立竹南高中	在導師會議請優良老師分享
國立彰化女子高級中學	學務會議請資深優良教師分享班級經營
國立員林高中	各年級導師及全校導師Line群組，即時分享。另定期辦理導師經驗傳承。
明道中學	Line群組共學、導師群組

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

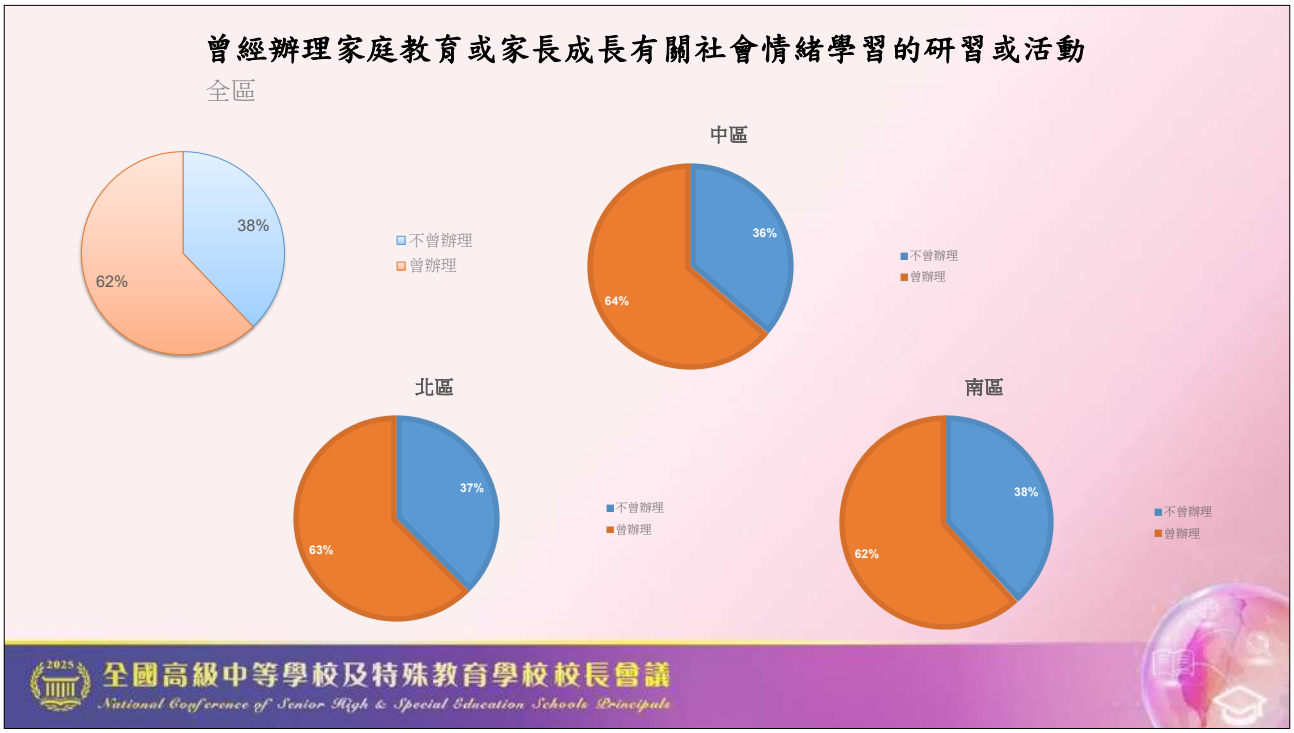
3-5 優化學校與班級環境

3-5-1結合學校各類課程，包含美感教育、生命教育及品德教育等，優化校園環境，涵養學生情意、態度與價值觀



學校	實施案例彙整
屏東縣立東港高級中學	1.高中優質化生命教育講座 2.美感教育-辦理畫展等涵養學生情意
高雄市立仁武高級中學	3Q達人選拔
中山附中	配合專案計畫申請，包含美感教育、生命教育及品德教育等，優化校園環境
臺南市私立明達高級中學	校訂必修課程-明心學、達人學
黎明高級中學	本校有固定之生命教育課程及參加天主教愛德運動
屏東縣立枋寮高級中學	玫瑰墓樂團生命教育音樂會
國立屏東女中	各班品格天使、校園藝術祭
國立臺南家齊高級中等學校	運動會培育學生遵守大會規則與榮譽感、園遊會(包含輔導處生命教育攤位)、單車長途騎乘培育學生挑戰自我、校外(水交社園區)寫生提升美感藝術
興國高級中學	辦理節慶布置校園活動、校園音樂會
國立溪湖高級中學	全盲生上電子寶寶課程
台中市立文華高中	輔導處用心辦理生命教育月活動
國立屏東高中	同理心學生小團體
雲林縣私立文生高級中學	"愛德實踐"社區關懷活動
新竹市世界高級中學	聯合畢業成果展，結合美感教育、優化校園主題
國立彰化女子高級中學	改善校園設施設備滿意度調查及邀請學生參加校園美化工作小組會議
宜蘭縣私立慧燈中學	校園美展、學生音樂會、服務學習
台中市立惠文高中	美術教育美化學校環境佈置 美術教育融合SEL議題
台南市瀛海高級中學	美展、書展

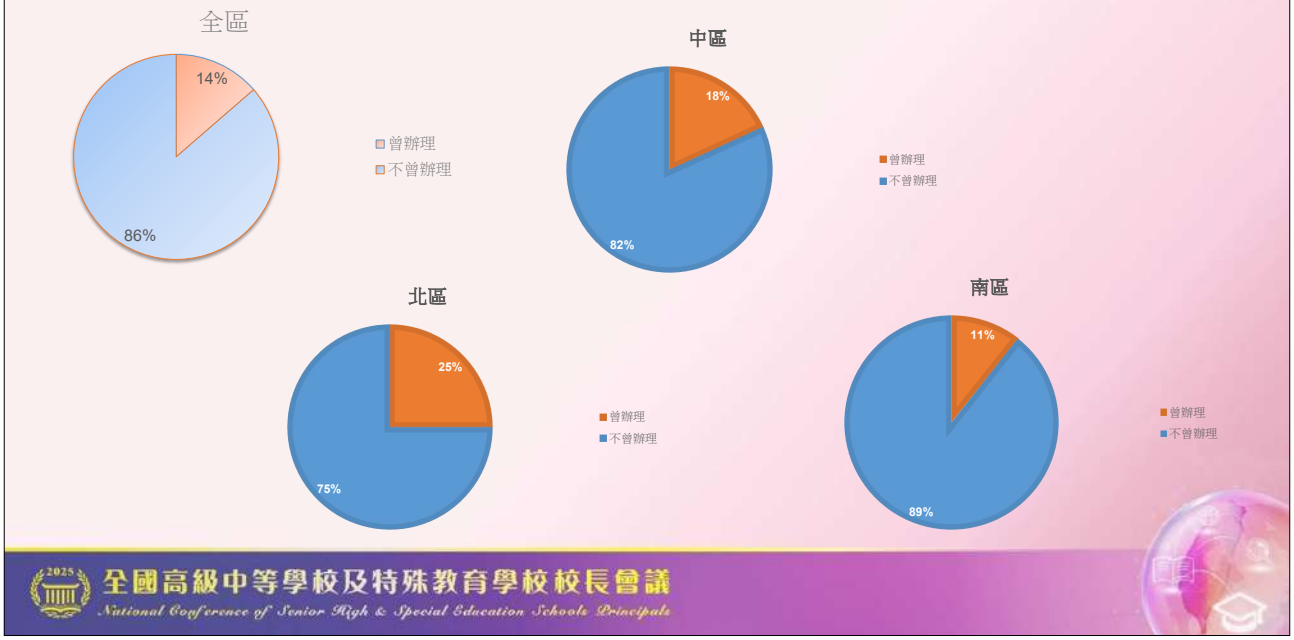
2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



學校	實施案例彙整
國立新化高級中學	親師座談會中，會外聘講座來分享親子衝突與注意事項
天主教高雄市明誠中學	多樣態家庭親子溝通－愛的語言
臺南市黎明高級中學	講座：改寫孩子的生命劇本—溫度、感動、幸福味
高雄市立瑞祥高級中學	如家長成長團體運用阿德勒教養策略研習
國立屏東女中	協助孩子適應高中生活、親子紓壓好好玩-和諧粉彩的運用。
國立臺東高級中學	家長小團體
國立臺南家齊高中	家長成長團體「聽懂我的心」
國立臺南第二高級中學	聽你、聽我-國立中正大學犯罪防治系戴伸峰教授家庭教育講座
臺南市立永仁高級中學	句點以後的家庭故事(講師:人氣作家大師兄)
臺南市私立港明高中	先懂心、再懂教--家長講座
臺南光華學校財團法人	1.辦理全校家長日。 2.提供本校家長與心理師或輔導教師親職諮商服務。
臺南市興國高級中學	辦理「爸媽妳是神隊友還是豬隊友」講座
國立屏科實中	薩提爾用於親子溝通
國立斗六高級中學	家長成長小團體講座2次一學年
國立屏東高中	家長成長團體
國立興大附中	情職能量補給站、勇延校長讀書分享-聰明但散漫的青少年怎麼教
臺南市天主教聖功女中	親職講座：心情大發現-親子溝通的情緒探險
台南市瀛海高級中學	網路成癮背後的呼救：一個家庭衝突和解的真實故事

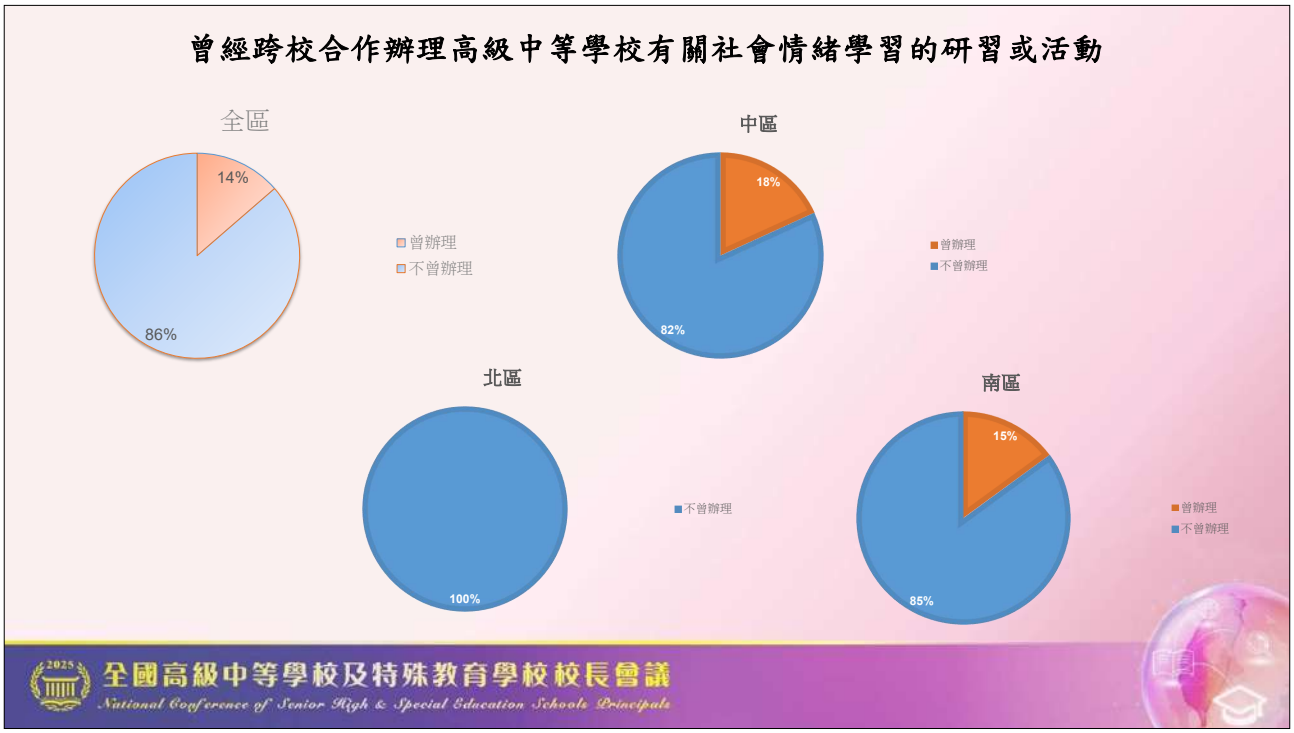
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

曾與大學、社區大學或縣市政府合作辦理有關社會情緒學習的研習或活動



學校	實施案例彙整
高雄市立小港高級中學	1. 國立成功大學合作辦理講座，由成大張御琦副教授主講「女性科學家與科普閱讀」。講座介紹多位女性在科學領域的貢獻，結合科普閱讀推廣，藉此引導學生正視性別平權、認識多元角色典範，進而反思自我價值與社會觀點。活動有助於學生發展自我認知、性別尊重與同理心。 2. 與南華大學合作辦理「助人工作與生死學」寒假營隊，活動中透過繪圖與生命故事書寫，引導學生探詢生命意義與個人價值，促進自我覺察與情感表達；同時透過團體討論與經驗分享，培養學生對他人處境的理解與社會覺察能力，強化同理心與人際互動。
國立屏東女中	心理劇在處理危機個案上的運用
臺南市私立港明高中	與衛生局合辦--心理健康講座
臺南光華學校財團法人	與臺南大學諮商與輔導系合作，為學生辦理「壓力調適小團體」；每年申請國教署「家庭教育暨親職教育計畫」、「校園心理健康方案計畫」、臺南市政府家庭教育中心「青少年情感教育計畫」等，辦理相關社會情緒學習的研習或活動。
國立光復商工	NGO基金會
國立彰化女子高級中學	音愛　生命：從玫瑰墓樂團看人生

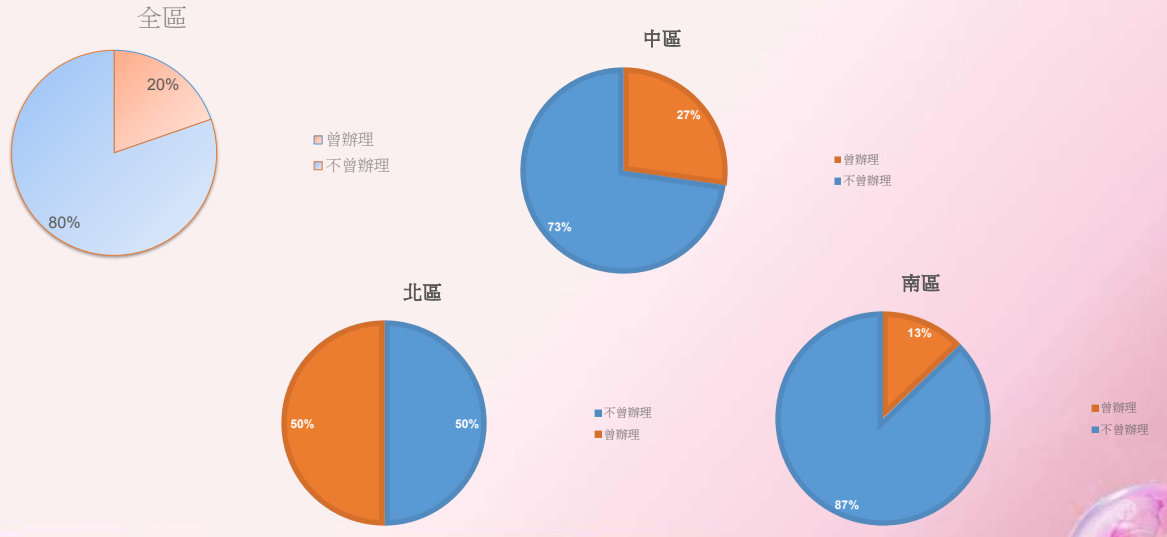
2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



學校	推動案例彙整
中山附中	參加前導學校SEL教師社群
高雄市立三民高級中學	跨校遠距課程-TED英語表達力，教授SDGs16和平正義與有力的制度—轉型正義：包含國家暴力與人權侵害的關係、國家暴力的執行方式、國內與國際相關議題、相關理論（如平庸之惡）、轉型正義的概念與推動原因、記憶政治對當代社會的形塑，並進行分組團體報告。
高雄市立六龜高級中學	112學年度戶外教育計畫，辦理楠梓高中到校進行跨校交流。
高雄市林園高中	跨校公民座談方式進行
臺南市立永仁高級中學	辦理前導學校臺南組SEL增能研習、辦理國際姊妹校線上交流:需學生自備介紹資料、分工協作，準備演示，培養責任感與計畫能力。
臺中二中	跨校講座
國立彰化女子高級中學	混障綜藝團演出分享會

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

曾經於國際教育交流辦理有關社會情緒學習的研習或活動



學校	推動案例彙整
高雄市立三民高級中學	與國外姐妹校進行「跨文化理解社會覺察線上交流」，並探討「國際文化交流」、「專題研究：當代國際議題」等主題，強化國際視野與文化理解。
高雄市立小港高級中學	本校學生與國際姊妹校合作參與高雄市教育局ASEP跨國專案發表。學生在在跨文化溝通與協作簡報中學習處理文化差異與誤解，強化同理心與關係管理能力。交流活動不僅增進語言能力，也促進自我認知、社會覺察與人際技巧。
國立屏東女中	大手牽小手淨灘、東南亞美食與文化
臺南市立永仁高級中學	國際姊妹校之間的線上國際教育交流活動，引導學生學習如何尊重聆聽不同文化觀點，並鼓勵他們從差異中發現共通點。
國立竹南高中	赴日教育旅行參加學生實施

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

推動時的挑戰或困難　3-1營造友善的學校氛圍

- 教師對社會情緒學習的認知有限/理解不深。
- 時間人力不足。
- 缺乏相關推動社會情緒學習之策略 / 不知從何開始。
- 經費問題 / 缺乏經費。
- 學生參與度不高 / 初期參與意願低 / 學生抗拒或冷漠。
- 缺乏一致的價值觀推廣 / 學段落差造成校園文化不易一致 / 不同教師對…認知與價值觀不同 / 學校缺乏系統性SEL規劃，各班做法不一致。
- 高中課程緊湊 / 升學壓力大影響推動。
- 需要更多的資源與培訓 / 相關之資源與培訓不足尚須再開發 / 缺乏即時與持續的輔導資源。

推動時的挑戰或困難　3-2支持學生社會情緒知能的發展方面

- 教師專業知能不足 / 師資不足 / 教師將SEL融入各領域課程的專業能力差異。
- 時間人力不足 / 課程時間安排不易 / 教師教學與學生學習時數皆因課綱內容趨於飽和，無多餘時間顧及 / 學生活動時間安排緊湊，新增主題課程須審慎規劃融入既有架構。
- 學生參與度不一 / 學生自主參加動機低 / 學生抗拒或冷漠 / 部分學生對自我覺察與情緒表達較不熟悉，初期參與意願不高 / 學生並不重視相關講座或課程 / 學生對SEL活動的參與動機與成效不一。
- 缺乏相關推動社會情緒學習之策略 / 不知從何著手 / 相關資訊尚無明確方向 / 需要訂訂出明確的目標與期程，方能有心有力去執行 / 目前課程架構規劃中較無相關課程及師資。
- 學生個別差異大 / 每位學生的原生家庭不同，例如家庭文化、性格特質就會不一樣 / 本校學齡跨度大，較低年級雖理解概念但實踐程度有限 / 學生間能力差異大，標準化介入策略不易全面適用 / 因學生家庭環境及文化背景等差異大。
- 學校缺乏足夠資源與時間限制 / 行政資源有限 / 輔導資源人力有限，無法提供持續性與深度的社會情緒支持服務 / 尋求外部資源不易，辦理研習或活動經費不足 / 較欠缺相關實務經驗的教師及志工協助 / 相關專業師資不足。
- 家長認知不足或期待不同 / 家長對SEL的理解與重視程度不一，可能影響學生在校內外的學習連貫性 / 家長施壓，讓校方難以培養他們自我負責的態度。
- 高中升學壓力繁重 / 學生並不重視相關講座或課程(例如生涯規劃、生命教育、健康護理)，難以真的吸收進去 / 由於高中生面臨升學壓力，部分學生對於情緒探索與表達較為排斥，傾向壓抑或忽視情緒需求。

推動時的挑戰或困難　3-3結合各領域科目教學實施方面

- 教師缺乏將SEL融入各領域課程的專業能力 / 教師缺乏整合SEL的專業能力 / 教師缺乏相關知能與培訓，不熟悉 SEL 的理念與教學方法。
- 課程時數不夠 / 高中科目繁多，課表已緊湊，難以擠出時間進行系統性的SEL課程安排或活動 / 時間與進度壓力大 / 各科時數較不足。
- 學科內容與SEL連結不易 / 不同領域的教師對社會情緒的理解與運用方式差異會很大，有些認為不屬於學科教學範疇，不知道該如何融入 / 有部分學科如數學科、自然領域有結合上的困難。
- 缺乏具體策略與教材支援 / 缺少教案範例或實務經驗 / 各學科教師對於融入SEL核心能力仍缺乏具體策略與教材支援 / 各領域課程融入社會情緒學習缺乏典範教案或示例 / 如果有更多的建模參考及經驗分享，也許較能順利操作。
- 教師普遍以課綱進度與考試為優先，對於如何在課堂中自然結合SEL缺乏信心與策略 / 各學科教師課業進度緊湊，普遍認為將SEL元素融入課程難以兼顧既定學科教學目標。
- 不同領域的教師對社會情緒的理解與運用方式差異會很大 / 各領域老師的感受度跟領略不同 / 各科的想法各異，老師怕會影響教學進度 / 需要各科教師的共識和努力 / 尚須凝聚校內各教職人員對此議題的重視。
- 缺乏課程共備與專業支持 / 教師協作與共備困難 / 須結合跨科社群推動，但校內社群太多，有熱誠的老師偏少。
- 社會情緒學習的成果難以量化，學校缺乏統一的評量工具或標準來衡量學生之學習。

推動時的挑戰或困難　3-4結合班級經營的實施方面

- 導師工作繁重 / 教師角色負擔過重 / 導師心力多聚焦於學生生活常規輔導，對於社會情緒學習之引導易陷於有心無力 / 導師除教學外，需花費許多下班時間進行親師生之間之溝通，疲於奔命。
- 班級經營時間有限 / 課程與升學壓力衝突 / 升學與課業壓力排擠班級經營時間 / 時間有限。
- 學生特質差異大，動機不一 / 學生參與度不一 / 學生自主性高、同儕影響力強，使得情緒教育的介入成效不易立即顯現 / 新世代學生特質多元，表達、人際風格與教師經驗落差大。
- 導師在處理班級情緒時，常佔據大量課堂時間，導致教師覺得「班級經營好像變成心理輔導」，影響進度與學習效率 / 班級管理重效率，忽略情緒層面的關照。
- 師資準備不足，部分教師對SEL的理解有限，或缺乏系統性培訓，不確定該如何將SEL自然融入日常課程與班級經營中 / 教師將SEL原則融入既有的班級常規與管教方式的專業知能不足 / 班級經營需要教師具備情緒管理與衝突解決的領導能力，但部分教師缺乏相關訓練，難以有效處理師生衝突。
- 缺乏具體策略與資源支援 / 需透過教案模組簡化操作流程 / 須規劃給導師相關的講座，並讓老師去執行，但如何全面性讓老師都推動，在現有法制面下不易執行 / 仍須進行導師相關增能。
- 不同的老師作法與處理方式就會不同，每個人價值觀也都不同 / 導師個人特質與對SEL的認同會影響執行狀況 / 需要全體導師有共識 / 班級數多，導師年資與經驗差異大。
- 家長配合度待加強 / 家長對導師的期待較高，常要求協助處理孩子的迷惘或品德問題，甚至希望教師依其方式與學生溝通，忽略家庭問題的複雜性 / 部分家長對新課綱理解有限，導師須不斷溝通與安撫。

推動時的挑戰或困難　3-5優化學校與班級環境方面

- 硬體設施限制 / 硬體設施老舊、經費有限、空間配置不利於多元互動 / 校園空間規劃以教學功能為主，缺乏專門設計的情緒支持或放鬆空間 / 硬體與空間限制：學校缺乏適合SEL活動的空間。
- 經費 / 缺乏經費 / 需要盤點校內經費和計畫經費，做整體性規劃，才有利於優化學校班級的環境 / 需要積極寫計畫爭取經費 / 沒有專款經費較為不足 / 經費支持 / 需要經費支援人力協助推動。
- 教師與行政人力有限 / 人力有限，無法顧及校園安全死角 / 行政人員壓力真的太大了。
- 校園文化與氣氛不易改變 / 學校的傳統文化重視學術成績，教師、家長或學生可能對SEL的價值認知不足，導致推動過程缺乏共識 / 學校缺乏系統性SEL規劃，各班做法不一致，往往無法形成一致文化 / 尚須凝聚校內各教職人員對此議題的重視。
- 不同教師對「班級經營」或「環境營造」有不同認知與價值觀 / 老師對班級環境營造的認知與要求不同，成效有差異 / 不同成員對「友善環境」的理解與期待不盡相同，可能導致活動規劃與推動時意見分歧 / 不同單位（如總務處、學務處、輔導室）在環境優化上的目標與考量可能不同，導致協調困難。
- 學生參與度低 / 部分師生或家長對SEL理解尚待提升，也可能對相關活動產生誤解或低參與度。
- 缺乏具體發展方向 / 較缺具體發展方向 / 遭遇的困難包含如何將抽象的社會情緒概念具體融入校園環境的規劃與設計。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

各校對於社會情緒學習中長程計畫的未來相關需求或建議

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

對於主管機關或地方政府的期待

- 提供相關資源、建立資源平台 例如：建立SEL教材共享平臺、情緒教育師資資料庫、活動模組資料庫，便利學校資源整合。
- 提供更多SEL融入各學科的教學模組與實例。
- 規劃教師的SEL專業研習與實踐課程 / 多辦理相關研習或宣導 / 辦理工作坊或研習增進認識 / 提供一些相關研習 / 請多辦理研習以增能 / 辦理相關研習與討論，提升相關人員之知能與意識
- 設置穩定經費與長期支持方案 / 經費支持 / 請編列運作經費 / 提供足夠經費 / 能有跨校間的交流。
- 納入正式課綱與政策引導 / 政策支持與資源投入 / 建立明確的政策指引與推動架構 / 期待能持續提供專業發展資源，強化教師SEL知能，並透過政策引導與跨單位協力，建立有系統的推動機制 / 希望能有效提升老師在參與新政策時的效率，這或許需要政府的規定 / 設立全國/地方SEL發展指引。
- 強化教師專業發展 / 先讓全體教師員工認識什麼是社會情緒理論 / 教職員知能的提升是重中之重，相關經費的配套應隨之增加 / 提供增能研習與培訓種子教師。
- 建議成立專責機構負責培訓課程教學人才培訓，提升教育現場師長量能並匯整相關學習資源與經費 / 建議設立專責單位，統籌教師培訓、資源分配及跨校經驗分享，並與心理健康機構合作，強化學生輔導網絡。

對於計畫辦公室的期待

- 辦理SEL相關教師增能研習 / 提供線上SEL課程分享 / 辦理工作坊或研習增進認識 / 相對的教師增能訓練講座、工作坊 / 能有效執行的模組 / 提供教師增能支持活動。
- 提供相關教學資源 / 提供適用的SEL教材與教學指引 / 能夠推薦講師、提供相關教材參考 / 建立SEL融入教學的課程庫，整合國文、家政、藝術、綜合、資訊等科目之實例，提供可下載/即用教案 / 提供教案分享 / 提供具體之方法或範本以起典範學習之效。
- 提供專家諮詢 / 能夠推薦講師、提供相關教材參考 / 提供工作坊及講座講師人才庫 / 講師名單及專業度須考核 / 請提供充足專業師資入校宣導。
- 建立區域型「SEL行動支持中心」，協助相關諮輔、資源媒合與培力增能，強化計畫支持 / 鼓勵地方政府成立區域資源中心，協助學校資源共享與專業支持。
- 補助相關經費打造支持性環境與空間設計，編列穩定經費與提供教學資源 / 經費支持 / 可以製作統一的簡報供各校免費使用並推廣、補助各校推展經費 / 提供經費支持。
- 計畫辦公室整合教師所需的資源，並收集教師回饋，持續優化 / 建立縣市級資源整合資料庫 / SEL計畫辦公室需建構專業支持系統，統整課程資源、教學模組及案例庫，供學校參考。
- 開發具本土情境適用的學生SEL能力量表，供學校課程前後進行前後測，作為課程改進依據 / 將SEL成效納入綜合性評鑑參考指標，避免單以學科成績為主要評量 / 辦公室應建立跨校交流平台，促進成功經驗分享，並開發數位工具（如線上評量或學習平台）以降低學校執行門檻。
- 結合108課綱融入各科，「教師需求調查」設計實用工作坊，如：「如何融入SEL於科學課」、「導師班級經營與情緒引導技巧」 / 提供更明確的SEL推動指引與具體實施範例，協助學校落實推動。

學校本身的期待

- 跨處室合作：希望計畫有助於建立導師、輔導室、教務處、學務處之間的合作 / 讓社會情緒學習從單一輔導室，走向全校共同參與 / 結合跨領域、跨處室融入或辦理各項課程及校務運作，讓師生一起認識SEL。
- 教師增能與各科融入：將SEL推廣給全校教職員同仁，並有效融入課程及工作環境中 / 持續提升全校教師對SEL理念的共識，將社會情緒學習融入課堂與班級經營 / 提升教師融入SEL的敏感度、信心與能力。
- 營造正向校園氛圍與師生福祉：希望師生身心更健康 / 營造健康快樂的學習及工作環境 / 透過SEL推動建構良善的校園文化，有利於學生身心發展與幸福 / 成為溫馨有愛的幸福校園 / 共榮共好，營造永續校園。
- 政策規劃與落實：希望學校能做好SEL的整體規劃，並落實執行 / 建立明確的政策指引與推動架構。
- 人力與經費：提供學校專職人力經費規劃相關活動 / 增加學校人力與相對經費 / 補足人力，減少不必要公文。
- 融入校本課程與校園文化：將SEL落實為校園文化，結合校本課程與班級經營，發展師生共學的正向互動模式，累積可供擴散的實務經驗與模式 / 將SEL納入校本課程，明確訂定長程實施目標，並整合於學科教學與班級經營中。
- 建立教師專業學習社群：透過跨校共備、線上教學平台等方式，促進教師間的專業對話與資源共享，提升課程設計與教學品質 / 設立定期的教師研習、工作坊與實作社群，協助教師強化專業發展與支持系統 / 成立SEL教師專業成長社群與校內委員會推動
- 親師與社區合作：親師生合作有成 / 在升學導向下，平衡學術成就與學生情緒素養的培育 / 主動與外部資源（如大學、社區機構）連結，拓展學生社會情緒學習的實踐機會。

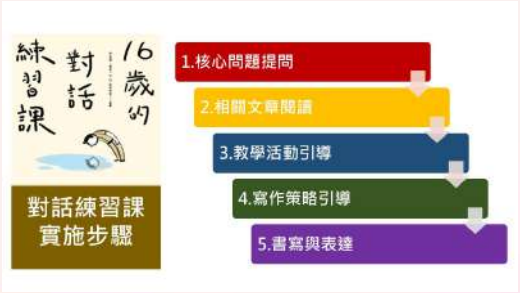
南區高優前導學校推動實務經驗分享

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

臺南一中

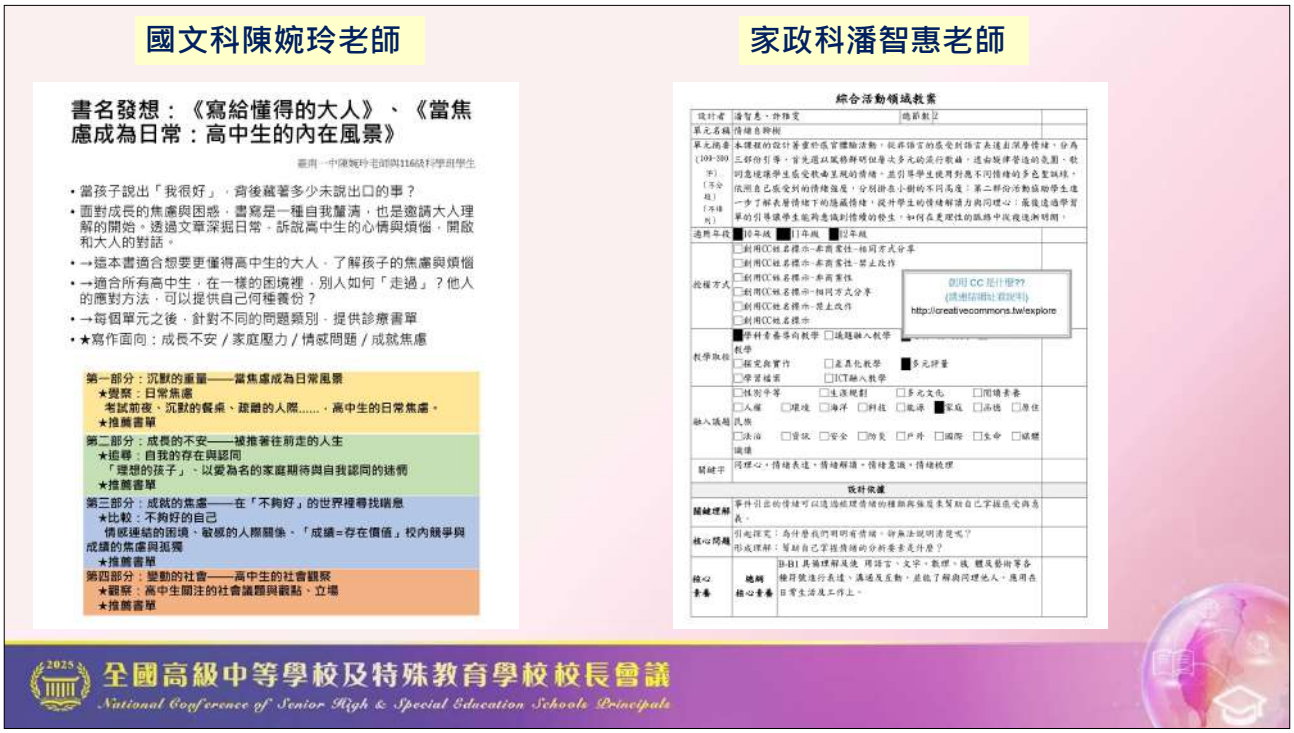








全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


國文科陳婉玲老師
書名發想：《寫給懂得的大人》、《當焦慮成為日常：高中生的內在風景》
臺南一中陳婉玲老師與116級科學班學生
• 當孩子說出「我很好」，背後藏著多少未說出口的事？
• 面對成長的焦慮與困惑，書寫是一種自我釐清，也是邀請大人理解的開始。透過文章深掘日常，訴說高中生的心情與煩惱，開啟和大人的對話。
• →這本書適合想要更懂得高中生的大人，了解孩子的焦慮與煩惱
• →適合所有高中生，在一樣的困境裡，別人如何「走過」？他人的應對方法，可以提供自己何種養份？
• →每個單元之後，針對不同的問題類別，提供診療書單
• ★寫作面向：成長不安 / 家庭壓力 / 情感問題 / 成就焦慮
第一部分：沉默的重量——當焦慮成為日常風景
★覺察：日常焦慮
考試前夜、沉默的餐桌、疏離的人際……，高中生的日常焦慮。
★推薦書單
第二部分：成長的不安——被推著往前走的人生
★追尋：自我的存在與認同
「理想的孩子」、以愛為名的家庭期待與自我認同的迷惘
★推薦書單
第三部分：成就的焦慮——在「不夠好」的世界裡尋找喘息
★比較：不夠好的自己
情感連結的困境、敏感的人際關係、「成績=存在價值」校內競爭與成績的焦慮與孤獨
★推薦書單
第四部分：變動的社會——高中生的社會觀察
★觀察：高中生關注的社會議題與觀點、立場
★推薦書單
家政科潘智惠老師
綜合活動領域教案
設計者 潘智惠、許雅雯 適用組別
單元名稱 情緒自辨樹
單元簡要（100-300字）（不分組）（不填寫）
本課程的設計著重於感官體驗活動，從非語言的感受到語言表達的深層情緒，分為三部份引導，首先運以風格鮮明但每次多元的流行歌曲，透由旋律營造的氛圍，歌詞意境讓學生感受歌曲呈現的情緒，並引導學生使用對應不同情緒的多色聖誕球，依照自己感受到的情緒強度，分別排在小樹的不同高度；第二部份活動協助學生進一步了解表層情緒下的隱藏情緒，提升學生的情緒解讀力與同理心；最後透過學習單的引導讓學生能夠意識到情緒的發生，如何在處理性的狀態中做積極的調整。
適用年段 ■10年級 ■11年級 ■12年級
設計依據
關鍵理解 事件引出的情緒可以透過梳理情緒的種類與強度來幫助自己掌握感受與意義。
核心問題 引起探究：為什麼我們明明有情緒，卻無法說明清楚呢？
形成理解：幫助自己掌握情緒的分析要素是什麼？
核心素養 總綱 B-B1 具備理解及使 用語言、文字、數理、肢 體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
創用CC是什麼??
(請連結網址觀賞唷)
http://creativecommons.tw/explore
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


永仁高中
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


引導培養學生情緒技能/情緒調節-抗壓性
班上同學因故重傷/輔導教師進行減壓團體活動
114 年 3 月安心減壓團體
引導培養學生社會情緒技能/情緒調節（樂器）
生命教育講座-113.9「那些句點以後的故事」學生場+家長場
感念「大師兄」/作家林品睿
引導培養學生社會情緒技能/堅持、責任、社交性、活力
永仁高中申請 112 學年度永輔關路山海綠坦遊戶外教育課程計畫榮獲教育部山野教育全國競賽獎
引導培養學生社會情緒技能/成就動機、創造力、自信
2024 年 2-5 月永仁高中與成大社科院合作「領導與行動-高中生學習成果」
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

聖功女中


天主教聖功學校財團法人臺南市天主教聖功女子高級中學
近三年辦理 SEL 相關活動辦理資料
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

高雄中山高中



感謝協助填答問卷的所有高優前導學校
以及熱心提供推動經驗的前導學校伙伴

簡報結束
敬請指教

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題一

社會情緒學習與心理健康

與談人簡介



歐靜瑜 校長

現職：

- 臺中市立臺中第二高級中等學校 校長

學歷：

- 國立成功大學外文系
- 逢甲大學公共政策研究所碩士
- 國立彰化師範大學教育研究所博士候選人

經歷：

- 臺中市立新社高級中學校長 (106 學年度~111 學年度)
- 臺中市高中課程發展中心總幹事
- 臺中市青年希望工程諮詢委員
- 臺中市學科輔導團團長
- 國教署高中優質化計畫諮詢委員
- 國教署青少年諮詢委員會顧問
- 111 年榮獲教育部教學卓越獎高中組銀質獎
- 112 年榮獲教育部校長領導卓越獎



與談大綱

一、SEL課程設計教師共備社群的運作
1.社群教師的邀請: 來的，都是對的人
2.社群運作的願景與規劃
3.教師社群運作的問題與挑戰
二、SEL班會課程設計的面向與主題
1.高中生到底在煩惱甚麼?
2.社會情緒學習的五個能力在高中階段的課程設計
3.社會情緒學習能力在生活中的運用與實踐
三、SEL課程共備與推廣
1.SEL課程對校內教師的共備與推廣
2.SEL課程對家長的推廣
3.與校園情境的結合與推廣



為何此刻，SEL如此重要？

- 當代青少年的挑戰

學業壓力與升學焦慮 ＋ 人際關係與數位互動複雜化 ＋ 面對快速變遷世界的迷惘

- SEL與108課綱的共鳴

核心素養（自主行動、溝通互動、社會參與）的重要支撐

培育未來公民的關鍵能力

為何此刻，SEL對中二中如此重要？

從老師及學生的需求出發的 SEL 推動：

男女分班 VS 男女合班？

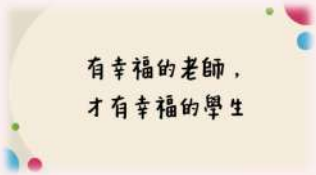
面對數位時代內心荒蕪的青少年




SEL融入學校教育的策略
教學策略
討論
情境模擬
角色扮演
小組合作
教師增能
教師研習
專業社群
SEL融入學校教育
課程融入
部定課程
校訂課程
學校活動結合
輔導系統
學務活動
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


SEL課程設計，
教師共備社群的運作
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

社群教師的邀請: 來的人，都是對的人



- 明確社群目標與價值
- 多元的邀請管道
- 營造友善的社群氛圍
- 強調自主參與與貢獻

「做這個，有用嗎?」

「我太忙了，沒有時間。」

「我認為弄這些課程都不符合學生的實際需求，還不如把書教好就好。」

「我覺得現在的教學方式就很好，不需要改變。」

「我對課程設計不熟悉，怕自己做不好。」

「我擔心參加社群會增加我的工作量，而且又沒有實質的回報。」

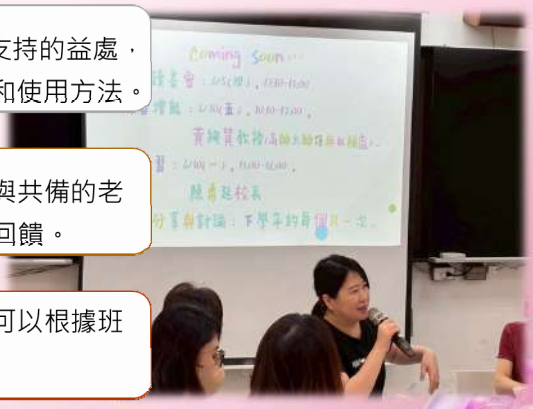
SEL課程對校內教師的共備與推廣

舉辦教師研習與說明會：

內容
- SEL 的核心概念、五個能力的重要性、支持的益處，以及課程懶人包的設計理念、內容架構和使用方法。

形式
- 工作坊、講座、經驗分享會等，邀請參與共備的老師現身說法，分享實際教學經驗和學生回饋。

重點
- 強調懶人包的實用性與彈性，說明導師可以根據班級需求自由選用和調整內容。



SEL班會課程設計的面向與主題



高中生到底在煩惱甚麼?了解高中生的煩惱是設計貼近他們需求的 SEL 課程的第一步

- **學業壓力與未來焦慮：**
  - **煩惱點：** 課業競爭激烈、升學壓力、對未來方向感到迷茫、擔心考試表現、時間管理困難等。
  - **SEL 能力連結：** **自我管理**（時間管理、壓力調適、目標設定）、**負責任的決策**（生涯探索、目標規劃）。



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

高中生到底在煩惱甚麼？了解高中生的煩惱是設計貼近他們需求的 SEL 課程的第一步

- **人際關係與歸屬感：**
  - **煩惱點：** 同儕壓力、友誼的建立與維持、情感關係的困擾、網路社交的影響、害怕被排擠、尋求認同感等。
  - **SEL 能力連結：** **社會覺察**（理解他人觀點、同理心）、**人際關係**（溝通技巧、合作、衝突解決）。



高中生到底在煩惱甚麼？了解高中生的煩惱是設計貼近他們需求的 SEL 課程的第一步

- **自我認同與情緒困擾：**
  - **煩惱點：** 探索自我價值、對外貌和身材的不安、情緒起伏大、缺乏自信、自我批判、面對挫折的困難等。
  - **SEL 能力連結：** **自我覺察**（認識自己的情緒、價值觀、優勢與劣勢）、**自我管理**（情緒調節、壓力應對）。



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

高中生到底在煩惱甚麼?了解高中生的煩惱是設計貼近他們需求的 SEL 課程的第一步

- **家庭關係與親子溝通：**
  - **煩惱點：** 與父母意見不合、溝通困難、感受到父母的期望壓力、家庭變故的影響等。
  - **SEL 能力連結：** **社會覺察**（理解家庭成員的感受）、**人際關係**（有效溝通、建立良好關係）。



高中生到底在煩惱甚麼?了解高中生的煩惱是設計貼近他們需求的 SEL 課程的第一步

- **社會議題與價值觀衝突：**
  - **煩惱點：** 對社會事件的看法、對不同價值觀的衝突感到困惑、尋求個人價值觀的建立等。
  - **SEL 能力連結：** **社會覺察**（理解社會規範、尊重多元觀點）、**負責任的決策**（倫理考量、價值判斷）。



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

社會情緒學習的五個能力在高中階段的課程設計

- **自我覺察：**
  - **課程主題：**「認識我的情緒雷達」、「我的價值觀探索」、「我的優勢與成長空間」、「培養正向自我概念」。
  - **活動範例：**情緒日記、價值觀排序活動、優勢探索問卷、反思寫作、正向肯定練習。



社會情緒學習的五個能力在高中階段的課程設計

- **自我管理：**
  - **課程主題：**「時間管理與目標設定」、「壓力調適技巧」、「衝動控制與延遲滿足」、「培養恆毅力」。
  - **活動範例：**時間管理工作坊、壓力球製作、情境演練（面對誘惑）、設定 SMART 目標、追蹤進度表。



社會情緒學習的五個能力在高中階段的課程設計

- **社會覺察：**
  - **課程主題：**「同理心訓練：設身處地」、「理解不同觀點」、「尊重多元文化」、「辨識社會規範與倫理」。
  - **活動範例：**角色扮演、故事分享與討論、新聞時事分析、文化交流活動、倫理兩難情境討論。



社會情緒學習的五個能力在高中階段的課程設計

- **人際關係：**
  - **課程主題：**「有效的溝通技巧」、「建立與維持良好友誼」、「團隊合作與衝突解決」、「網路社交禮儀」。
  - **活動範例：**溝通技巧演練（積極傾聽、表達感受）、小組合作任務、衝突情境模擬、網路安全與禮儀討論。



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

社會情緒學習的五個能力在高中階段的課程設計

- **負責任的決策：**
  - **課程主題：** 「分析問題與收集資訊」、「評估不同選項的後果」、「做出符合價值觀的決定」、「為自己的選擇負責」。
  - **活動範例：** 決策分析框架介紹、情境案例討論、利弊分析、模擬決策情境、反思決策過程。



課程設計原則：

- **生活化與情境化：** 將 SEL 能力與高中生的日常生活情境相結合，讓他們更容易理解和應用。
- **互動性與參與性：** 多設計小組討論、角色扮演、遊戲等互動式活動，提高學生的參與度。
- **體驗式學習：** 鼓勵學生在活動中親身體驗和反思，加深對 SEL 能力的理解。
- **循序漸進：** 根據學生的年齡和發展階段，逐步深入地介紹和練習 SEL 能力。
- **連結學科知識：** 嘗試將 SEL 融入各學科的教學中，例如：在國文課中討論人際關係、在公民課中探討社會議題。

社會情緒學習能力在生活中的運用與實踐

- **鼓勵反思與連結：**
  - 在每次 SEL 課程結束時，引導學生思考今天學到的內容如何應用到他們的生活中。
  - 鼓勵他們記錄自己的觀察和體驗，例如：在遇到衝突時如何運用溝通技巧、在感到壓力時如何進行自我調節。



社會情緒學習能力在生活中的運用與實踐

- **提供實踐機會：**
  - 設計課後作業或挑戰，鼓勵學生在真實情境中練習 SEL 能力，例如：主動關心身邊的人、嘗試解決一個小衝突、設定一個可實現的小目標並努力完成。
  - 鼓勵學生參與學校或社區的服務活動，在實踐中提升社會覺察和人際關係能力。



社會情緒學習能力在生活中的運用與實踐

- **營造支持性環境：**
  - 在班級中建立一個安全、信任、支持的氛圍，鼓勵學生分享他們在實踐 SEL 能力時的經驗和遇到的困難。
  - 老師可以分享自己的經驗，作為學生的榜樣。



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

社會情緒學習能力在生活中的運用與實踐

- **家長合作：**
  - 與家長溝通 SEL 的重要性，鼓勵家長在家中也引導孩子運用 SEL 能力。
  - 可以設計一些親子活動，共同學習和實踐 SEL。



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

社會情緒學習能力在生活中的運用與實踐

- **持續追蹤與回饋：**
  - 透過問卷、觀察或個別談話等方式，了解學生在生活中運用 SEL 能力的情況。
  - 給予學生及時的回饋和鼓勵，幫助他們不斷進步。



活動範例：

- **「SEL 行動挑戰」：** 每週設定一個 SEL 能力的實踐目標，例如：「本週我要主動傾聽別人的談話」。
- **「生活中的 SEL 故事分享」：** 鼓勵學生分享自己在生活中運用 SEL 能力的成功經驗或遇到的挑戰。
- **「情境應對練習」：** 提供生活中的常見情境，讓學生思考如何運用不同的 SEL 能力來應對。
- **「我的成長足跡」：** 鼓勵學生記錄自己在 SEL 能力方面的成長和進步。

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



SEL課程共備與推廣

SEL課程對校內教師的共備與推廣

- **舉辦教師研習與說明會：**
  - **內容：** 介紹 SEL 的核心概念、五個能力的重要性、研究支持的益處，以及課程懶人包的設計理念、內容架構和使用方法。
  - **形式：** 可以是工作坊、講座、經驗分享會等，邀請參與共備的老師現身說法，分享實際教學經驗和學生回饋。
  - **重點：** 強調懶人包的實用性與彈性，說明導師可以根據班級需求自由選用和調整內容。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

SEL課程對校內教師的共備與推廣

- **建立校內 SEL 社群或工作坊：**
  - 提供一個平台讓對 SEL 有興趣或正在實施 SEL 課程的老師們交流經驗、分享資源、互相支持。
  - 定期舉辦共備會議，持續優化懶人包內容，並開發新的 SEL 教材。

SEL課程對校內教師的共備與推廣

- **在教師會議或相關委員會中宣傳：**
  - 利用學校的正式會議場合，向全校老師介紹 SEL 課程懶人包的價值和使用方式。
  - 爭取學校行政的支持，將 SEL 列為學校輔導工作重點之一。



SEL課程對校內教師的共備與推廣

- **建立便捷的資源分享平台：**
  - 將課程懶人包電子化，放置於學校內部的網路平台或雲端硬碟，方便老師們隨時下載和使用。
  - 設計清晰的檔案目錄和搜尋功能，方便老師快速找到所需的資源。



SEL課程對校內教師的共備與推廣

- **提供教學支持與諮詢：**
  - 安排共備社群的成員或輔導老師提供教學支持，解答老師們在使用懶人包時遇到的疑問。
  - 鼓勵老師們分享他們在課堂上實施 SEL 課程的經驗和遇到的挑戰，共同尋求解決方案。



SEL課程對校內教師的共備與推廣

- **鼓勵觀課與經驗交流：**
  - 鼓勵老師們互相觀摩 SEL 課程的教學，學習彼此的優點，激發新的教學想法。
  - 舉辦 SEL 教學經驗分享會，讓實施成效良好的老師分享他們的策略和技巧。



SEL課程對家長的推廣

- **舉辦家長說明會或講座：**
  - **內容：** 介紹 SEL 的重要性、五個能力對孩子成長的影響、學校 SEL 課程的內容和目標，以及家長在家中如何配合。
  - **形式：** 可以結合親職講座、班親會等場合進行。
  - **重點：** 強調 SEL 不僅能提升孩子的學業表現，更能幫助他們建立健康的人格、良好的人際關係和面對生活挑戰的能力。



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

SEL課程對家長的推廣

- **發送 SEL 相關資訊：**
  - 透過學校網站、家長聯絡簿、電子報等管道，定期向家長分享 SEL 的相關知識、活動資訊和實用技巧。
  - 可以提供一些簡單易懂的 SEL 親子活動建議，鼓勵家長在家中與孩子一起練習。



SEL課程對家長的推廣

- **邀請家長參與學校 SEL 活動：**
  - 舉辦一些親子共學的 SEL 活動，例如：親子溝通工作坊、情緒桌遊體驗等，讓家長親身體驗 SEL 的樂趣和益處。



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

SEL課程對家長的推廣

- **建立家長 SEL 支持團體：**
  - 提供一個平台讓家長們交流 SEL 教育的心得和經驗，互相支持和鼓勵。
- **分享學生的成長與改變：**
  - 在徵得學生同意的前提下，向家長分享孩子在參與 SEL 課程後的一些積極變化，例如：更懂得表達自己的感受、人際關係更融洽等，增加家長對 SEL 的認同。



與校園情境的結合與推廣

- **在班級經營中融入 SEL 元素：**
  - 鼓勵導師及任課老師在日常班級經營及教學中運用 SEL 的原則和技巧，例如：創造支持性的班級氛圍、鼓勵學生表達感受、引導學生解決衝突等。
  - 將 SEL 的五個能力融入班級公約的制定和執行中。



與校園情境的結合與推廣

- **結合學校活動與節慶：**
  - 在學校舉辦的各種活動（例如：運動會、園遊會、才藝競賽）和節慶活動中，融入 SEL 的元素，例如：強調團隊合作、尊重他人、表達感謝等。



與校園情境的結合與推廣

- **結合學生自治組織：**
  - 鼓勵學生自治組織在舉辦活動時融入 SEL 的理念，例如：透過服務學習培養學生的社會責任感、透過學生議會培養學生的溝通和決策能力。



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

與校園情境的結合與推廣

- **運用校園空間進行 SEL 學習：**
  - 在校園中設置 SEL 相關的標語、海報或學習角，提醒學生關注自己的社會情緒。
  - 可以利用校園的自然環境或公共空間，設計一些與 SEL 相關的體驗活動。



與校園情境的結合與推廣

- **善用校園媒體宣傳：**
  - 透過學校網站、跑馬燈、校園廣播等媒體，宣傳 SEL 的重要性和學校的 SEL 課程。
  - 可以分享學生的學習心得和教師的教學經驗，提高大家對 SEL 的關注。



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


有用，才有用~
讓我們從照顧自己、
讓自己幸福開始
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題一

社會情緒學習與心理健康

與談人簡介



林桂鳳 校長

現職：
- 國立新竹女子高級中學 校長

學歷：
- 中央警察大學犯罪防治研究所博士
- 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所畢
- 國立臺灣師範大學教育心理與輔導系畢

經歷：
- 現任國立新竹女中校長
- 國立竹東高中校長
- 國(市)立楊梅高中校長
- 國立竹北高中主任
- 敏實科技大學(大華技術學院)輔導中心主任
- 國中教師、導師、組長

個人獲獎紀錄：
- 2015 年教育部教學卓越獎佳作
- 2008 年臺灣師鐸獎
- 2007 年教育部教學卓越金質獎
- 2007 年教育部教案設計比賽性別平等融入教案甲等
- 2006 年教育部教案設計比賽生命教育融入教案優等
- 2000 年教育部綜合高中教師自編教材特優

證照：
- 教育部助理教授證
- 諮商心理師證

學位論文：
- 林桂鳳(1991)。生涯探索期學生一致性、分化性、適配性與職業認定之研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。
- 林桂鳳(2003)。性侵害加害者依附經驗之研究。中央警察大學犯罪防治研究所博士論文。



與談大綱

一、目前高中職學校在社會情緒學習推動的實務與問題

二、因應社會情緒學習114~118年中長程計畫，學校如何規劃相關工作

(一)各處室如何規劃「行政推動」的方向

(二)整合各處室規劃「特色週」的工作計畫

(三)整合各處室規劃「特色月」的工作計畫

(四)整合各處室規劃「一學期」的工作計畫

(五)整合各處室規劃「一學年」的工作計畫

(六)整合各處室規劃「三學年」的工作計畫

三、校長在學校如何實施社會情緒學習的課程領導

(一)全校親師生政策面與實務面的說明

(二)在班級經營上如何運用(含與學生自治組織的合作)

(三)課程教學實務推動的教案示例

根據CASEL(學業社會與情緒學習協作組織)對社會情緒學習(簡稱SEL)的定義是：

所有年輕人和成人習得和應用的知識、技能和態度，以發展健康的身分認同、情緒管理、實現個人和群體的目標、感受，以及表現對他人的同理心、建立和維持支持性關係，並做出負責任和關懷的決定的過程。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



社會情緒學習的五大核心能力

自我覺察與自我探索

引導學生認識自我興趣、價值觀與情緒反應模式。

強化自信心與自我效能感。

自我管理與身心健康

建立壓力管理與情緒調節的能力。

發展正向行為與習慣，維持身心健康。

社會覺察與同理心

培養對多元文化與不同背景個體的理解與尊重。

提升換位思考與關懷他人的能力。

人際關係與溝通技巧

練習有效溝通、合作與衝突解決。

增進團隊合作與領導能力。

負責任的決策與公民意識

學會評估行為後果，做出對自己與他人負責的選擇。

培養道德判斷與社會責任感。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

一、目前高中職學校在社會情緒學習推動的實務與問題

課程：目前大多在生涯規劃及生命教育課程實施，以輔導教師為主的課程，亦有學校以多元選修或校訂必修實施，但是實施情緒相關課程的教師，是否有專業能力還需要商榷以及社會情緒學習應不限於這2門課程。

活動：各校各處室均有辦理社會情緒學習相關的活動，還需要彼此之間再檢驗活動所涵蓋的範圍及比重。

教師專業能力的精進：除了透過教師社群的共備精進之外，學校教師需要有系統的學習專業知能以利教學設計活動。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

二、因應社會情緒學習114~118年中長程計畫，學校如何規劃相關工作？

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

各處室如何規劃「行政推動」的方向範例

處室	支援方向	協作行動
學務處	校園活動與生活教育	辦理SEL主題週、學生自治組織活動設計與導引
輔導室	團體輔導與情緒支持	辦理SEL主題週、團體輔導、成長團體與壓力調適輔導課程
圖書館	閱讀推廣與文化建構	舉辦SEL主題書展、媒體素養與反思活動
人事室	教師能力培訓	教師SEL觀念與技巧進修
家長會／社區資源	家長/校外社區合作	親職講座、校外志工計畫、地方文化融合

各處室SEL目標依年段調整範例

處室	高一	高二	高三
學務處	建立校園生活規範，培養自我管理（如情緒教育、生活常規）	推動自治組織活動與社團合作，強化人際關係與責任感	結合畢業活動與服務學習，強調團隊精神與社會參與
教務處	結合生涯規劃、生命教育及加深加廣課程和多元選修課程等進行情緒表達與自我探索教學設計	在小組報告、跨科專題中培養溝通協作與批判思考能力	透過專題探究與升學課程導入倫理抉擇與社會責任議題
輔導室	進行SEL基礎認知課程、班級輔導活動（如情緒辨識、壓力調適）	小團體或個別輔導增進人際技巧與情緒表達	生涯規劃、價值澄清與未來藍圖，強化內在動機
圖書館	建立情緒教育與成長書展專區，引導學生閱讀反思	推動書籍導讀與主題活動，例如推動「圖書館閱讀月~人際關係你我他」	推廣社會議題相關閱讀，閱讀心得寫作、小論文及辦理展覽

教務處：課程與教學層面

項目	規劃內容	對應SEL核心能力
社會科、社會科探究與實作	選擇與社會議題相關的主題，如性別平權、弱勢關懷、永續發展等，讓學生體察他人處境與社會不公。	自我覺察、人際技巧、負責決策
國文與英文課程文本選擇	精選具情緒描寫、人際關係或倫理判斷之文本進行討論與寫作練習	自我覺察、人際技巧、負責決策
綜合活動課程設計	將SEL主題納入生涯規劃、生命教育、情緒表達(如社會科、健護等)多元選修議題教學	涵蓋五大能力
自主學習課程（彈性課程）	鼓勵學生進行情緒管理、同理心或社會參與的自主學習探究	自我管理、社會覺察
體育課程	瑜珈、有氧運動、武術與太極、伸展與柔軟運動、呼吸練習、日常活動化(如下課快走一圈)等協助情緒穩定的項目	自我覺察、自我管理、人際技巧

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

學務處：生活教育與班級經營

項目	規劃內容	對應SEL核心能力
班級經營與團體活動	以週、月進行情緒主題活動，如「正向語言週」「情緒壓力小卡製作」	自我管理、人際技巧
主題週活動	結合週會與導師時間推動「SEL主題週」，如人際關係、壓力因應	社會覺察、負責決策
幹部訓練	加入領導力與情緒調適之培訓，強化學生社交與服務能力	人際技巧、自我管理

輔導室：心理與諮商資源整合

項目	規劃內容	對應SEL核心能力
成長團體與班級輔導	開設SEL相關成長團體，針對學生的需求做主題化設計	自我覺察、自我管理
SEL情境演練與影片教材	設計衝突解決、人際溝通的影片教材與模擬練習	人際技巧、負責決策
教師情緒覺察培訓	與人事室共同合作，提供班級經營中處理學生情緒的技巧、輔導資源運用說明	教師專業支持

圖書館：閱讀與主題活動推動

項目	規劃內容	對應SEL核心能力
主題書展	每學期規劃一次SEL主題閱讀書展，例如「瞭解自己」、「人際關係技巧~與人相處」	自我覺察、社會覺察、人際關係
閱讀推廣活動	書寫閱讀心得寫作、小論文寫作、書籍影片導聆等活動	自我管理、人際關係技巧
SEL專區建立	設置專屬書架與數位資源連結，提供教師與學生查找	負責決策、社會覺察

SEL以「主題週」規劃的範例

日期	活動名稱	內容簡介	執行單位	SEL核心能力
週一	主題啟動與情緒牆展示	利用友善校園開學週會宣導，校園公布欄設置「情緒心情牆」，學生可用便利貼貼上今日心情與原因	學務處＋學生會	自我覺察、自我表達
週二	班會活動：「我的情緒氣象報」	導師引導學生使用情緒詞彙描述自己最近的情緒，進行全班或分組分享	各班導師	自我覺察、社會覺察
週三	午間短講／Podcast播放：「聽懂情緒，溝通更順利」	播放5－10分鐘影片或邀請老師錄製短講，介紹有效溝通的情緒策略	輔導室	自我管理、人際技巧
週四	校園小任務：「今天我想對你說…」	發放「對話便利貼」，鼓勵學生對同學、老師或家人寫一段話並送出、利用特別的節日，如聖誕節、母親節等進行	學生會協辦	人際關係、同理心
週五	情緒回顧與正念體驗	下課10分鐘帶領全班進行正念呼吸體驗／身體掃描放鬆練習	各班導師／輔導老師	自我管理、壓力調節

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

SEL以「一學期」規劃的範例

月份／週次	活動名稱	核心能力對應	主辦單位	合作單位	說明
第1週	新生始業輔導「認識自己」工作坊	自我覺察、自我管理	輔導室	學務處	利用測驗工具MBTI／九型人格等工具，引導學生探索自我特質
第2週	SEL核心素養課程引言（導師時間）	全面引導	教務處	輔導室	導師在導師時間進行介紹，搭配SEL主題週活動鋪陳
第3～4週	「我的情緒地圖」製作與分享	自我覺察	輔導室	各班導師	設計情緒辨識活動，引導學生表達當下的感受與壓力來源
第5~6週	閱讀推廣週：「同理心書展」與閱讀單	社會覺察、人際關係	圖書館	教務處	展出相關繪本、小說與人物傳記，搭配學生回饋單分享
第7～8週	SEL主題週：「做情緒的主人」活動週	自我管理、人際關係	學務處	輔導室、學生會	情緒標籤活動、壓力紓解DIY、正念練習等主題闖關
第9~10週	學習歷程檔案：「我的情緒成長曲線」	自我管理	教務處	輔導室	協助學生將SEL歷程納入個人學習檔案中

SEL以「一學期」規劃的範例

月份／週次	活動名稱	核心能力	主辦單位	合作單位	說明
第11~12週	SEL影展週：「看電影・談情緒」	自我覺察、人際關係	圖書館	輔導室	播放如《腦筋急轉彎》等，影後由輔導老師帶領討論
第13～14週	「學生自治與情緒領導力」講座與分享	負責任的決策、人際關係	學務處	學生會	邀請學生幹部進行經驗分享、團體決策模擬
第15~16週	學校關懷週：「寫一封感謝信」活動	社會覺察、人際關係	輔導室	教務處、導師群	鼓勵學生向導師、同學、職員表達感謝與關懷
第17～18週	期末回顧：「我的SEL旅程」成果發表	回顧	教務處	輔導室、圖書館	小組海報發表、反思問卷與學習歷程整合

SEL以「一學年」規劃的範例

月份	活動名稱	核心能力	主責處室	協辦單位	活動形式／說明
9月	新生始業輔導「認識自我」	自我覺察 自我管理	輔導室	學務處	結合MBTI、九型人格測驗，自我探索工作坊
	SEL課程導入與導師會議	全面導入	教務處	輔導室	導師培訓及SEL課程進班時間規劃
10月	閱讀推廣月：「情緒與我」主題書展	自我覺察	圖書館	輔導室	展出自我探索、情緒調節主題圖書
	主題週：「壓力OUT、情緒IN」	自我管理 人際關係	學務處	輔導室	情緒辨識卡、正念練習、靜心角落

SEL以「一學年」規劃的範例

月份	活動名稱	核心能力	主責處室	協辦單位	活動形式／說明
11月	「我與他人」溝通與衝突解決工作坊	人際關係、社會覺察	輔導室	學生會	團體互動遊戲、角色扮演、衝突情境模擬
	社會參與活動：服務學習計畫啟動	負責任的決策	學務處	導師群	各班提案進行社區服務計畫
12月	SEL影展週：「看電影・談情緒」	社會覺察、人際關係	圖書館	輔導室	搭配影片進行小組討論與心得回饋
	情緒筆記與學習歷程記錄檢核	自我管理	教務處	導師、輔導室	輔導學生整理並納入個人學習檔案

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

SEL以「一學年」規劃的範例

月份	活動名稱	核心能力	主責處室	協辦單位	活動形式／說明
1月	SEL期末成果回顧	全面整合	教務處	圖書館、輔導室	進行期末發表會、反思問卷與學習回顧
2月	新學期SEL主題設定與回顧暖身週	自我覺察、自我管理	輔導室	教務處、學務處	進行寒假情緒分享牆與開學團體活動
3月	學習動機與情緒管理講座	自我管理	輔導室	教務處	結合高一／高二學業壓力主題
	SEL主題週：「關係經營術」	人際關係	學務處	輔導室、學生會	推出班級團體合作任務與感謝行動
4月	圖書館主題月：「我眼中的他人」	社會覺察、人際關係	圖書館	教務處	精選小說、社會觀察紀錄文選書展
	學生幹部領導力工作坊	負責任的決策、人際關係	學務處	輔導室	幹部衝突處理與情緒表達訓練

SEL以「一學年」規劃的範例

月份	活動名稱	核心能力	主責處室	協辦單位	活動形式／說明
5月	學校關懷週：「心情便利貼」	社會覺察、人際關係	輔導室	圖書館	在校園公共空間張貼學生心情支持語句
	導師SEL觀察紀錄回收與評量	全面評估	教務處	輔導室	各班提交SEL發展歷程與反思表單
6月	一年回顧：「我的SEL成長旅程」	全面統整	教務處	輔導室、圖書館、學務處	成果展覽、口頭發表、小組回饋活動
	SEL教育推動成果彙整與教師會報告	評鑑與展望	教務處	四大處室	學年度總結與下年度行動方案規劃

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

SEL以「三學年」規劃的範例

年度	計畫主軸	目標發展核心	各處室協作方向
第一年	認識自我與情緒管理	自我覺察、自我管理	學務處：生活教育、校規融入情緒調節（如情緒海報、晨會講座） 教務處：課程導入情緒語彙、綜合活動設計自我探索單元 輔導室：實施SEL基礎課程與心理測評、推動「情緒小卡」應用 圖書館：建立SEL專區，推廣繪本與自我成長書展
第二年	建立人際關係與同理合作	社交覺察、人際技巧	學務處：班級經營納入團隊合作活動、自治組織設計人際挑戰週 教務處：專題探究納入協作元素、合作學習法推廣 輔導室：小團體輔導 圖書館：人際主題書展、舉辦合作解謎活動（如解鎖任務書架）
第三年	責任感與社會參與	負責任決策、關懷社會	學務處：舉辦服務學習計畫、校內倡議活動（輔導室合辦心理健康週） 教務處：專題報告結合永續/SDGS議題、培養社會責任 輔導室：生涯規劃輔導導入價值澄清、倫理選擇訓練 圖書館：設計社會議題閱讀活動，如「閱讀週」

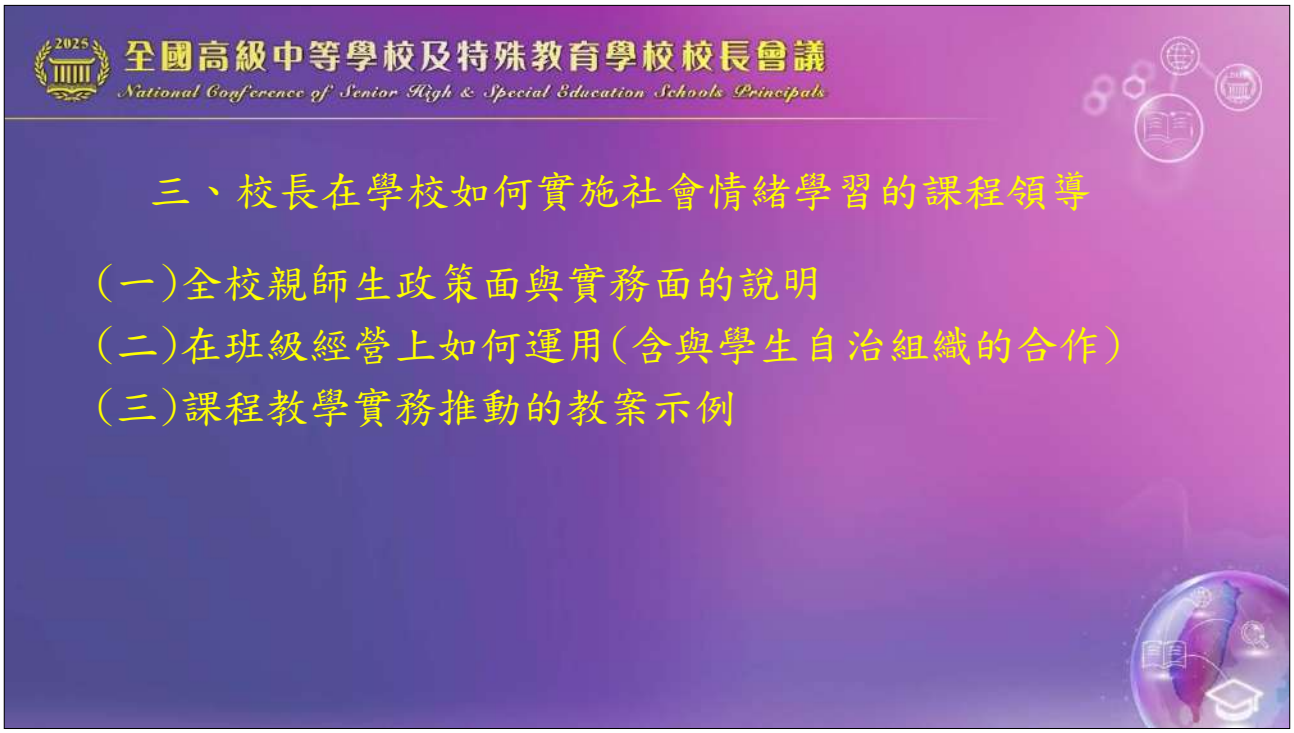
與學生自治活動結合

班級幹部
- 賦能「輔導股長」：負責觀察班上同學的氣氛回報給導師
- 組織「壓力小語牆」維護、輪值分享

學生會或自治幹部
- 籌辦 SEL 主題月（如：友善校園週、反霸凌週、情緒教育日）
- 設計同儕支持方案（ex:新生關懷輔導學長姐）

全班參與
- 開放每週情緒主題（例：「我的舒壓小撇步」）並進行班級海報或影片創作
- 安排「彼此說好話」的交換小卡，促進正向氛圍

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



(一)全校親師生政策面與實務面的說明

1.政策面說明

(1)教育願景與政策結合

以學校願景（如新竹女中的「多元適性、自信竹女人」）為出發，強調「學生身心整合發展」。

將SEL納入學校校務發展計畫作為全校性策略。

(2)組織支持與跨處室整合

建立SEL推動小組，由校長領導，教務、學務、輔導、圖書館及各科教師代表等組成。

每學年擬定「SEL實施計畫」，並配合教師研習與評估制度。

(3)親師生三方參與機制

教師端：納入導師時間、綜合活動、彈性課程與科任課堂中。

家長端：定期親職教育講座與親子互動活動，倡導SEL理念。

學生端：透過班會、自治活動、學生輔導，建立學生參與與反思的文化。

(4)評估與反饋機制

未來各校可建立「社會情緒能力量表」及回饋表，定期檢視成效。

鼓勵學生自我回饋、教師觀察紀錄、家長問卷整合分析。

2、實務面執行

(1)課程與活動實踐

(2)教師支持與專業發展

・辦理SEL專業研習：包含情緒覺察教學法、師生衝突因應技巧等

・成立教師社群共備SEL教案、分享案例與教學困境

(3)家長參與與連結

・發放SEL主題的家庭學習單或溝通引導卡

・親子工作坊：如「表達情緒的五種方式」「如何建立家庭對話」

(4)學生自治與同儕關係

・支持學生會、班級幹部將SEL元素融入活動設計（如：心情便利貼）

・宣導同儕轉化情緒與衝突處理的方式

(二)在班級經營如何運用

(1)學生自治組織是推動SEL最自然的平台。
在「做中學」中，讓學生成為情緒領導者、人際協調者與負責任的決策者，真正實現自我成長與社會適應力。

(2)社會情緒學習（SEL）課程與班級經營結合，不是額外增加負擔，而是讓學習環境更有溫度。

(3)透過課程設計＋班級經營實踐，SEL成為班級文化的一部分，使學生不只學會知識，更學會生活。

(4)利用班會、導師時間、與學生個別互動、班規的建立討論。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

課程教學實務推動的教案示例

一、推薦相關書籍

1. 陳學志主編(2025)。正念社會情緒學習。國立臺灣師範大學出版中心。
2. 吳怡萱等譯(2024)。社會情緒學習教室：理解與培育學生的新途徑。心理出版社。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

報告完畢　　敬請討論

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題二

普特共融教育的資源整合

主講人簡介



North • South District

陳明聰 院長

現職：

- 國立嘉義大學特殊教育學系教授兼師範學院院長

學歷：

- 國立臺灣師範大學特殊教育博士

經歷：

- 中華民國特殊教育學會理事長
- 嘉義大學附設實驗國民小學校長
- 嘉義大學學生事務長
- 嘉義大學特殊教育學系 / 中心主任
- 美國匹茲堡大學(U of Pitts)Department of Communication Science and Disorders(2008)和卡內基梅隆大學(CMU)Language Technology Institute(2015) 訪問學者
- 國小教師、特殊教育學校國小部和高職部教師


2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
普特共融教育的資源整合
EMPOWER FUTURE！賦能未來 邁向世界
國立嘉義大學
主 持 人 ｜陳明聰 院長


分享大綱 /CONTENTS
01 特殊教育法新的政策
02 學校和校長的責任
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



壹、融合教育責任的轉移

CRPD國際審查委員的建議

- 將促進融合性教育的責任從特殊教育轉移到普通教育
- 提高普通教育教師、特殊教育教師和行政人員將身心障礙學生納入一般班級的能力

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

貳、融合教育的責任

特殊教育法

1. 特殊教育法第一條保障身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性及融合教育之權利。
2. 高級中等以下學校及幼兒園應積極落實融合教育，加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作。

貳、融合教育的責任

特殊教育法

1. 特殊教育學生及幼兒之人格及權益，應受尊重及保障，對其學習相關權益、校內外實習及校內外教學活動參與，不得有歧視之對待。
2. 特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合融合之目標，並納入適性化、個別化、通用設計、合理調整、社區化、無障礙及可及性之精神。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



學校和校長的責任

特殊教育法

- 高級中等以下學校、幼兒園對於身心障礙學生及幼兒之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則。
- 高級中等以下學校及幼兒園，應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作，對於就讀普通班之身心障礙學生及幼兒，應予適當教學及輔導。
- 為保障身心障礙學生之受教權，並使普通班教師得以兼顧身心障礙學生及其他學生之教育需求，學校校長應協調校內各單位提供教師所需之人力資源及協助。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

學校和校長的責任

學校對身心障礙學生，應依下列教學原則辦理：

1. 提供身心障礙學生充分參與校內外學習機會，推動融合且適性之教育，以提升學習成效。
2. 整合普通教育教師、特殊教育教師、行政人員及相關專業人員，依身心障礙學生個別化教育計畫，以團隊合作方式進行教學及提供特殊教育服務。
3. 依身心障礙學生個別化教育計畫，進行課程調整，編選適當教材、採取有效教學策略，並提供相符之特殊需求領域課程。
4. 身心障礙學生之學習評量，應依高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法之規定為之。

(教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法，2023)

學校和校長的責任

1. 學校校長應協調校內各單位共同辦理特殊教育工作。
2. 學校應主動連結校外支持網絡，以團隊合作方式執行身心障礙學生各項教學及輔導工作。
3. 校內各單位負有辦理特殊教育工作之任務。
4. 辦理情形，應列為校務評鑑、校長成績考核及校長遴選之重要參據。

(教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法，2023)

學校和校長的責任

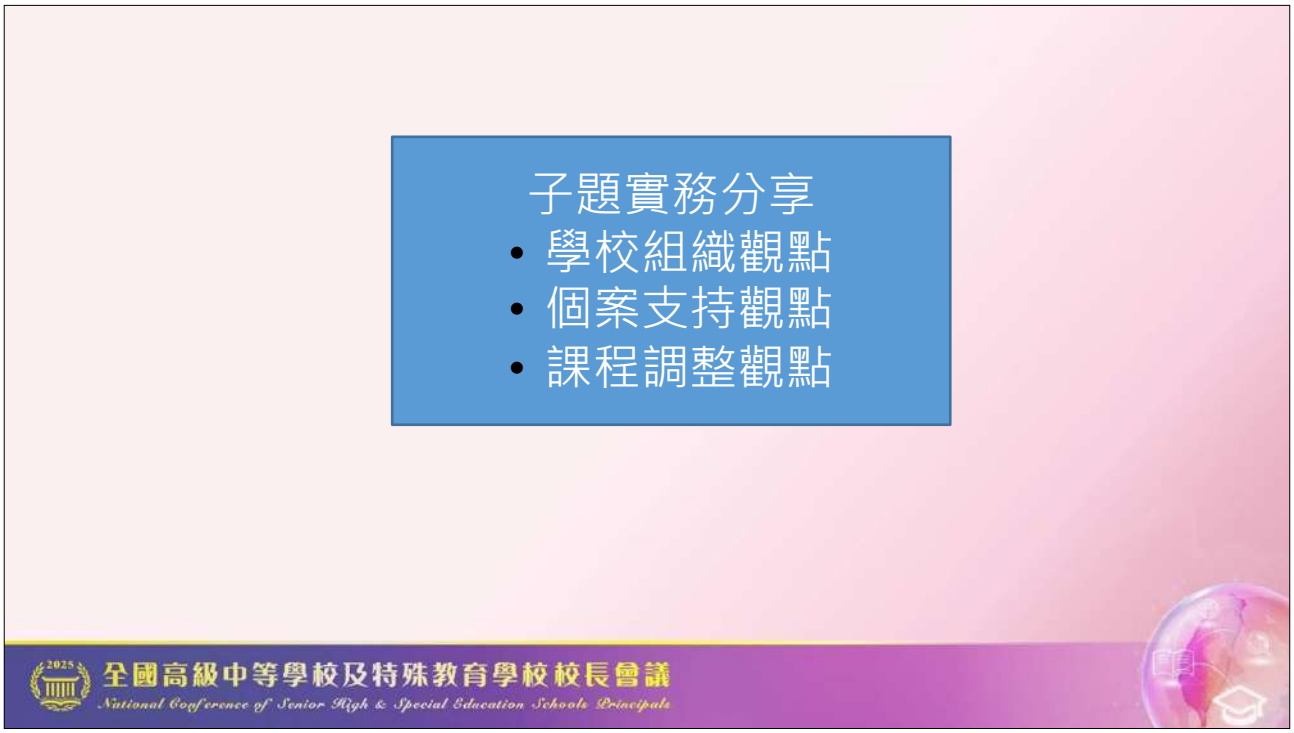
從特殊教育評鑑項目來看：
一、行政運作與融合教育。
二、教育計畫與團隊合作。
三、課程教學與專業發展。
四、支持服務與輔導轉銜。
(高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑辦法，2024)

- 學校組織觀點
- 個案支持觀點
- 課程調整觀點

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	指標	檢核	檢核資料	適用類別	檢附資料說明
1 行政運作與融合教育	1-1 特殊教育推行委員會定期討論特殊教育相關事務，並落實成效檢討。	1-1-1 依主管機關規定，訂定學校特殊教育推行委員會設置要點（含工作任務、委員組成、召開方式等），並依法組成委員會。 1-1-2 召開會議，執行主管機關規定之任務，具執行成效及追蹤執行情形均納入會議討論並留有紀錄。	1. 特殊教育推行委員會設置要點與會議名單表（註明委員代表身分別）。 2. 特殊教育推行委員會會議紀錄。	(V) 不區分 ( ) 身心障礙 ( ) 資賦優異	會議紀錄內容包含：報告事項（含工作報告、前次會議決議及執行情形、討論事項及決議，會議紀錄需含附件）。
	1-2 各項行政措施與學習活動能保障特殊教育學生平等參與學習。	1-2-1 學校未有拒絕身心障礙學生入學之情形。 1-2-2 以符合通用設計精神，提供所有學生參與各項校內外學習活動之機會。 1-2-3 學校訂定與學生權益相關之各項規章其條文內容，應納入特殊教育學生，如：成績評量、作業調閱、輔導管教、獎勵管教（獎懲）、請假等規定。相關規定之訂定與實施應考量身心障礙學生身心特性及需要，保持必要彈性。	1. 主管機關查證確有拒絕身心障礙學生入學情形之紀錄。（本項由主管機關提出佐證資料，無則免） 2. 各項學習活動實施計畫，如：學習社團、戶外教育、校內競賽、校內課後社團等。 3. 學校有關學生權益相關規章，如：成績評量、作業調閱、輔導管教、獎勵管教（獎懲）、請假等規定。	( ) 不區分 (V) 身心障礙 ( ) 資賦優異	
	1-3 各項委員會依法納入身心障礙學生、家長代表或具特殊教育相關專業之人員。	1-3-1 學校家長會之常務委員或委員，應至少一人為身心障礙學生家長。 1-3-2 學校學生申請評議委員會處理特殊教育學生申訴時，增聘至少二人與特殊教育需求情況相關之校外特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員，以處理特殊教育學生申請評議事宜。	1. 委員名冊（註明委員代表身分別）。 2. 特殊教育學生申訴案件之評議會議資料（註明校外特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員）及紀錄（無則免附）。	(V) 不區分 ( ) 身心障礙 ( ) 資賦優異	
	1-4 根據學生學習需求提供合理調整措施。	1-4-1 合理調整運作機制，包括申請與協商程序。 1-4-2 提供學生學習所需之合理調整措施並定期檢討。	1. 合理調整之申請與協商程序，如：流程圖。 2. 協商會議紀錄（含討論協商過程，無則免附）。 3. 合理調整措施及檢討會議紀錄（明確寫出合理調整措施，無則免附）。	( ) 不區分 (V) 身心障礙 ( ) 資賦優異	
	1-5 校長協調相關資源，提供教師支持，包含特殊教育學生與其他學生需求。	1-5-1 校長協調校內各單位提供教師及特殊教育學生所需人力資源及協助。 1-5-2 校長協調校內各單位提供教師所需教學空間及設施設備。 1-5-3 校長能連結校外資源（如：政府機關、民間組織或團體、社區志工等）。 1-5-4 身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需求及校內資源狀況，安排適當教師擔任班級導師。	1. 校長協調人力資源及協助之紀錄。 2. 校長協調教學空間及設施設備之紀錄、學校充實教學設備計畫書。 3. 校長連結校外資源之紀錄。 4. 安排班級及導師之當次特殊教育推行委員會會議紀錄。	(V) 不區分 ( ) 身心障礙 ( ) 資賦優異	
	1-6 建立普通及特殊教育交流合作機制並落實執行、檢討及改善。	1-6-1 學校應建立學校內普特教師交流合作相關機制並落實執行。 1-6-2 普特合作成果應定期於特殊教育推行委員會上報告，學校並對教師予以敘（獎）勵。	1. 學校建立交流合作機制之相關資料，及執行紀錄，如：共同規劃課程、安排學生活動、討論輔導措施、教學研究會、專業學習社群、協同教學、共同備課議課、戶外教育、社團活動、宣導活動、個案研討、辦理研習或座談等（學校提供之資料足以佐證即可，行政機關或評鑑人員不得要求其提供全數資料）。 2. 特殊教育推行委員會會議紀錄（含普特合作成果報告）。 3. 敘（獎）勵推動普特合作教師佐證資料。	( ) 不區分 (V) 身心障礙 ( ) 資賦優異	


子題實務分享
• 學校組織觀點
• 個案支持觀點
• 課程調整觀點
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題二

普特共融教育的資源整合

與談人簡介



North District

張云棻 校長

現職：

- 臺北市立中山女子高級中學校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系
- 國立政治大學學校行政碩士在職專班

經歷：

- 臺北市立成淵高中主任、臺北市政府教育局高中課程督學、永春高中校長
- 兼任臺北市 3A 中心、國教署新興科技北區推廣中心主持人、臺北市 STEAM 及新科技發展辦公室主任

個人獲獎：

- 全國高中優秀輔導人員(98 年)
- 臺北市輔導與特殊教育類優良教師(100 年)
- 臺北市學校行政類特殊優良教師(104 年)
- 教育部行政類師鐸獎(104 年)
- 臺北市資訊百大人才特優(108 年)
- 臺北市中等學校學校整體經營優異獎(109 年)
- 臺北市校長類特殊優良教師，推薦師鐸獎(111 年)


2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
普特共融教育的資源整合
與談子題:學校組織觀點
EMPOWER FUTURE 賦能未來 邁向世界
臺北市立中山女高
與 談 人 ｜張云棻校長


分享大綱 /CONTENTS
01 學校型態與文化差異
02 校長的領導實務
03 資源導入與整合
04 案例分享
05 面臨的挑戰與因應
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


學校型態與文化差異
01
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


學校型態與文化差異
不同學校型態、不同學校文化，有不同的問題
普通型高中
較注重全校的成績公平性，彈性度小
身障學生外加數量高，造成高度負荷
高二分班群後難以降低班級減授人數
多數升學導向，不利學業學習困難之學生
技術型高中
特教學生類別及數量相當多，除了集中式特教班外，其他專業類科也潛在許多資源班學生
學習力較弱，許多實習場域專業訓練難度更高
對課業要求較有彈性
學生能習得一技之長
私立學校特教教師明顯不足
實驗學校
規模小、學生數少、課程多元、時間彈性、師生互動性較高
公辦公營實驗學校特教資源比照公校
自學團體或實驗教育機構，特教資源未必足夠
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



一、跨處室合作建構友善共融環境

教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導第6條

處室	處室組別	行政支援與學習支持
教務處	特教組	1. 定期或臨時召開身心障礙學生IEP會議 2. 普通班教師特教研習課程規劃 3. 與家長、普通班教師、學校行政人員溝通協調身心障礙學生的行政支援、學習行為輔導策略 4. 規劃身心障礙學生課程及相關服務
	註冊組	1. 身障學生編班 2. 身障學生學雜費減免申請 3. 身障學生學期及格分數調整 4. 大考中心特殊考場申請
	實驗研究組	身障學生微課程、多元選修課程選課及聯繫任課教師
	教學組	1. 身心障礙資源班課程教師排課協助 2. 身心障礙資源班課程兼任教師勞健保 3. 身障學生補救教學
	試務組	身障學生期中期末考特殊應考服務試卷處理
	設備組	身心障礙資源班課程普教教科書提供

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

一、跨處室合作建構友善共融環境

處室	處室組別	行政支援與學習支持
學務處	訓育組	1. 身障學生參與學校活動行政人員與教師安排(提供畢旅身障學生個別特殊需求說明資料) 2. 身障學生參與學校活動費用補助(如：高二畢旅)
	生輔組 (含學創人員)	1. 身障學生生活適應輔導 2. 身障學生彈性出缺席管理 3. 身障學生資源班課程活動公假處理
	衛生組	1. 身障學生公服安排 2. 身障學生返校打掃彈性安排
	社團活動組	身障學生社團指導教師聯絡，提供該社團身心障礙學生名單和學生特殊需求說明。
	健康中心	1. 身障學生身體健康檢查人力協助 2. 身障學生健康照顧和休息照護
	體育組	1. 身障學生適應體育課程教師支援 2. 身障學生校園生活適應輔導陪伴

一、跨處室合作建構友善共融環境

處室	處室組別	行政支援與學習支持
輔導室		1. 提供身障學生心理諮詢與輔導 2. 與特教教師共同擬定身障學生行為與學習輔導策略 3. 與特教組合辦生命教育暨特教知能研習 4. 協助身障學生升學轉銜輔導
總務處	庶務組	1. 規劃及設置無障礙設施，配合學生需求進行環境設施合理調整 2. 特教課程活動提供場地、人力、器材支援
	出納組	1. 身障學生專業團隊人員經費核銷 2. 身障學生教材編製費用核銷 3. 身心障礙資源班課程輔導教師鐘點費核銷
圖書館	資媒組	1. 身心障礙學生電腦、平板器材借用申請 2. 身心障礙資源班課程教學設備支援 3. 課程諮詢教師服務-身障學生選課及學習歷程檔案製作入班宣導及個別學生諮詢
	讀服組	身心障礙資源班課程教學、個別評量測驗場地支援
會計室		特教預算編列、支用核銷

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

二、IEP會議合作

教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導第4條

❒不同功能，參與員不同　　❒落實身障學生的個人表意權

	新生訓練前	開學前	學期中 第一期中考後	第一學期末	第二學期末	畢業前
功能	1. 入班前導師與學生認識，說明班級規則 2. 立良好的第一印象 3. 觀察作為IEP的內容	1. 建構友善的全方位學習環境 2. 評估課程調整內容 3. 讓學生練習表達自我需求 4. 確立IEP內容	1. 觀察適應情形，討論調整計畫 2. 視需要召開	1. 學期檢討 2. 訂定第二學期的IEP計畫	學期檢討	高三上確認畢業及轉銜需求
參加人員	線上小會-- 特教組、家長、**學生**、導師	1. 校長親自主持 2. 行政、家長、**學生**、導師、全體任課教師		1. (校長) 2. 特教組、家長、**學生**、導師、(任課教師) 3. 相關專業人員	1. 校長親自主持 2. 行政、家長、**學生**、導師、全體任課教師	
高一	✓	✓	(✓)	✓	✓	
高二		✓	(✓)	✓	✓	
高三			(✓)	✓		✓

貳、校長的領導實務分享：3.教學輔合作會議

一、參加人員

每月由校長主持，教官室主責彙整討論資料
教務處（特教組）、學務處（主任、生輔組長）、教官室（學創人員）、輔導室（主任、輔導老師）進行高關懷個案＋特教生狀況填報與合作

二、討論議程

1. **學生個案討論**
   掌握近期學生個案狀況，擬定下一個月的分工角色及關懷重點
2. **中離系統的陳報與追蹤**
   適時結合警察局等資源介入
3. **酷課app點名系統的校內通報連結與修正建議**



一、多元的特教宣導活動

112學年度

日程	研習課程主題	參加對象
各學科期初、期末教學研究會	有獎徵答-- 1. 身心障礙者權利公約（CRPD）易讀易懂手冊及概念說明 2. 身心障礙者權利公約（CRPD）共融式遊戲場手冊及概念說明 3. 內部器官障礙概念說明 4. 身心障礙者監護（輔助）宣告及財產信託概念說明	全體教師
112年11月3日下午	電影欣賞--2023無限影展-《阿波羅男孩》 公共電視蒞校舉辦，電影播放及映後QA/互動	全校教職員工 家長
校慶當日	音樂會欣賞-- 視障音樂演奏會與生命故事分享	全校教職員工 家長、校外師生
113年6月7日	生命教育暨特教知能研習	全校教職員工

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

一、多元的特教宣導活動

113學年度

日程	研習課程主題	參加對象
各學科期初、期末教學研究會	**有獎徵答--** 1. 認識妥瑞氏症 2. 隱性障礙、12年國教特教課程實施規範 3. 適應欠佳學生校園團隊合作模式 4. 普特合作融合教育—自閉症學生的班級經營輔導策略	全體教師
113年11月6日	**電影欣賞--**2024無限影展-《獨腳奇蹟》 公共電視蒞校舉辦電影播放及映後視障選手李凱琳QA/互動	全校教職員工、學生
校慶當日	**從電影瀑布認識情緒行為障礙--** 觀賞電影瀑布，回答特教知能問題	全校教職員工、家長、校外師生
114年5月2日	**視障就業體驗與支持--** 與教師會合辦，邀請**啟明學校**學生到校按摩，讓老師認識視障者就業活動，學生亦有就業體驗收入	全校教職員工
114年8月28日	**教師主題研習--** 與輔導室合辦社會情緒教育暨情障輔導策略特教知能研習	全體教師

一、多元的特教宣導活動



啟明學校歡迎大家預約喔!!





今年升級為按摩床



二、建立良好互動

1. 邀請本校多位**退休教師**（國文科、英文科、數學科、物理科、體育科教師等）主動擔任志工，利用抽離式課程及課後時間協助身心障礙學生在課業、學藝競賽、人際互動上成長，有效進行學生個別輔導。
2. 校園**資源和場地設備**充足，不論是虛擬高爾夫球場、開放療癒的藝術展覽空間--美術教室、臺北市STEAM及新科技發展辦公室資源等，提供身障學生多元選擇適合的學習模式及各種圓夢計畫。
3. 與**校外單位建立友善關係**--角色合作(陪同到家)、校外突發事件的警力及時支援。

支持退休老師聯誼會、生日卡　　慶祝警察節、回饋好表現

三、開設普特融合課程

跨科合作的新課綱課程

- 透過共備，研討校訂必修、多元選修、藝能科實作課程、探究實作與自主學習課程，研討身心障礙學生在課堂分組、融入學習、參與討論及成果發表等的適應與支持。

特教老師擔任校訂必修及課程諮詢師

- 特教教師在普通班級教學宣揚尊重差異、友善助人之特教理念，在共備過程中融入特教理念，為普教教師提供特教專業諮詢，提升整體教學的包容性與適應性。

普特老師合作開設有愛無礙多元選修課程

- 透過體驗式教學設計與沉浸式學習，引導學生認識身心障礙者的特質與學習需求，培養同理心與有效的溝通能力。
- 視障及肢障體驗活動、認識導盲犬的工作模式、體驗身障運動比賽、音樂治療等。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



肆、案例分享　案主　甲生　由輔導室轉介通過特教鑑定

- **國中出現症狀，高一入校即有多種嚴重困擾，班級師生已訓練SOP處理，提供心理晤談、社工、醫院診療，效果都有限。後思考轉介到特教服務，但學生就休學，高二復學，後通過特教鑑定。**

- **這學期 擴大普特輔合作，出現轉機**

1. 召開IEP會議，視同通過特教鑑定資格，提供課程和評量調整。
2. **特教老師在抽離課程(優勢科目)中慢慢建立關係**，降低防備。
   在優勢科目中較容易進度有成就感，學生主動提出可否挑戰不同考題，**後特教老師＋普特科目老師合作**，個別指導及鼓勵。
3. 從A科抽離，到**增加B科**，現在要求**增加C科抽離**（身心障礙入學管道）
   因此無形中**增加來學校的時間**，這學期第一次期中考可全程到校抽離考試。
4. 因有信任感，漸漸願意說她的擔心。
5. 特教老師表達都會關心她，**不會因為自傷而有增加**。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

肆、案例分享

- 黑--
  養成每天都會到校(制約)
- 藍--
  嘗試回原班的可能性
- 紅--
  嘗試逐步增加回原班
- 綠--
  學生自主提出至資源教室自習，至多兩個半天，學生須遵守約定。
  (簽到、不帶危險物品、除裝水洗手間不隨意離開教室)

學生漸進式課程安排

節	週一	週二	週三	週四	週五
1		A科 資源教室	A科 資源教室	A科 資源教室	C科 中山大家族
2	C科 中山大家族	D科 原班教室	自習 資源教室	A科 逸仙樓數辦	
3			自習 資源教室		(國文) 原班教室
4	B科 資源教室		自習 資源教室		體育 體適能室(每月一次)
午休			自然探究實作 資源教室(2次/學期)		
5	B科 資源教室		D科 原班教室		
6	(國文) 原班教室				
7		(公民) 原班教室			

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

中山女高轉介特教鑑定流程

發現
- 發現適應困難學生

初級輔導
- 班級內調整，導師、任課教師提供協助
- 導師、任課教師持續輔導和觀察一段時間，學生仍有明顯的適應困難，可**申請轉介輔導室支援**

次級輔導
- 轉介輔導室，輔導教師介入
- 召開個案會議，整合資源

轉介特教
- 特教教師觀察評估
- 疑似特教需求提報特教資格鑑定

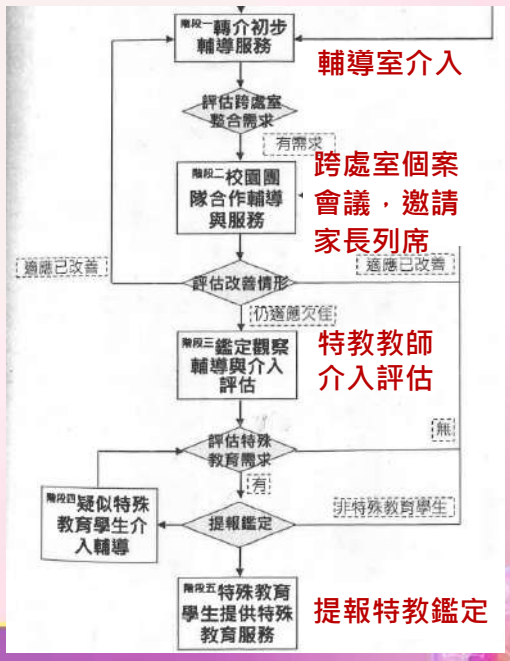
轉介輔導室程序

1. 提供3-5次晤談輔導紀錄，於校務行政系統上填寫
2. 輔導室網頁下載「輔導服務申請表」

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

個案轉介輔導室後之輔導流程

二級輔導個案仍有適應困難，才會進行特教需求評估
需要家長和學生同意



05 面臨的挑戰與因應

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

可能面臨的挑戰 ~想想看~

依據臺北市政府教育局114年2月24日北市教特字第1143039668號函示：分散式資源班需有導師，需核給導師職務加給乙案。

(一)依據民國 113 年 05 月 03 日臺教授國部字第1135700931A號令高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法，本市國中及高中職之身心障礙及資賦優異類分散式資源班設置導師及每月核給導師職務加給。

(二) 114年度各校資源班之導師職務加給由各校校務基金項下先行支應，並請學校編入115年度預算。

高中多屬分散式資源班

特教個管老師、資源班召集人、資源班導師、原班級導師、特教組長的責任與義務如何劃分與合作?

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題二

普特共融教育的資源整合

與談人簡介



South District

林麗容

現職：

- 國立永靖高級工業職業學校

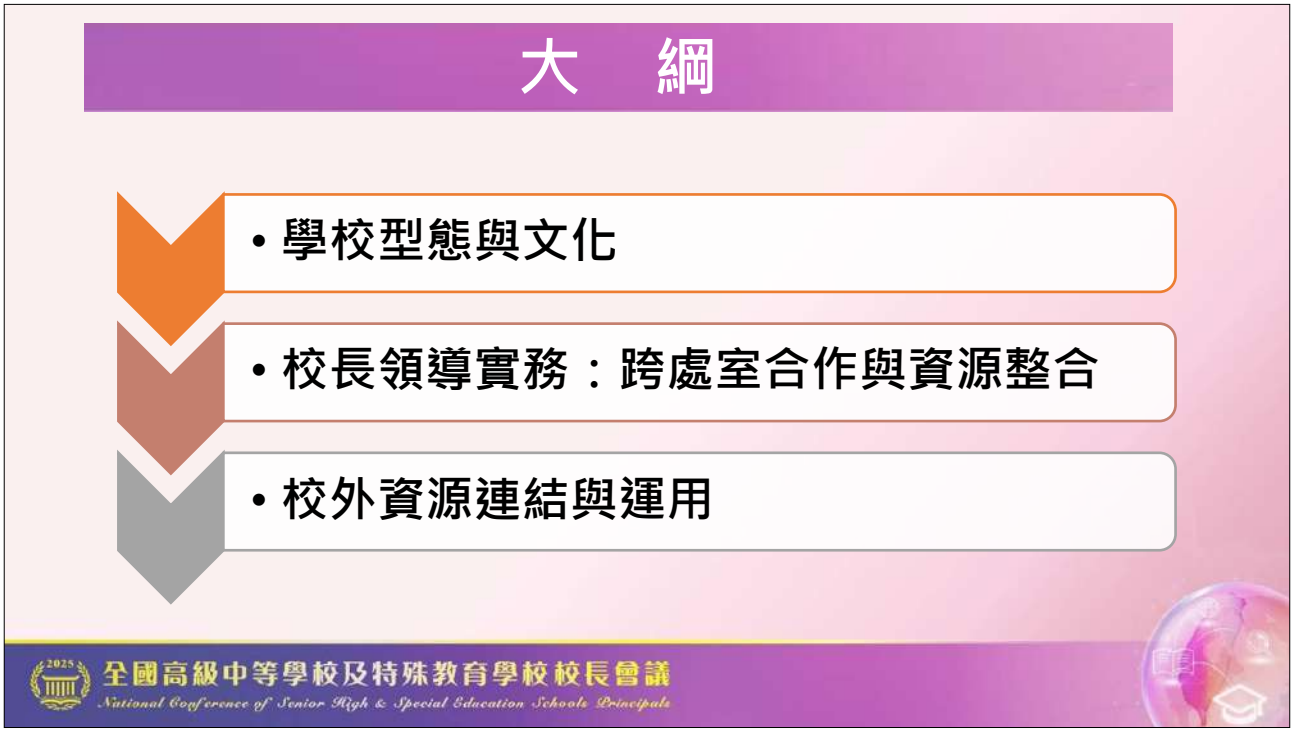
學歷：

- 國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士

經歷：

- 國立南投特殊教育學校校長
- 臺中市立啟聰學校校長
- 國立臺中啟聰學校校長
- 國立竹山高級中學主任/組長/教師
- 教育部國教署師鐸獎初審評審委員
- 教育部高級中等以下學校特殊教育評鑑會委員
- 教育部高級中等學校身心障礙學生安置小組委員
- 教育部國教署情緒行為障礙學生特殊教育資源中心諮詢委員
- 國立嘉義大學提供身心障礙學生合理調整指引研擬計畫諮詢委員


2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
普特共融教育的資源整合
與談子題:學校組織觀點
EMPOWER FUTURE !賦能未來 邁向世界
學　校｜國立永靖高工
與談人｜林麗容 校長


大　綱
• 學校型態與文化
• 校長領導實務：跨處室合作與資源整合
• 校外資源連結與運用
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

學校型態與文化

普通型高中

- 身心障礙學生外加數量高，造成高度負荷
- 重視學習評量公平性，彈性調整空間少
- 高二選分班群後難以維持調降班級減授人數
- 多數升學導向，不利學業學習困難的學生

技術型高中

- 課程規劃不同，課業要求較具彈性
- 學生學習專業技能，獲得一技之長
- 實習場域專業技能訓練難度高，不利學習力較弱學生
- 除集中式特教班外，資源班或普通班障礙類別多元
- 私立學校特教師資明顯不足，資源較為薄弱

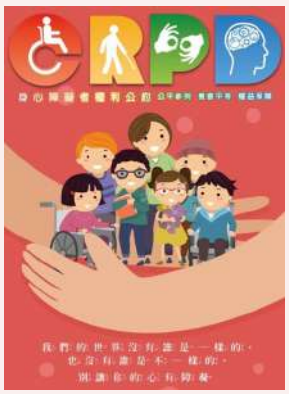
實驗教育

- 公辦公營實驗學校特教資源比照公立學校
- 規模小、學生數少、課程多元、時間彈性、師生互動性較高
- 自學團體或實驗教育機構，特教資源未必足夠
- 家長視實驗教育為逃生出口，障礙類別多元學生互動易生衝突

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

CRPD 三大實踐原則

公平參與 機會平等 權益保障



幼兒版



兒童版



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

特殊教育法修法重點

- 強調特教學生及幼兒權益應受尊重及保障。
- 對特教學生之學習權益及教學活動參與之平權。
- 特殊教育及相關服務、設施應符合通用設計、合理對待及可及性精神。
- 落實學生個人表意權。
- 推廣融合教育理念以提升學習支持。
- 精進特殊教育師資及課程規劃。
- 統整提供特殊教育學生就學、轉銜及輔導資訊。

特殊教育法－普特合作

- **§13：**
  高級中等以下學校及幼兒園應**積極落實融合教育**，加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作…。
- **§30：**
  高級中等以下學校及幼兒園，**應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作**，對於就讀普通班之身心障礙學生及幼兒，應予適當教學及輔導…為保障身心障礙學生之受教權，並使普通班教師得以兼顧身心障礙學生及其他學生之教育需求，**學校校長應協調校內各單位提供教師所需之人力資源及協助**，並得經鑑輔會評估調整身心障礙學生就讀之普通班學生人數…。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑

- 《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑辦法》於民國113年04月29日修正通過、同年八月一日施行。

- **第三條**說明本評鑑之評鑑項目如下：
  一、行政運作與融合教育。
  二、教育計畫與團隊合作。
  三、課程教學與專業發展。
  四、支持服務與輔導轉銜。
  前項評鑑項目之指標，由中央主管機關公告之。

普特共融

校長領導實務：跨處室合作與資源整合

(一) 行政運作與融合教育

1	特教推行委員會定期討論特教相關事務，落實成效檢討。	特推會設置要點 (工作任務...)，依法組成委員會。	各處室
2	各項行政措施與學習活動保障特教學生平等參與學習。	設施設備符合通用設計精神，學生能參與、訂定規章納入特教學生。	各處室
3	各項委員會依法納入身心障礙學生、家長代表或具特殊教育專業人員。	學生家長會及學生申評會納入特教學生或家長代表。	各處室
4	建立普通及特殊教育交流合作，執行、檢討及鼓勵。	如教師專業社群、課程諮詢與共備、多元選修、活動規劃等。	各處室
5	校長協調相關資源，提供教師支持，兼顧特教學生與其他學生需求。	協調校內各單位提供教師及學生所需人力資源。	各處室
6	根據學生學習需求提供合理調整措施。	合理調整運作機制包括申請與協商程序。	各處室

校長領導實務：跨處室合作與資源整合

(二) 教育計畫與團隊合作

1	建立**校內評估轉介流程**，依規定轉介鑑定。	建立轉介機制，辦理相關轉介流程。	教務處 輔導處
2	以**專業團隊合作**方式提供服務，定期檢視服務成效。	依學生個別特殊需求組成專業團隊，指定校內教師主責身障學生之團隊運作，彙整學生評估資料，執行追蹤 IEP。	各處室
3	個別化教育計畫(/個別輔導計畫)參與人員符合規定，以團隊合作方式訂定計畫。	依學生特殊需求透過團隊合作討論訂定 IEP (/IGP)。	各處室
4	個別化教育計畫(/個別輔導計畫)訂定及內容符合規定。	依特教法所訂時程訂定個別化教育計畫及內容。	各處室

校長領導實務：跨處室合作與資源整合

(三) 課程教學與專業發展

1	特殊教育課程規劃符合法規及學生特殊需求。	依學生特殊需求，彈性調整**學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數**。	教務處
2	特殊教育班課程依法定程序納入學校課程計畫審查，並有評鑑機制。	課程規劃經**特推會**審議通過，納入學校課程計畫經**課程發展委員會**審議通過，報主管機關同意備查。	教務處
3	落實特教學生**課程調整**。	普通班教師參與IEP(/IGP)討論，依特教學生特殊需求與討論結果執行普通班課程調整，含學習內容、歷程、環境及評量之調整。	教務處
4	規劃辦理及鼓勵行政人員、教師主動參與專業進修。	辦理特教研習，擬具鼓勵機制。	各處室
5	服務群科依規定規劃設備，訂定職場實習計畫。	服務群科擬定職場實習計畫，與合作機構簽訂協議書，報主管機關備查。	教務處

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

校長領導實務：跨處室合作與資源整合

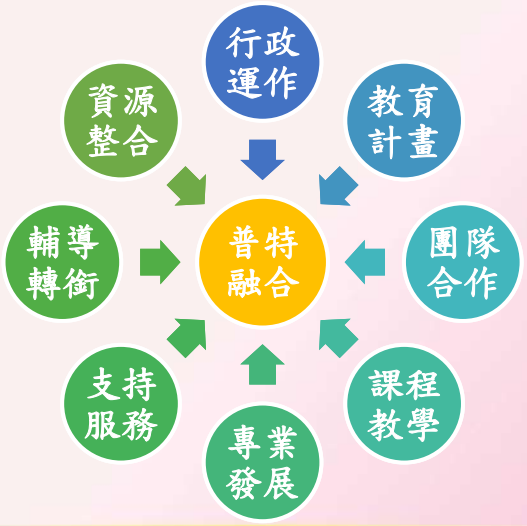
(四) 支持服務與輔導轉銜

1	依學生能力及特殊需求提供相關支持服務。	支持服務及評量調整經IEP會議及特教推行委員會審議並載明於IEP。	各處室
2	提供特教學生家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等支持服務。	利用多元方式及管道 (如晤談、座談、個案輔導、成長團體及其他適當方式)，提供支持服務，並留有紀錄。	各處室
3	建立輔導及特教合作機制，提供學生輔導服務。	訂定年度輔導工作計畫，服務對象包含特教學生；另評估特教學生個別需求，提供輔導服務及資源連結。	教務處 輔導處
4	根據學生學習及特殊需求辦理轉銜輔導服務。	身心障礙學生跨教育階段或離校時辦理跨階段轉銜輔導服務 (如參觀學校活動等)。	各處室
5	依法召開轉銜會議、通報、接收及追蹤。	依規定期程召開轉銜會議，特通網填寫轉銜服務資料，並於期限內完成安置通報或接收。	教務處

（整合自高級中等以下學校特殊教育評鑑指標，2024）

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

校長領導實務：跨處室合作與資源整合



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校 校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

建構全校性特教行政資源網絡－特教推行委員會定期召開執行

- 訂定**〈輔導特殊教育學生實施要點〉**，據以推動協助特教學生生活、學習、社會及職業等各方面的適應。
- 每學期定期召開**特推會**，建構全校性特教行政資源網絡 。
- 設立任務編組之特推會，校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，輔導組織成員由各單位主管、各科主任(召集人)、教師代表、特教教師、家長代表、身心障礙學生(資賦優異學生)家長代表共同組成，連結全校性資源，以推動特殊教育。

建構全校性特教行政資源網絡－特教推行委員會定期召開執行

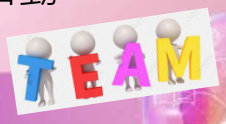
連結校內外資源，任務編組、規劃協調與執行：

- **校長**：協調校內各單位共同辦理特殊教育工作。
- **教務處**：課程規劃與調整、學生特殊需求、特教研習活動、獎助學金申請、學習輔導、學習扶助、考試服務、鑑定安置審查、融合教育宣導、輔具評估申請。
- **學務處**：生活教育與管理、體育與健康促進、學生綜合活動、宿舍住宿輔導、社團參與、適應體育。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

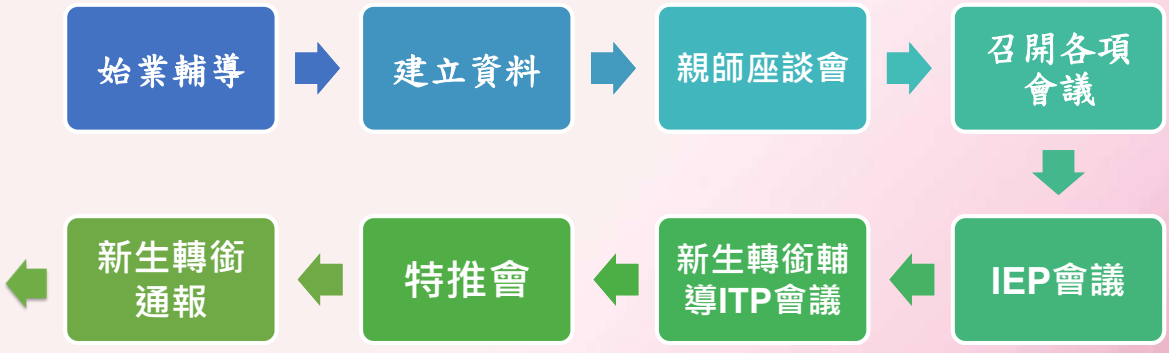
建構全校性特教行政資源網絡－特教推行委員會定期召開執行

- **實習處**：檢定減免、檢定輔導、校內外實習安排、建教合作、就業諮詢及輔導。。
- **總務處**：建置特殊教育專屬空間與設備、通用設計無障礙設施。
- **輔導處**：輔導諮商、生涯規劃、職涯探索、相關專業團隊支持服務、情緒行為問題身障學生實施行為功能介入方案。
- **圖書館**：提供相關圖書及視聽資料服務、藝文活動。



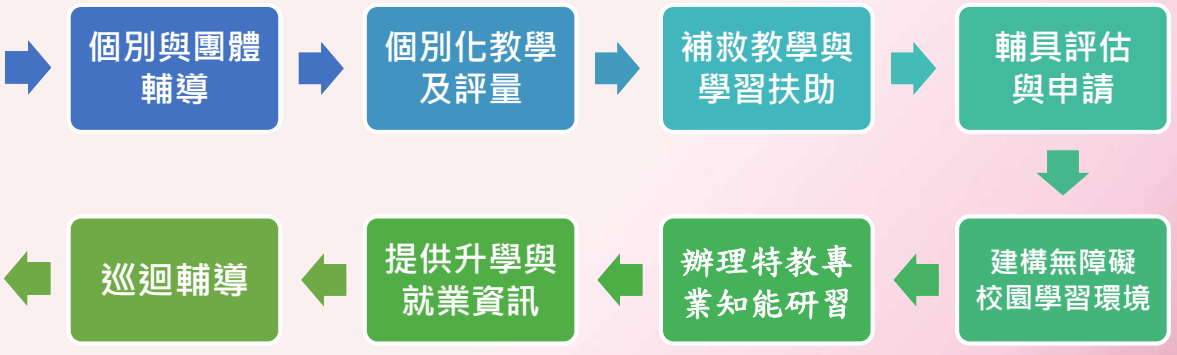
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

建構全校性特教行政資源網絡－特殊教育學生輔導與實施



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

建構全校性特教行政資源網絡－特殊教育學生輔導與實施

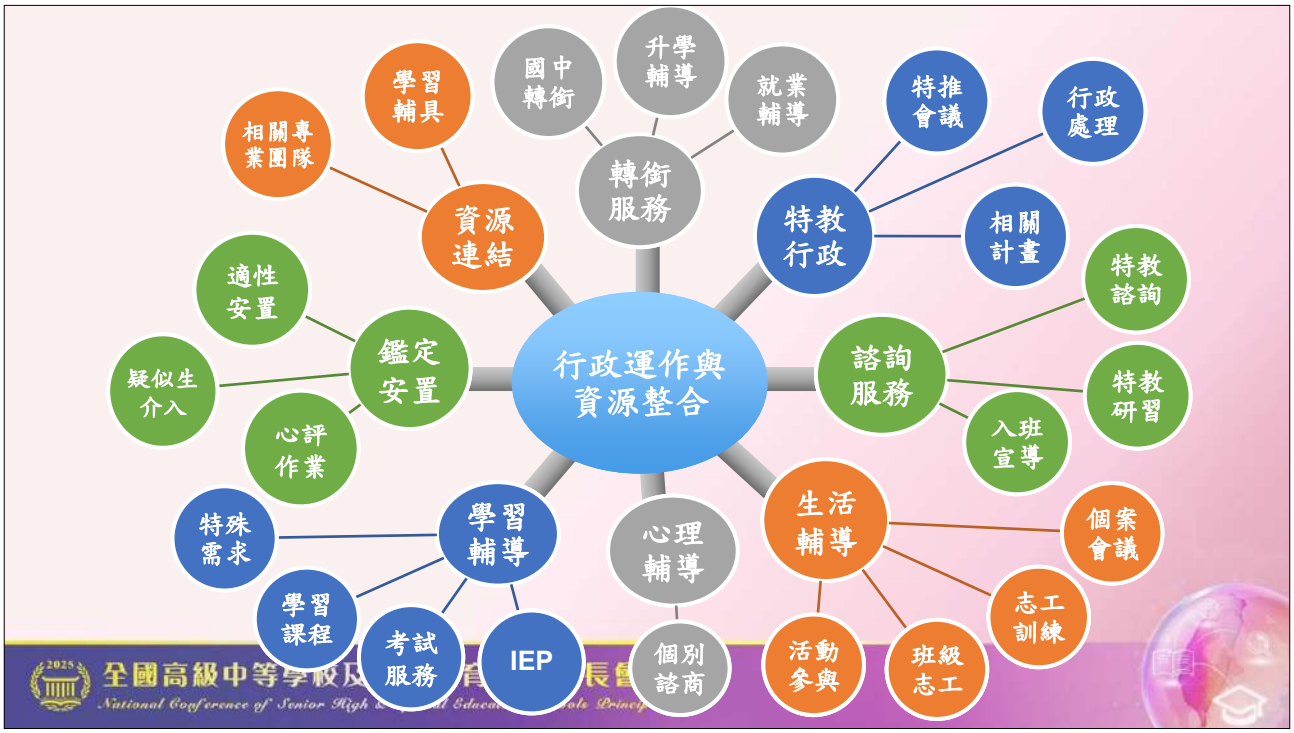


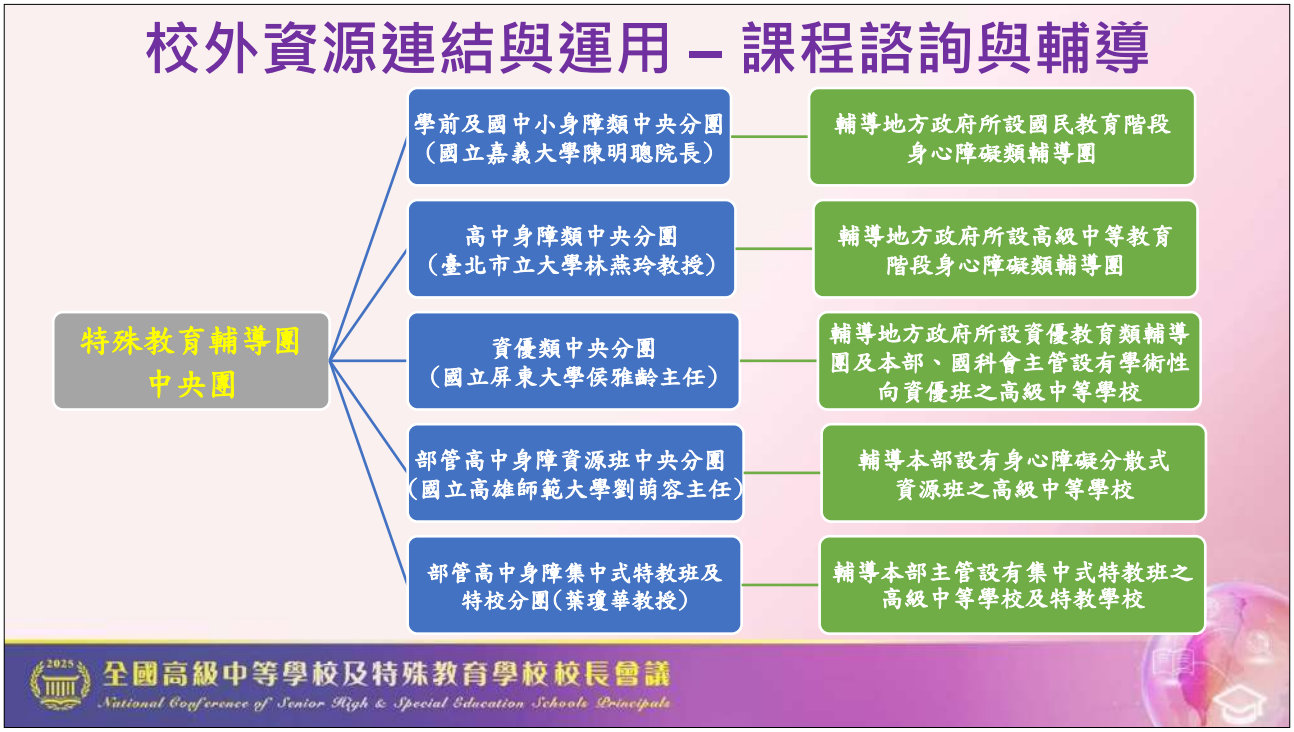
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

建構全校性特教行政資源網絡－特殊教育學生輔導與實施



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


行政運作與資源整合
轉銜服務
國中轉銜
升學輔導
就業輔導
資源連結
學習輔具
相關專業團隊
特教行政
特推會議
行政處理
相關計畫
鑑定安置
適性安置
疑似生介入
心評作業
諮詢服務
特教諮詢
特教研習
入班宣導
學習輔導
特殊需求
學習課程
考試服務
IEP
心理輔導
個別諮商
生活輔導
個案會議
志工訓練
活動參與
班級志工
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

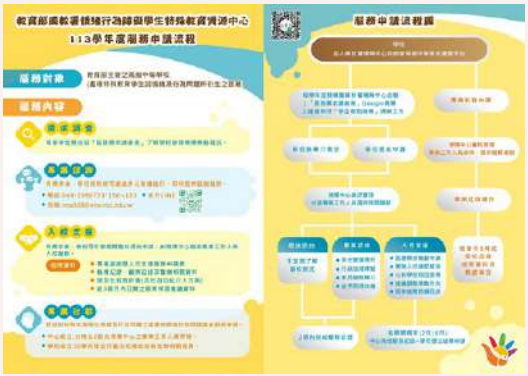

校外資源連結與運用－課程諮詢與輔導
特殊教育輔導團中央團
學前及國中小身障類中央分團（國立嘉義大學陳明聰院長）
輔導地方政府所設國民教育階段身心障礙類輔導團
高中身障類中央分團（臺北市立大學林燕玲教授）
輔導地方政府所設高級中等教育階段身心障礙類輔導團
資優類中央分團（國立屏東大學侯雅齡主任）
輔導地方政府所設資優教育類輔導團及本部、國科會主管設有學術性向資優班之高級中等學校
部管高中身障資源班中央分團（國立高雄師範大學劉萌容主任）
輔導本部設有身心障礙分散式資源班之高級中等學校
部管高中身障集中式特教班及特校分團（葉瓊華教授）
輔導本部主管設有集中式特教班之高級中等學校及特教學校
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

校外資源連結與運用－各類特殊教育資源中心

特殊教育資源中心

一、資賦優異教育資源中心	國立彰化高級中學
二、身心障礙學生鑑定中心	國立彰化特殊教育學校
三、身障學生職業轉銜與輔導服務中心	國立嘉義特殊教育學校
四、身心障礙教育資源中心	國立新竹特殊教育學校
五、相關專業人員服務中心	國立新竹特殊教育學校
六、聽障服務中心	國立南大附屬啟聰學校
七、視障服務中心	國立臺南大學
八、特殊教育網路中心	國立南投特殊教育學校
九、特教學生情緒行為障礙資源中心	國立南投特殊教育學校

校外資源連結與運用－特教學生情緒行為障礙資源中心



- 建構特教學生情緒及行為問題處理支援體系並整合資源
- 提供特教學生情緒及行為問題支持之諮詢、輔導、行政支持及服務
- 協助學校有效因應特教學生情緒及行為問題所衍生困難
- 協力地方政府所屬情支團隊推展特殊教育－情支相關政策

信念帶動結果與績效



感謝聆聽
敬請指導

There is only one kind of education for all kinds of students !

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題二

普特共融教育的資源整合

與談人簡介



North District

何杉友 校長

現職：

- 臺北市立松山高級工農職業學校校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士

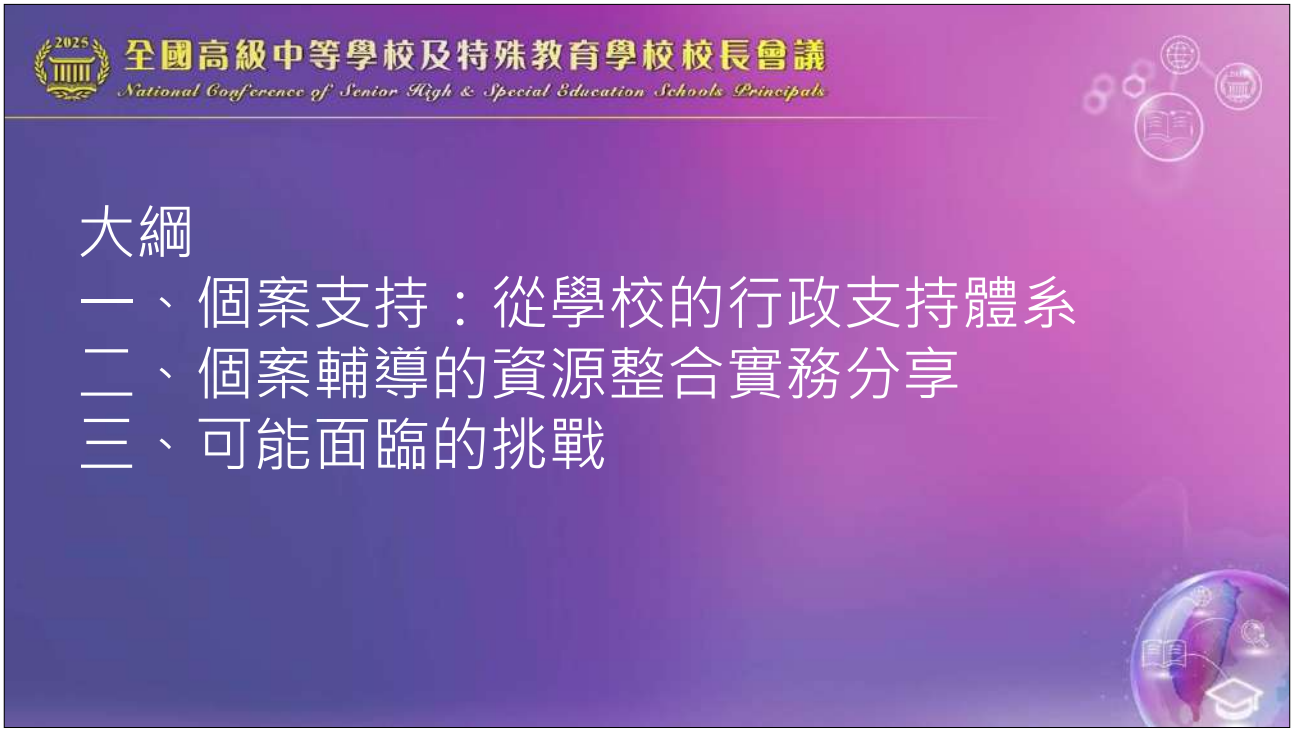
經歷：

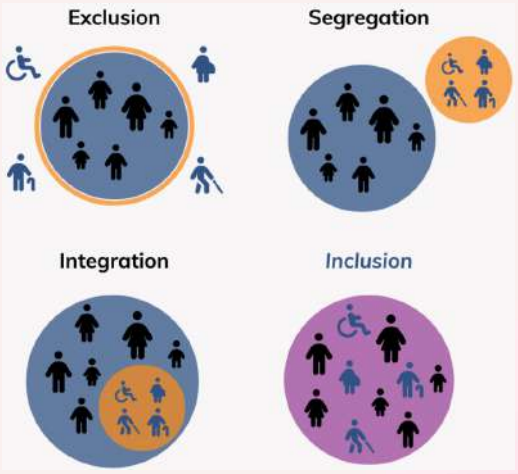
- 教務主任、總務主任、圖書館主任、教學組長
- 國際技能競賽中華民國技能競賽裁判
- 臺北市高職建教合作訪視委員
- 臺北市非學校型態教育諮詢及訪視委員
- 教育部產學合作計畫審查委員
- 教育部商管群、外語群科中心諮詢委員
- 臺北市高中職特殊教育輔導團團長、臺北市高中職環境教育輔導團團長
- 臺北市優先免試入學主任委員
- 基北區「技優入學」、基北區「高中高職聯合申請入學」、基北區「高中高職聯合登記分發入學」總幹事

著作：

- PC 上的虛擬實境世界建構軟體，資訊與電腦
- 虛擬實境的物件建構專家—NorthCAD 3D，資訊與電腦
- 虛擬實境世界建構軟體實作研究，資訊與教育雜誌
- 編輯臺北市資訊素養與倫理(第 3 版)
- 編輯臺北市資訊教育白皮書(第 3 期，2000 年)


2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
普特共融教育的資源整合
與談子題:個案支持觀點
EMPOWER FUTURE !賦能未來 邁向世界
學　　校｜臺北市立松山工農
與 談 人｜何杉友校長


全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
大綱
一、個案支持：從學校的行政支持體系
二、個案輔導的資源整合實務分享
三、可能面臨的挑戰



什麼是融合教育？
什麼是好的融合教育？



芬蘭：

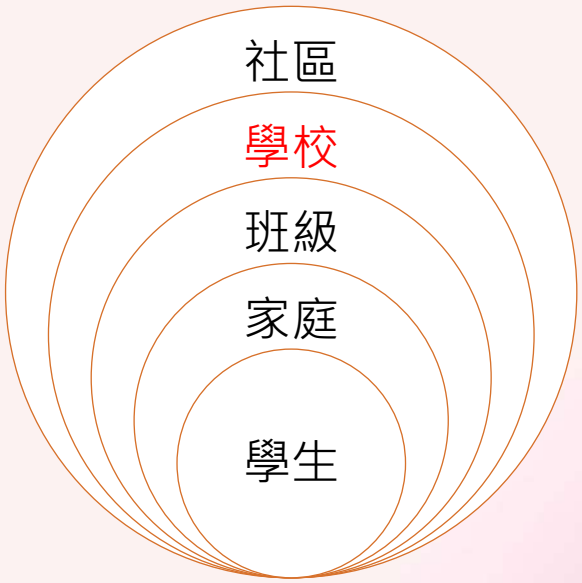
- 打造出讓所有學生都能適應的學校
- Part-time的特教
- 沒有IEP、不用鑑定
- 遇到學習困難就可以提供部分時間的特殊教育



好的融合教育乃致力於打造符合通用設計(Universal Design)的教學內容、環境、歷程、評量方式

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

一、個案支持：從學校的行政支持體系



從全人、個案的觀點位於中間階層的學校行政能做什麼？

- **有點近又有點遠的距離**
- **協助教師**
- **協助學校環境**
- **協助轉銜社區**

教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法

學校校長應協調校內各單位共同辦理特殊教育工作。
學校應主動連結校外支持網絡，以團隊合作方式執行身心障礙學生各項教學及輔導工作。

第一項校內各單位應辦理之特殊教育工作如下：

一、教務處：編班排課、課程規劃與調整、教材、教具與輔具提供、評量調整、補救教學及學習輔導。

二、學生事務處：生活教育、體育衛生保健、學生綜合活動、生活管理及學生宿舍住宿輔導。

教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法

三、輔導處（室）：學生資料蒐集與分析、依相關測驗結果進行輔導、諮商與生涯規劃，及結合相關教師、專業人員對具情緒與行為問題之身心障礙學生實施三級輔導，並共同執行行為功能介入方案。

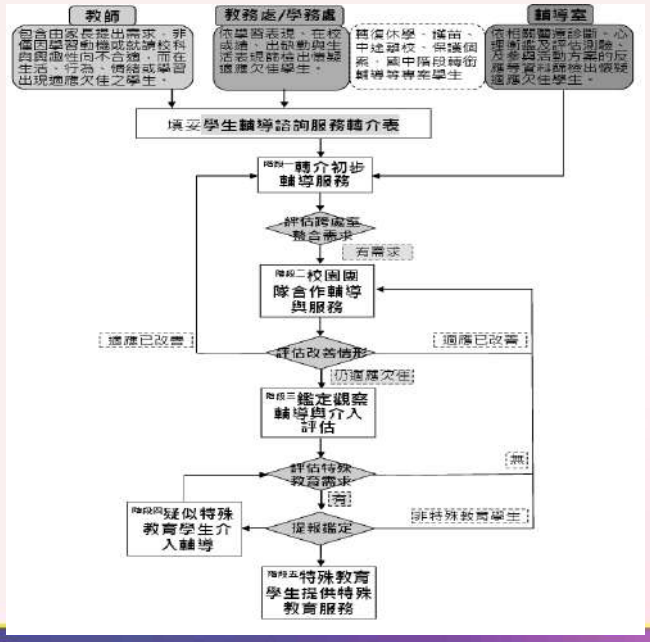
四、總務處：無障礙校園環境建立、軟體與硬體設施改善，及最少限制學習環境之提供。

五、實習處：校內、外實習安排、建教合作、就業資訊與諮詢提供及就業輔導；未設實習處者，由學校指定單位為之。

六、圖書館：提供相關圖書及視聽資料服務；未設圖書館者，由學校指定單位為之。

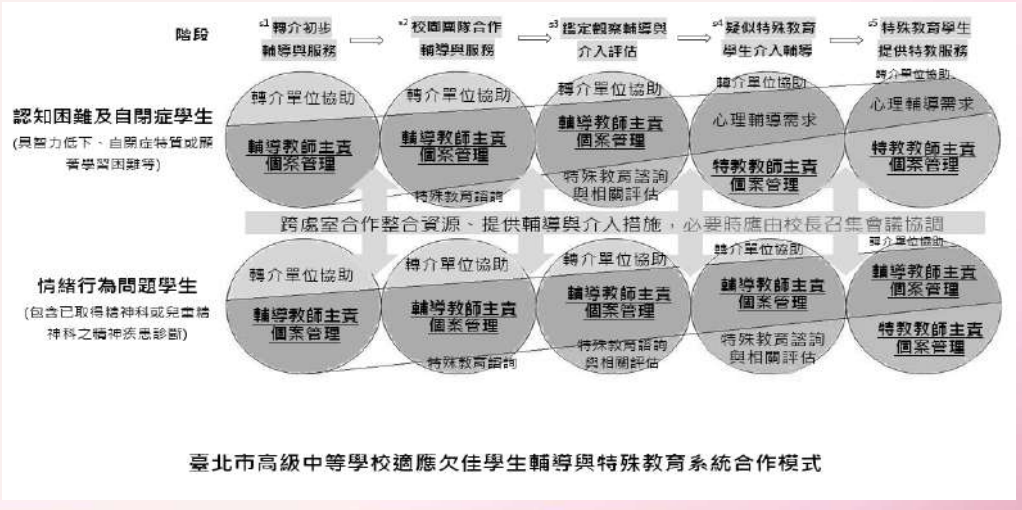
小撇步-利用十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範四項調整原則去分析

	學習內容	學習歷程	學習環境	學習評量
班級	1. 輔導導師班級經營 2. 設計每個人都能參與的班際活動	1. 輔導教師提供多元學習策略 2. 輔導教師提供多元教學法	1. 教室採光 2. 通風、溫度 3. 教室布置 4. 學習區 5. 座位安排	1. 輔導教師採用多元評量 2. 提供不同的學習設計
全校	1. 友善校園週 2. 特教知能研習 3. 特推會、教研會等各項會議審議學習內容 4. 教師社群共備	1. 點字版、有聲版教材 2. 輔具借用 3. 特教助理員 4. 手語翻譯	1. 教學設備資源 2. 教室位置 3. 動線規劃	1. 全校特殊生評量及格標準 2. 特殊考場安排



臺北市高級中等學校適應欠佳學生輔導與特殊教育系統合作模式

臺北市高級中等學校適應欠佳學生輔導與特殊教育系統合作模式



臺北市高級中等學校適應欠佳學生輔導與特殊教育系統合作模式

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

臺北市高級中等學校適應欠佳學生輔導與特殊教育系統合作模式

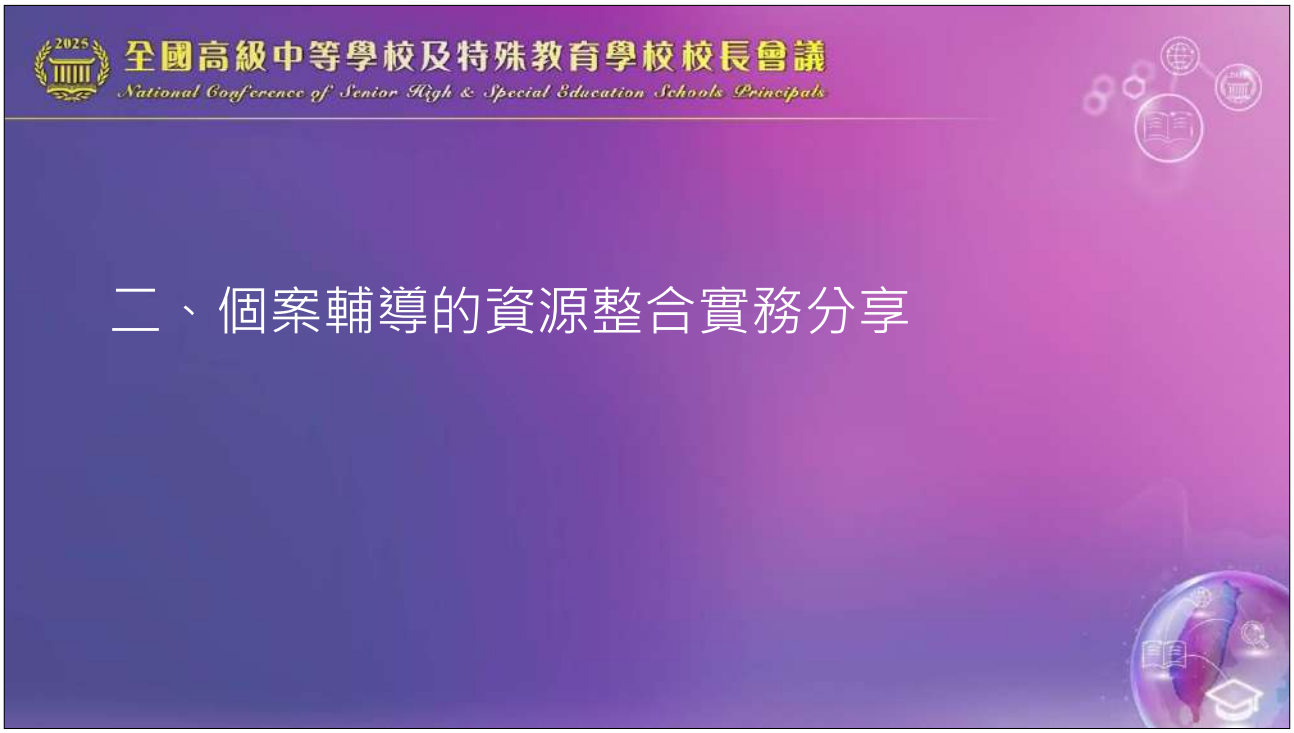
適應欠佳學生校園團隊合作模式工作項目

服務對象	主要工作	主要執行者	協調執行者
全校學生	全校性三級預防輔導計畫擬定與執行。	輔導主任（擬定） 全校教職員（執行）	校長
轉介學生 階段1：轉介初步輔導服務	填妥學生輔導諮詢服務轉介表。	全校教師及行政人員	輔導主任
	受理後進行個案管理，評估輔導需求及各項度輔導策略，提供初步輔導服務，後續評估跨處整合需求。	輔導教師	輔導主任
適應欠佳學生 階段2：校園團隊合作輔導與服務	召開校園團隊合作輔導會議（個案會議），邀集學校教務、學務、總務及輔導等相關行政人員，導師、任課教師與校內外相關資源連結之專業人員共同討論，並後續評估成效。	輔導主任、主實輔導教師	校長
	於校園團隊合作輔導會議（個案會議）規劃系統性評估學生需求及規劃輔導服務方式，並分工執行。	導師、主實輔導教師 任課教師、相關行政人員 專業輔導人員	校長
	合作輔導個案須填寫輔導策略執行狀況檢核表，並視需要定期檢視合作輔導情形。	主實輔導教師及相關執行人員	輔導主任
	依學生需求安排輔導內容，提供輔導策略並整合相關資源或輔導接受轉銜處遇。	主實輔導教師	輔導主任
	加強親師溝通與合作。	導師、主實輔導教師	輔導主任
	依學生需求調整課程教學與輔導策略（正向管教、規範調整等、班級輔導、小團體輔導等）。	導師、任課教師、主實輔導教師	教務主任 學務主任
	具心理輔導需求學生提供諮商輔導及諮詢。	主實輔導教師、專業輔導人員	輔導主任
	協助安排適當之補救教學、選性充實課程。	教學組、任課教師	教務主任
	協助調整正向管教策略。	導師、生活輔導組	學務主任
	提供特殊教育相關諮詢或評估服務（含師選、資源轉介、鑑定）。	特教組長、特教教師	輔導主任/教務主任 （依各校組織編制）
	持續進行合作輔導與服務，連結校外相關資源（如：家庭支持、社會福利服務）協助並追蹤輔導。	主實輔導教師	輔導主任
	持續評估學生服務成效，必要時再次召集校園團隊合作輔導會議（個案會議）。	輔導主任、主實輔導教師	校長

臺北市高級中等學校適應欠佳學生輔導與特殊教育系統合作模式

轉介特殊教育鑑定學生 階段3：鑑定觀察輔導與介入評估	對學生進行施測，輔導（含轉介前介入）、觀察及蒐集學生相關資料。	主實輔導教師、特教教師	輔導主任/教務主任 （依各校組織編制）
	具心理輔導需求學生提供諮商輔導及諮詢。	主實輔導教師、專業輔導人員	輔導主任
	申請智能障礙、情緒行為障礙、學習障礙及自閉症等障礙類別，須經1學期以上觀察與輔導。	主實輔導教師、特教教師	輔導主任
	召開特殊教育推行委員會審議學生是否持續有特殊教育需求。	特殊教育推行委員會執行秘書	校長
	協助評估持續有特殊教育需求之學生提報鑑定。	主實輔導教師、特教教師 特教組長	輔導主任/教務主任 （依各校組織編制）
疑似特殊教育學生 階段4：疑似特殊教育學生介入輔導	依據鑑輔會鑑定結果所呈現尚待釐清問題，蒐集相關資料（如：提供之學習需求、方式或調整及情境下的行為紀錄、醫療處遇紀錄等），擬定「疑似特殊教育學生介入計畫」，並以一年為限作為再次鑑定之依據。	導師 主實輔導教師/特教教師	輔導主任
	視學生身心發展及個別差異，依相關規定（學生輔導法、高級中等學校學生學習評量辦法）召開校園團隊合作輔導會議（個案會議）。	輔導主任	校長
	依據會議決議提供必要輔導及多元學習評量措施	導師、主實輔導教師/特教教師 任課教師、相關行政人員 特教組長、專業輔導人員	校長
	具心理輔導需求學生提供諮商輔導及諮詢	輔導教師、專業輔導人員	輔導主任
	召開特殊教育推行委員會審議學生是否持續有特殊教育需求。	特殊教育推行委員會執行秘書	校長
	協助評估持續有特殊教育需求之學生提報鑑定。	主實輔導教師/特教教師 特教組長	輔導主任/教務主任 （依各校組織編制）
特殊教育學生 階段5：特殊教育學生提供特殊教育服務	召開個別化教育計畫擬定會議，共同規劃學生特殊教育、相關服務及支持策略，並監控執行成效。	主實特教教師 個別化教育計畫小組	輔導主任/教務主任 （依各校組織編制）
	召開特殊教育委員會協調各處室分工合作以整合校內外各項資源。	特殊教育推行委員會執行秘書、相關行政人員	校長
	具心理輔導需求學生提供諮商輔導及諮詢	輔導教師、專業輔導人員	輔導主任

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



個案簡介

- 資訊科、情緒障礙（ADHD）、女生
- 個性固執、聒噪、自我中心
- 與家庭關係緊張，高控制型父母，但個案想自由
- 有爬高處、自傷（割手腕、吞藥）、傷人的紀錄
- 情緒高張通常起因同儕相處問題、父母管教問題
- 有交友需求，但有沒有社交技巧，常常讓人不舒服，自己又不理解他人而生氣

個案輔導

事件一：因為跟男友吵架，在班上又學習不順利，同儕排擠，而爬上五樓準備跳下

- 已於班級教室協調會安排低樓層
- IEP擬定自傷行為SOP（設定通報組、制止組同儕協助老師處理）
- 學務處、教官室協助當下制止
- 輔導室、特教組進行後續心理輔導
- 總務處評估高樓層放墜設施
- 教務處協助處理原班級內代課老師

個案輔導

- **事件二：因為跟同儕吵架，而吞大量藥物**

- IEP擬定自傷行為SOP（設定通報組、制止組同儕協助老師處理）
- 學務處、教官室協助送醫（要送有急診外科傷病處理的醫院，單純精神疾病院所可能沒有洗胃設備）
- 輔導室、特教組進行後續心理輔導

個案輔導

事件三：因為跟父母有管教問題，想要自己出去外面住，父母也決定放棄撫養關係

- 聯繫校外社工資源，協助安排緊急安置機構
- 導師確認個案在住宿機構情形

個案輔導

事件四：畢旅沒有人要跟個案同一間住房

- 安排特教老師進班觀察與同儕互動情形
- 激發個案榮譽心，請個案照顧特教班學生，和特教班學生睡一間
- 學務處協助調整床位及車次、行程
- 請個案帶領特教班學生玩遊樂園，並安排額外人力協助

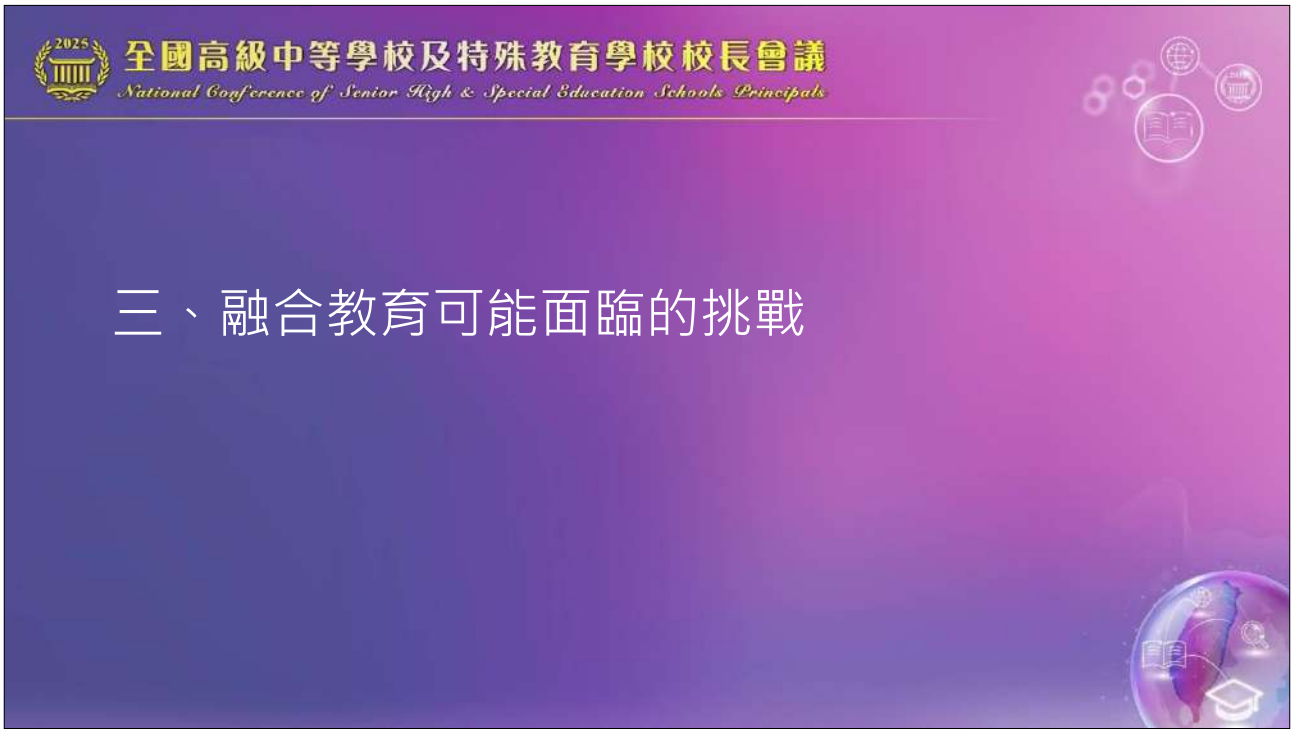
個案輔導

- 實習處協助安排教育儲蓄戶等事宜
- 連結校外醫療資源，與醫師溝通學生在校情形，並於嚴重情緒期安排住院
- 申請臺北市特教個管社工，提供校外的特教老師協助家中衝突
- 利用校內特教經費聘請心理諮商師到校諮商



- 個案已經安全順利畢業
- 雖然換了很多工作，但還在努力養活自己
- 雖然還是很常會回來抱怨東抱怨西
- 但如果沒有先在融合的班級裡面安全的學習如何與他人互動，他現在會更難過、更不知所措

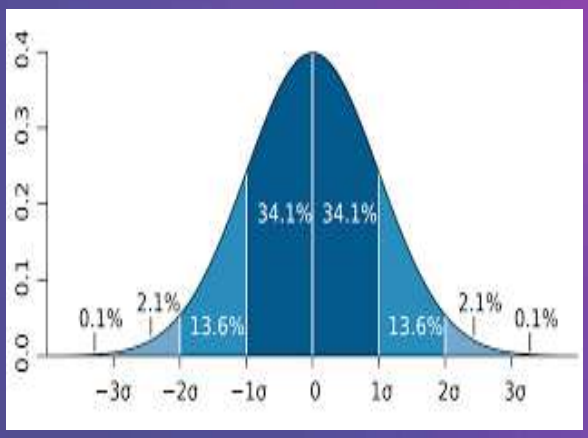
2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



融合教育可能面臨的挑戰

- **處室、導師不配合?!**
  - 開會溝通分工
  - 私下非正式力量（教師會、熟識的教師去溝通）
  - 校外力量（主管機關、家長、議員等）
  - 以法規說服
  - 有時候，不要剝奪他透過出事學經驗的機會
- **不知道有哪些校外資源可以利用!？**
  - 臺北市各區特教資源中心、特教輔導團
  - 專業團隊：社工、醫院、物理治療、職能治療、心理諮商
  - 各大學特教中心、特教系相關計畫
  - 教師研習中心

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



溫馨小提醒：

- 班上除了學得比較慢的學生，還有學得比較快的資優學生
- 他們也同樣需要符合他們學習需求的內容、環境、歷程、評量方式
- 他們也需要學習如何與他人相處

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



感謝聆聽！

議題二

普特共融教育的資源整合

與談人簡介



South District

陳志清 校長

現職：

- 國立新化高級工業職業學校 校長

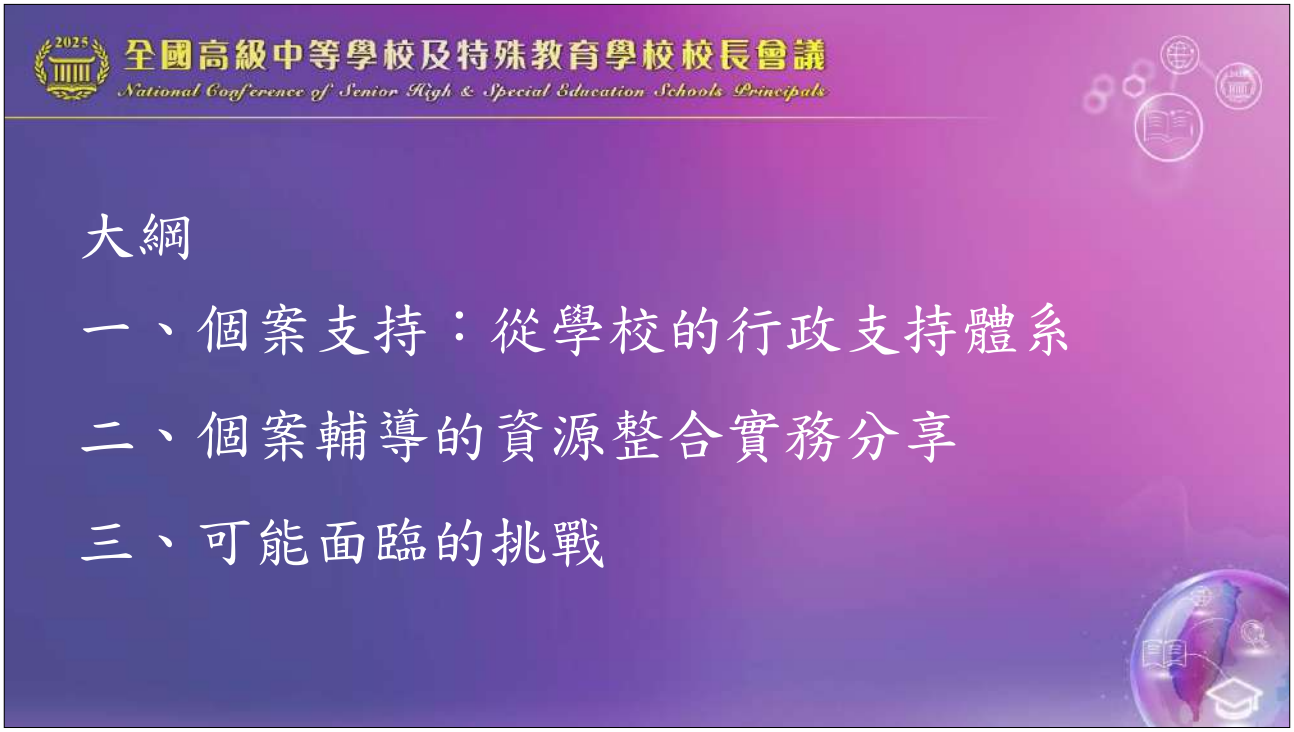
學歷：

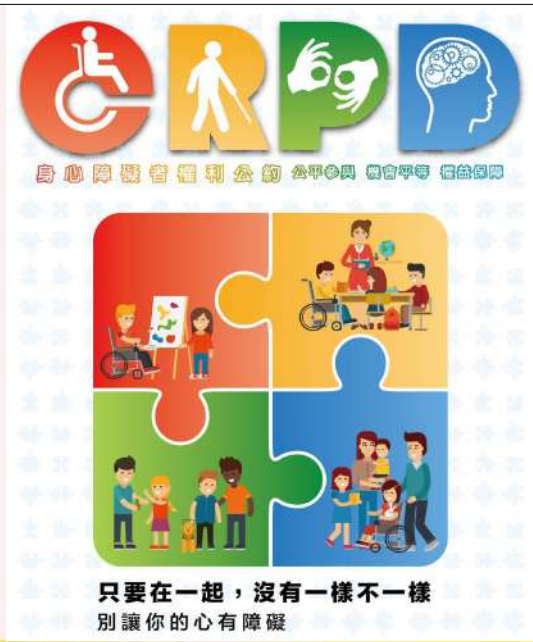
- 國立彰化師範大學工業教育與技術學系博士

經歷：

- 國立雲林特殊教育學校校長
- 臺中市立臺中特教學校校長
- 國立北門農工主任、組長
- 育德工家主任、組長

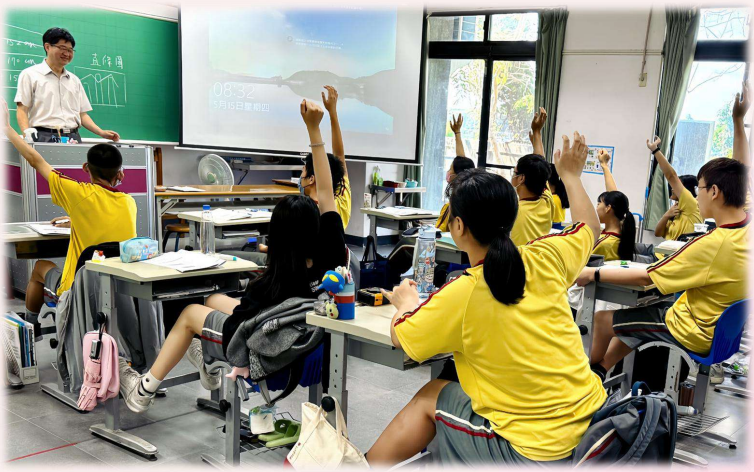

2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
普特共融教育的資源整合
與談子題:個案支持觀點
學　校｜國立新化高工
與談人｜陳志清校長
EMPOWER FUTURE 賦能未來 邁向世界


全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
大綱
一、個案支持：從學校的行政支持體系
二、個案輔導的資源整合實務分享
三、可能面臨的挑戰



CRPD與普通課程及教學調整

「十二年國教特教課程實施規範」之特色為落實**融合教育**，納入聯合國CRPD與我國《身心障礙者權利公約施行法》，包括「**平等不歧視**」、「**通用設計**」、「**合理調整**」之精神，設計符應融合教育相關積極平等之具體教育作為。



彩虹之美，因多色互存，
人生之樂，因多人共學，
融合教育之益，
因擁抱個別差異，
適性而教。

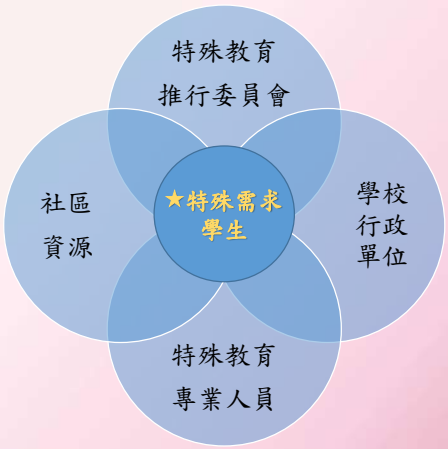
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

一、個案支持：建立學校的支持系統

教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法

學校校長應協調校內各單位共同辦理特殊教育工作。
學校應主動連結校外支持網絡，以團隊合作方式執行身心障礙學生各項教學及輔導工作。

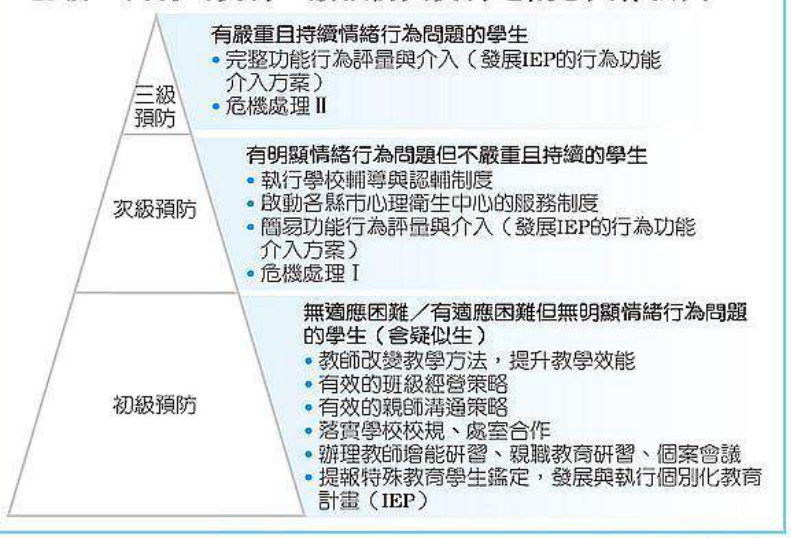


全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

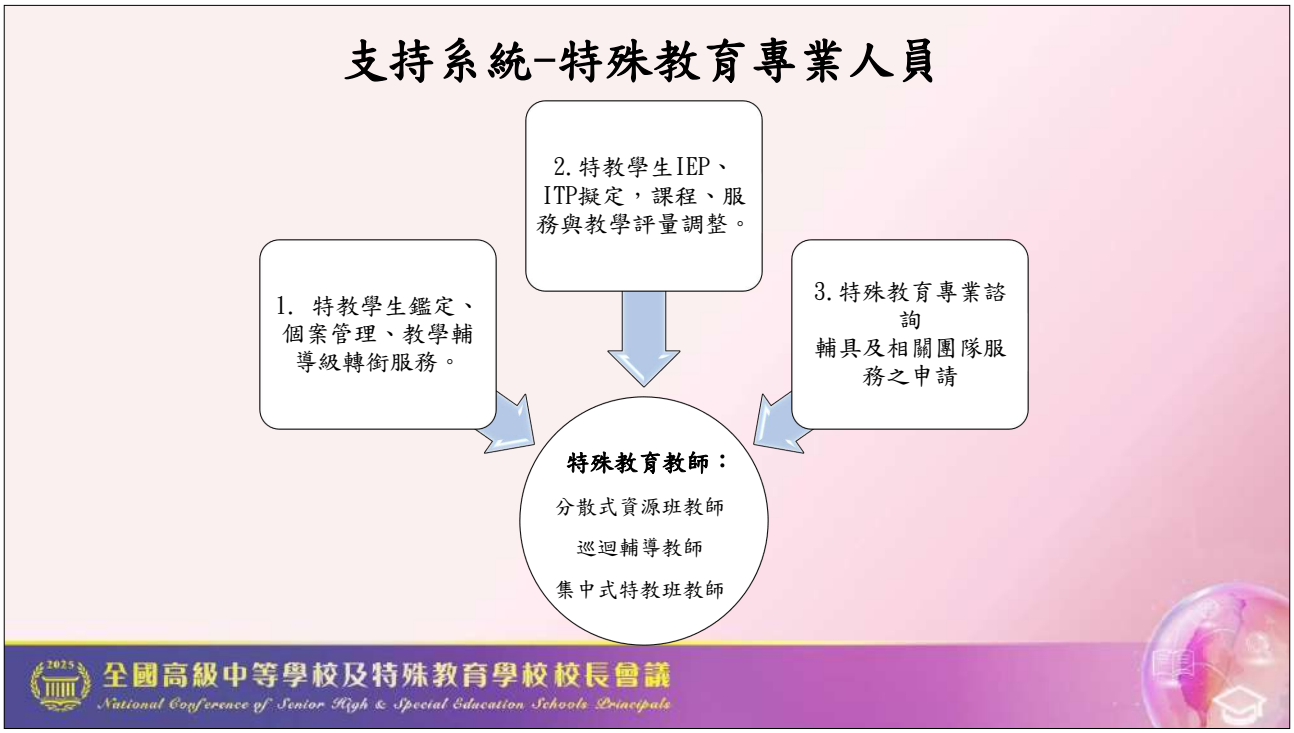
建立支持系統-學校行政支援

行政支援	
教務處	課程安排、評量調整、實施補救教學資源班師資協調、特教研習
學務處	生活及行為處理、社團安排、獎助學金申請
總務處	無障礙環境規劃、交通服務安排及最少限制學習環境之提供
輔導室	志工系統建置、親職教育推動、個案研討、心理輔導、三級預防（情緒行為障礙學生之處理）
實習處	校內、外實習安排、建教合作、就業資訊與諮詢提供及就業輔導
圖書館	提供相關圖書及視聽資料服務

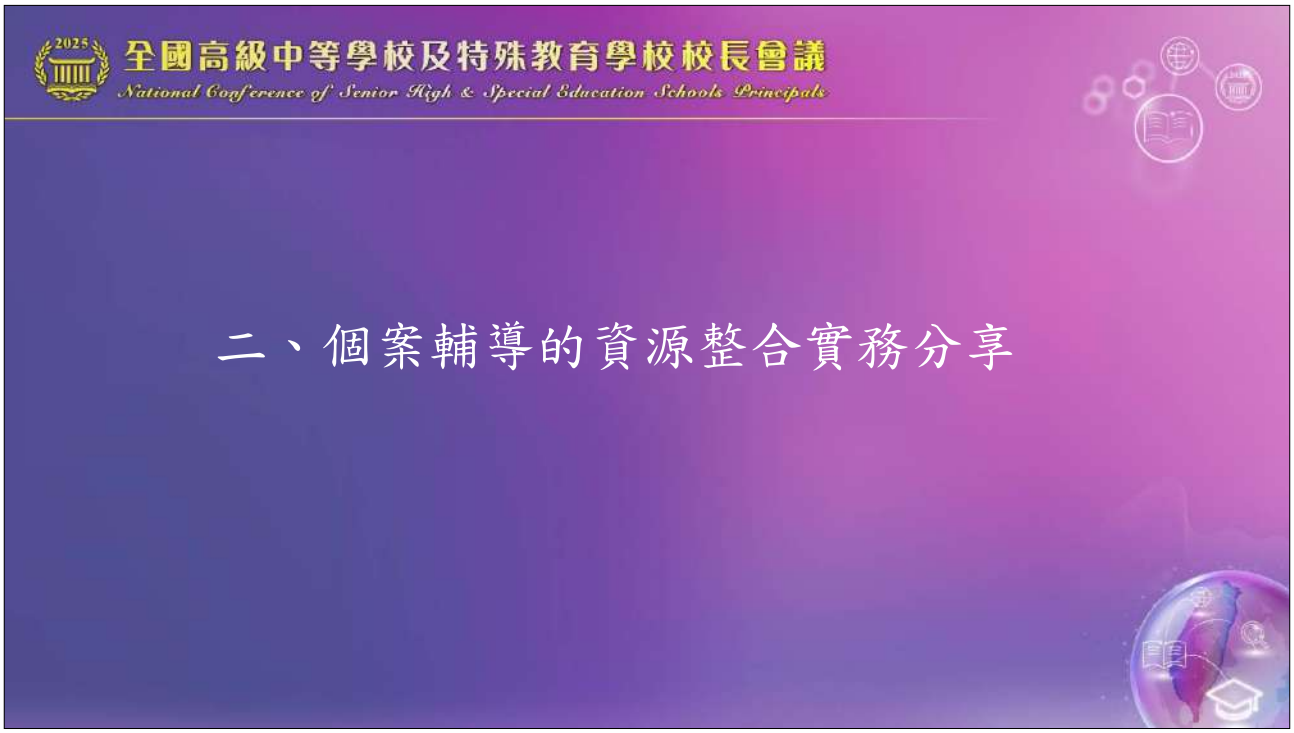
全校正向行為支持三級預防與支持之概念與作法圖



圖表／吳雅萍提供


支持系統-特殊教育專業人員
2. 特教學生IEP、ITP擬定，課程、服務與教學評量調整。
1. 特教學生鑑定、個案管理、教學輔導級轉銜服務。
3. 特殊教育專業諮詢
輔具及相關團隊服務之申請
特殊教育教師：
分散式資源班教師
巡迴輔導教師
集中式特教班教師
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


支持系統-特教相關專業人員及社區資源
特殊教育相關專業人員
物理治療師
職能治療師
語言治療師
臨床心理師
諮商心理師
社會工作師
職業輔導員
特教助理員
支持系統—特教專業人員
特教系所(專家學者)
身障家長團體(代表人員)
產業界(特殊專才人員)
醫療院所(醫護人員與專業團隊人員)
就業服務機構(職輔人員)
地區心衛中心(醫師、心理師)
支持系統--社區資源
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

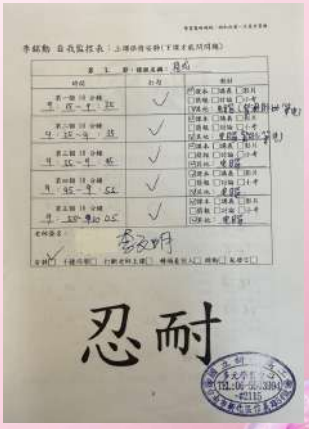


個案簡介

- 阿信.高一 (智能障礙伴隨自閉症、ADHD、妥瑞氏症、思覺失調前驅期)
- 特質：固執.自我中心.衝動.過動.妄想
- 家庭背景：單親從母高壓教育(會體罰阿信有通報).生父思覺失調住療養院
- 行為問題：肢體攻擊他人、言語挑釁或汙辱別人
- 個體背景因素：有交友需求，但有沒有社交技巧，常常讓人不舒服，自己又不理解他人而生氣。
- 引發行為問題的前事：誤解同學(以為別人在說他的壞話)

個案輔導

事件一：因為ADHD又妥瑞症上課出現干擾行為(頻頻發表與課程無關言論)轉頭並嘟嘴看後方同學，上課敲桌子.搖椅子，在班級上人際關係不佳。



- 特師入班宣導並蒐集同學反應，與招募學伴(安排小天使訓練)。
- 「自我監控表」讓個案自我觀察上課表現。
- 建立正向行為：發言前舉手，一堂課只能問一個問題。
- 面對行為問題所有老師態度一致：制止並提醒自我監控。
- 建立增強系統，(20張安靜可以換「跟老師聊天10分鐘」)。

個案輔導

- **事件二：下課時間班上尹生和同學聊天，阿信當下認為尹生在取笑他有妥瑞氏症(經證人訪談，尹生在聊卡通人物)阿信衝上前，先踢同學下體再咬同學上臂。**
- 校長主持個案會議，邀請雙方家長到校討論
- IEP擬定肢體衝突SOP

（安排通報組、制止組同儕協助老師處理）

- 學務處、教官室協助壓制及送醫
- 擬定行為功能介入計畫
- 輔導室、特教組進行後續心理輔導
- 特教經費申請心理師、社工師



個案輔導

事件三：個案與母親同住一間小套房，某日晚上發生肢體衝突，母親先毆打個案，個案持刀要殺母親。

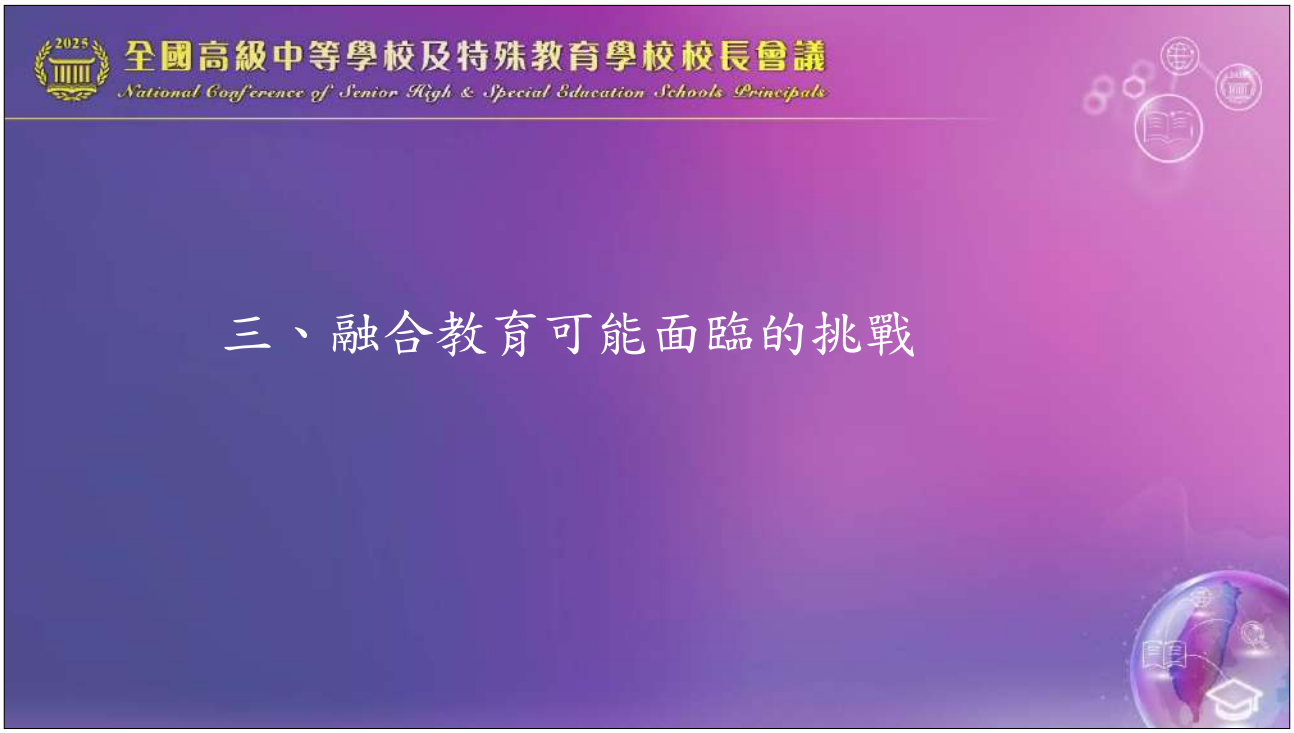


- 請母親報警並聯繫校外社工關切。
- 當下請母親先到安全地方，並擴音請個案冷靜。
- 到嘉療急診並住院(住院2週)。
- 到醫院關心個案並與醫師一起擬定相關用藥計畫和行為治療。

個案輔導



- 個案擬高二轉安置到綜合職能科。
- 申請學生助理員協助衝動控制與定時餵藥(個案曾衝動將5日藥物全部吃完)。
- 高一下學期安排試讀計畫。
- 與各科教師進行該生的個別評量調整，並記載於IEP。



融合教育可能面臨的挑戰

- **各處室、導師不配合?!**
  - 開會溝通分工
  - 增進行政人員、普師特教知能與特教生接納。
  - 三級預防的學生，行為問題「沒有惡化就是進步了」
  - 私下非正式力量（教師會、熟識的教師去溝通）
  - 校外力量（主管機關、家長、議員等）
  - 以法規說服

有哪些校外資源可以利用!？

- 國教署提供各項特教資源中心、特教輔導團中央團及各分團
- 專業團隊：社工、醫院、物理治療、職能治療、心理諮商
- 各大學特教中心、特教系相關計畫
- 教師研習中心、輔具中心、通報網、特教諮詢會、鑑輔會

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

學校如何運用策略有效推動融合教育並落實CRPD。

- ✓ 以「引導」代替教導，以「輔導」代替訓導。
- ✓ 以觀察、提問、討論、反思、行動，規範、規劃友善校園。
- ✓ 您的「賦能」，是最大的「可能」。
- ✓ 您的「賦權」，是最大的「成全」。



A學障生奪雙乙證照、中度智障(兼識字障礙)用耳朵閱讀考取電繪丙證照。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

教育的目標是「發現希望」，
一起看見學生的希望，
即使在不被看好的地方，
也能長出自己的光。

感謝聆聽！



議題二

普特共融教育的資源整合

與談人簡介



North • South District

林怡慧 校長

現職：

- 國立嘉科實驗高級中學 校長

學歷：

- 國立彰化師範大學教育學博士

經歷：

- 國立嘉科實驗高級中學籌備處主任
- 台中市立台中家商校長
- 國立和美實驗學校校長
- 教育部國民及學前教育署專案課程督學

政策參與服務

- 教育部性別平等教育委員會第 5.6.7 屆委員
- 教育部十二年國民基本教育課程綱要 總綱研修委員
- 教育部高中優質化輔助方案專家諮詢輔導委員
- 教育部中小學國際教育指導會委員
- 教育部人權教育諮詢委員
- 教育部生命教育諮詢會委員
- 台中市高級中等學校課程發展中心諮詢委員
- 總統教育獎評選會委員
- 台灣省童軍文教基金會董事
- 行政院技職教育審議會委員
- 教育部高級中等學校評鑑會委員
- 教育部學生輔導諮詢會委員
- 教育部特殊教育學生申訴評議會委員
- 教育部特殊教育諮詢會委員
- 台中市教育審議委員會委員
- 教育部教學卓越獎評審
- 財團法人社教文化基金會董事

專業成長榮譽

- 教育部全國師鐸獎
- 教育部教學卓越獎
- 教育部友善校園獎特殊貢獻人員獎
- 教育部高中輔導行動研究獎
- 教育部性別平等教育議題融入各學科教學教案甄選優等獎
- 全國技藝教育績優人員
- 校長領導卓越獎
- 教育部優良特殊教育人員


2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
普特共融教育的資源整合
與談子題:適性共融 合作共好
課程調整觀點
學校｜國立嘉科實驗中學
與談人｜林怡慧校長
EMPOWER FUTURE 賦能未來,邁向世界

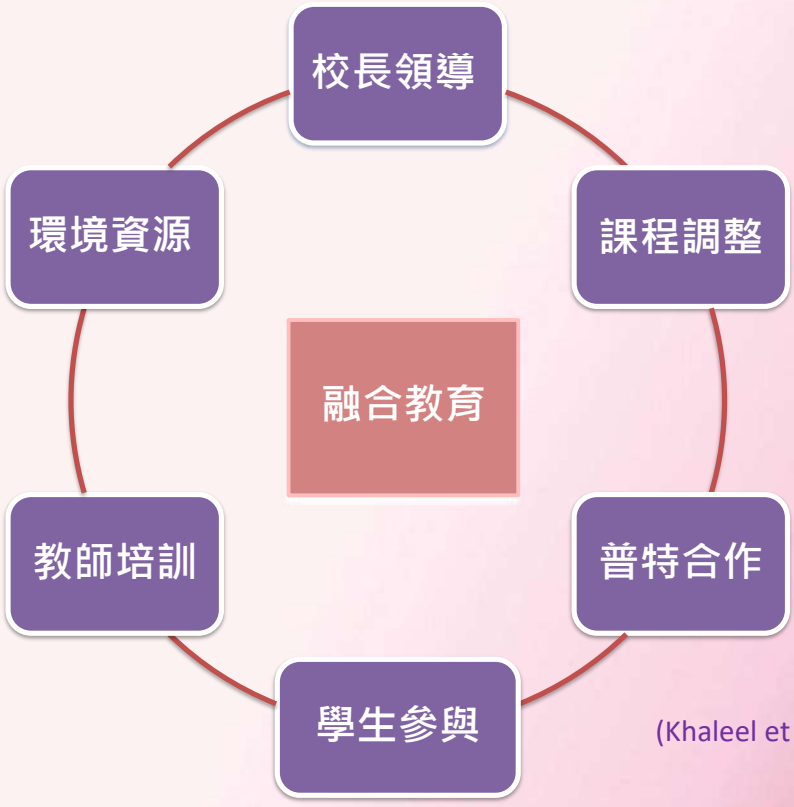

分享大綱
融合教育校長領導
課程調整規範作法
通用設計學習UDL
資源整合多元展能
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

前言： CRPD與特殊教育法

- **2023特殊教育法修正納入CRPD及CRC理念**
  - 落實學生表意權：學生有權表達意見並獲適合協助。
  - 納入**平等、融合、通用設計、合理調整**等概念。
- **融合教育實踐措施**
  - 學校應積極落實融合教育，**加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作**。（第13條增訂）
  - 普通教師、行政及相關人員**融合知能增能培力**。
  - 提供身障生在普通教育學習之支持。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

校長領導：融合教育關鍵



(Khaleel et al., 2021)

特殊教育課程規畫

- 特殊教育之課程、教材、教法及評量，應保持**彈性**，適合特殊教育學生、幼兒**身心特性及需求**。

  《特殊教育法第 22條》

- 學校實施特殊教育課程，應考量系統性、銜接性及統整性，以**團隊合作方式**設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、特質及需求之學生有效學習。

  《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》

課程調整：特殊教育課程實施規範

- 學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，**彈性調整**學習**內容、歷程、環境、評量**、學習節數及學分數。
- 課程調整規劃，應經學校**特殊教育推行委員會**審議，送學校**課程發展委員會**通過後，報各主管機關備查。

  《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》

- 課程調整：從《**特殊教育課程實施規範**》談起
  以普通教育課程為基礎，依據特殊教育學生個別需求進行課程調整。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

課程調整向度



課程調整：學習內容調整

各領域/科目的**學習重點**(含學習表現與學習內容)

簡化
減量
分解
替代
重整

調整方式

學習功能缺損

調整節數/學分數
與學習內容

特殊需求領域課程

舉例 調整內容-重整

將該學習階段或跨學習階段之學習重點重新詮釋或轉化成**生活化**或**功能化**的學習目標與學習內容

學習表現舉例

聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

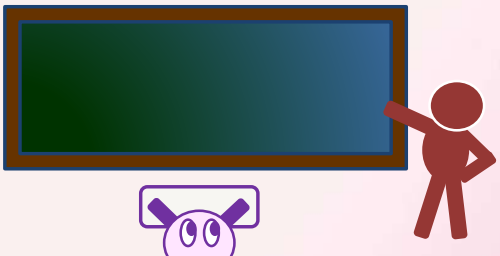
聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇

課程調整：學習歷程調整

Teaching

教師教學方法

工作分析、多元感官直接教學、合作學習、合作教學、差異化教學等



教學策略/活動

講述、示範、發問、圖解、操作、實驗、運用多媒體、角色扮演等

Learning

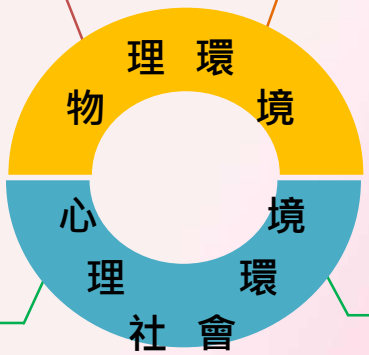
學生學習策略

如畫重點、關鍵字、提供閱讀指引等

- 提供適性教材與教育輔助器材協助學習
- 彈性調整教學地點和情境

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

課程調整：學習環境調整



- 通用設計校園環境
- 合理調整學習環境
- 輔助科技提供服務

- 教室位置、動線規劃、採光、通風、溫度
- 教室布置、設備資源、學習區、座位安排

- 校內外資源提供
- 各處室行政支援
- 教師同儕自然支持

- 志工、教師助理員特教學生助理員等人力協助

課程調整：學習評量調整

01

依IEP實施多元彈性評量

02

評量時間調整
評量環境調整
評量方式調整
其他評量調整

- 評量內容或通過標準依特推會所議決IEP執行
- 內容難易度、題型、題數增刪等依試題與考生之適配性調整計分比重

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

IEP 強調學生及家庭參與

- 落實團隊討論與合作
- 全人角度，需求與服務連結
- 家庭需求與家長參與
- 課程規劃與調整：領域/科目課程+特殊需求領域
- 強調學生學習參與
  - ✓ 自主決定與表達增能
  - ✓ 營造安全表達的氛圍
  - ✓ 提供表達輔助支持措施



課程調整與通用設計

- **通用設計(Universal Design for Learning, UDL)**

設計課程時應考慮學生不同需求，結合科技設計彈性課程，以多元方式呈現教材，允許學生以多元方式或優勢能力表達學習成果並提供多元參與方式，激發學習動機使學生能有效學習課程內容。

- 課程調整：調整普通教育課程適應個別差異
- UDL設計彈性課程因應不同需求
- 課程調整時可應用UDL的原則與作法：
  多元表徵、多元表達、多元參與。

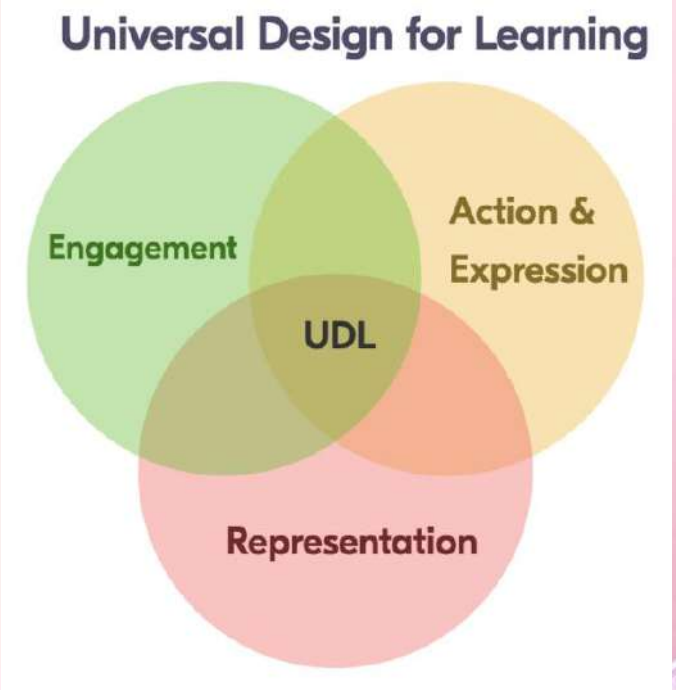


全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

通用學習設計

提供多元行動表徵
提供多元表達方式
提供多元參與方式

優化個人選擇自主權
促進學生之間的合作
運用科技來進行教學



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

課程與教學的通用設計

- 掌握多元表徵、多元表達、多元參與三大原則，盡可能讓所有學生參與。

原則	說明	事例
多元表徵的學習	指以不同的方式呈現訊息。	● 教材除了文字，也提供語音格式版本。 ● 上課除了口語講解，也同時呈現字幕、板書，幫助不同學習風格學生受惠。 ● 使用圖像、圖表、動畫及具體操作等幫助學生理解
多元表達的反應	允許學生透過不同的方式表達。	● 書面文字報告之外，可以口頭報告、影音或是完成實作任務等形式呈現。
多元參與的動機	透過不同的策略來激發和維持學生的學習動機。	● 根據學生興趣和能力來調整學習活動 ● 安排小組合作學習 ● 遊戲或不同形式的學習 ● 文化多樣性融入教材

通用設計：推動CRPD重要指標

◆ **學校活動納入所有學生，促進學生參與。**

以通用設計理念規劃學校活動，使所有學生都參與

- 選擇活動場域，考量每一位學生差異與需求。
- 清晰說明，確保所有學生容易理解活動規則。
- 活動規劃，選擇讓所有學生都方便參與媒材。
- 規則彈性，允許不同形式參與。
- 全校性活動安排特教班參與。



學生活動課程的合理調整

- **友善學習環境** A learning-friendly environment

  支持創造更多機會，以發揮每位身心障礙學生的優勢能力。

- **常見合理調整措施：**
  - 環境與設施支持
  - 輔助器材
  - 人力支援
  - 資訊可及性
  - 活動方式調整
  - 情緒與心理支援



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

全校性合作支持

學校應主動連結校外支持網絡，團隊合作執行身心障礙學生各項教學及輔導工作。

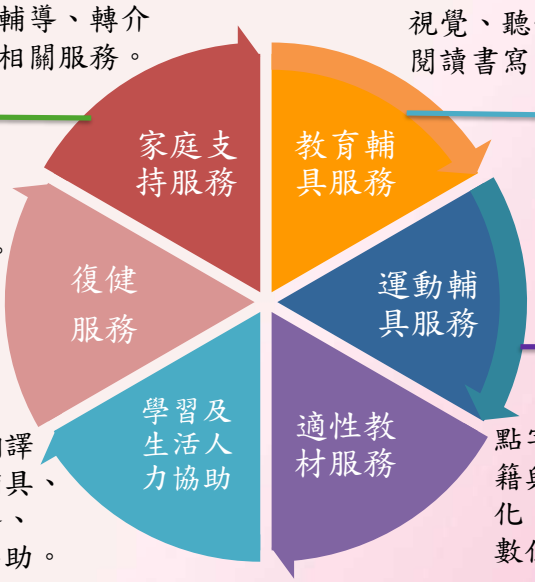
- **校長**：應協調校內各單位共同辦理特殊教育工作。
- **教務處**：編班排課、課程規劃與調整、教材、教具與輔具提供、評量調整、補救教學及學習輔導。
- **學務處**：生活教育、體育衛生保健、學生綜合活動、生活管理及學生宿舍住宿輔導。
- **輔導處**：輔導諮商與生涯規劃，結合相關教師、專業人員對具情緒行為問題身心障礙學生實施輔導，實施行為功能介入方案。
- **總務處**：無障礙校園環境建立、軟體與硬體設施改善，及最少限制學習環境之提供。
- **實習處**：校內外實習安排、建教合作、就業諮詢及輔導。
- **圖書館**：提供相關圖書及視聽資料服務

《教育部主管之高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法》

特殊教育學生支持服務

家庭諮詢、親職教育、輔導、轉介研習及資訊，協助申請相關服務。

視覺、聽覺、行動移位與擺位、閱讀書寫、溝通、電腦等服務。



以學校課程教學為本，相關專業人員復健服務。

參與體育課程或活動提供運動所需輔具或調整運動設施設備及器材服務。

錄音與報讀、掃描校對、數位轉換、提醒、手語翻譯同步聽打、代抄筆記、輔具、心理社會適應、行為輔導、日常生活所需能力訓練協助。

點字、放大字體、有聲書籍與其他觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體等。

故事分享


特工連線獲肯定

和美實校 愛心獲獎


運動會 身障孩子展現生命力


一般生牽特教生
紙貓熊闖關



School Vision 學校願景
融合教育全校一起來



- 國際 (international)
- 智慧 (intelligent)
- 跨域 (interdisciplinary)
- 融合 (inclusive)
- 創新 (innovative)

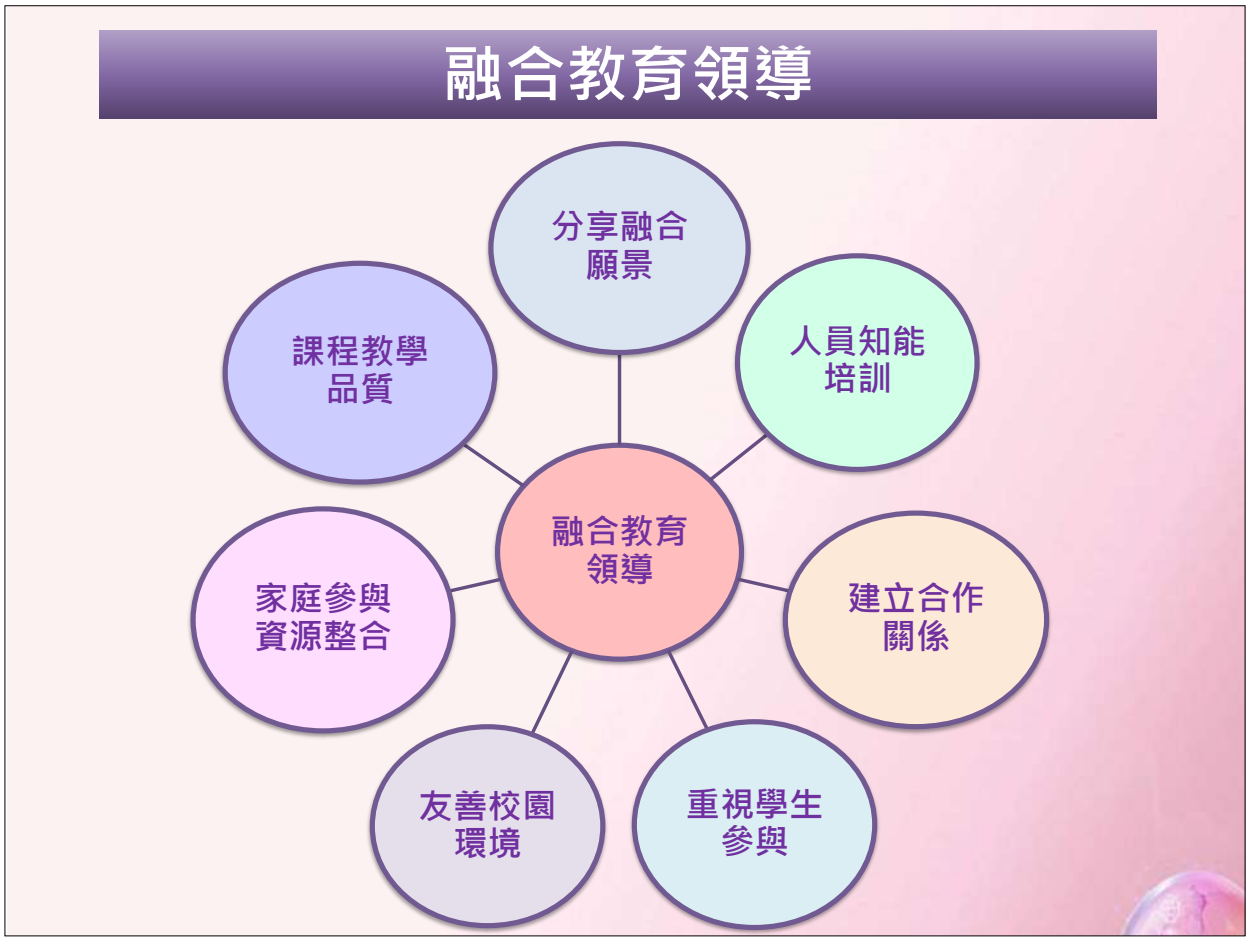
嘉科實中
幸福融合





課程調整與通用設計實踐之挑戰與因應

- 「課程調整」及「通用設計」非短期可見效
- 師長融合理念提升與專業增能是關鍵
  - ✓ 提升教師課程規畫和差異化教學知能
  - ✓ 特殊需求學生普通班課程調整實務知能
  - ✓ 鼓勵普特教師組成「融合教育專業社群」
  - ✓ ……
- 校長領導專業支持
- 溝通合作資源整合


融合教育領導
分享融合願景
人員知能培訓
建立合作關係
重視學生參與
友善校園環境
家庭參與資源整合
課程教學品質
融合教育領導


專業資源整合
完備各項支持機制，成為校長和學校推動融合教育之後盾
特殊教育資源中心
身心障礙特殊教育資源中心
資賦優異特殊教育資源中心
身心障礙學生鑑定中心
身心障礙學生職業轉銜與輔導服務中心
特殊教育相關專業人員服務中心
特殊教育網路中心
情緒障礙學生特殊教育資源中心
大專校院及高中職肢障學生教育輔具中心
視障服務中心
聽障服務中心
嘉大：學前及國中小身障類中央分園
市北大：高中身障類中央分園
屏大：資優類中央分園
高師大：部管高中身障資源班分園
彰師大：部管高中身障集特班及特校分園
特殊教育輔導團-課程
臺師大：
『普通教育和特殊教育融合推動計畫』->研發普特合作模式、課程模組
高師大：
「高級中等教育階段身心障礙學生融合教育的跨專業合作-課程調整及同儕融入實施計畫」->落實課程調整及強化同儕融入策略
專業團隊
鑑輔會
輔導支持服務小組
資料來源：國教署
2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

優質網站資源







感謝聆聽

- "Inclusive education is not just about physical placement, but about meaningful participation and achievement for all."

UNESCO《A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education》

融合教育重視有意義的參與

一起為成就每位學生而努力!

議題三

科技輔助自主學習於教學與研究之應用

主講人簡介



賴秋琳 副教授

現職：

- 國立臺北教育大學教育學系副教授

學歷：

- 國立臺灣科技大學 應用科技研究所博士

經歷：

- 國立臺北教育大學教育學系助理教授
- 國立雲林科技大學前瞻學士學位學程助理教授
- 國立臺灣科技大學獨立博士後研究員
- 財團法人資訊工業策進會分析師

服務：

- Educational Technology & Society (SSCI Journal) 副主編
- 高級中等學校科技輔助自主學習北區輔導計畫主持人

事蹟：

- The top 2% of scientists in the world in Elsevier 2021-2024
- 112 年度教學實踐研究績優計畫
- 109-113 年教育部大專院校特殊優秀人才



科技環境教學的變革

- 世界各國皆重視科技環境對教育的影響
  - 透過科技增強教學的品質，是重要的教育議題
- 「歐洲數位學習品質基金會」（European Foundation for Quality in E-Learning）強調
  - 學校及教師要重視科技對教育的影響
  - 教師要學習「聰明且妥善地規劃、整合及運用科技於教學現場，以充分展現教學智慧」
  - 避免科技對學生造成負面的影響

科技輔助教學的發展目標



教育科技導入校園之準備面向

學習機構的支持與配合措施

1.1學習機構的支持
1.2輔導措施
1.3外部支持
1.4技術支援

教學管理

3.1教學品質管控
3.2評量機制
3.3智慧財產的管理
3.4教學者專業發展

學習資源

2.1教材選用
2.2教材設計與製作(選備)
2.3學習者需求
2.4教學者需求
2.5軟硬體建設

教學者的信念及能力(最難且重要)

4.1 教學者信念
4.2 教學者能力

數位時代教育工作者的責任

- **瞭解21世紀的教育目標的發展趨勢**
  - ○ 高層次思考能力及自主學習能力
- **瞭解新興科技的教育功能**
  - ○ 應用科技於教學及生活輔導
  - ○ 不可依賴電腦及網路的吸引力
  - ○ 好的教學與輔導策略才是真正的助力
- **相信善用科技是有益於學生的**

自主學習為什麼重要

一、促進學習者的主動參與

二、培養問題解決與批判思考能力

三、終身學習與快速變遷的社會需求

四、提升學習成效與個人責任感

五、支持多元與適性學習

自主學習的定義

自主學習是一種教育與學習的方法。

「自主」指的是為自己作選擇，並為這些選擇的結果負責。

「自主學習」指的是為自己規劃並實施個人的學習計畫。

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

自主學習在校園的實踐

“”

埼玉縣所有縣立高中
以科技作為"學習支援工具"

主動、互動、深入學習



影響自主學習的因素

學生的學習概念與自我效能

- 個人對學習意義的理解及對學科的投入、信心及期許

教師的教學策略

- 是否有培養學生自主學習能力的策略？

Teaching hard

傳統教學
教師為中心

→

Teaching hard and smart

學生為中心
(學習單及活動設計)

+

科技輔助教學
搭配科技輔助與人工智慧診斷，解決學習的問題

學生個人的學習策略

- **認知（有效學習）**
  用什麼方式學習效果會比較好？
- **後設認知（瞭解自身的學習狀態）**
  進行學習管理及反思

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

科技輔助自主學習的模式

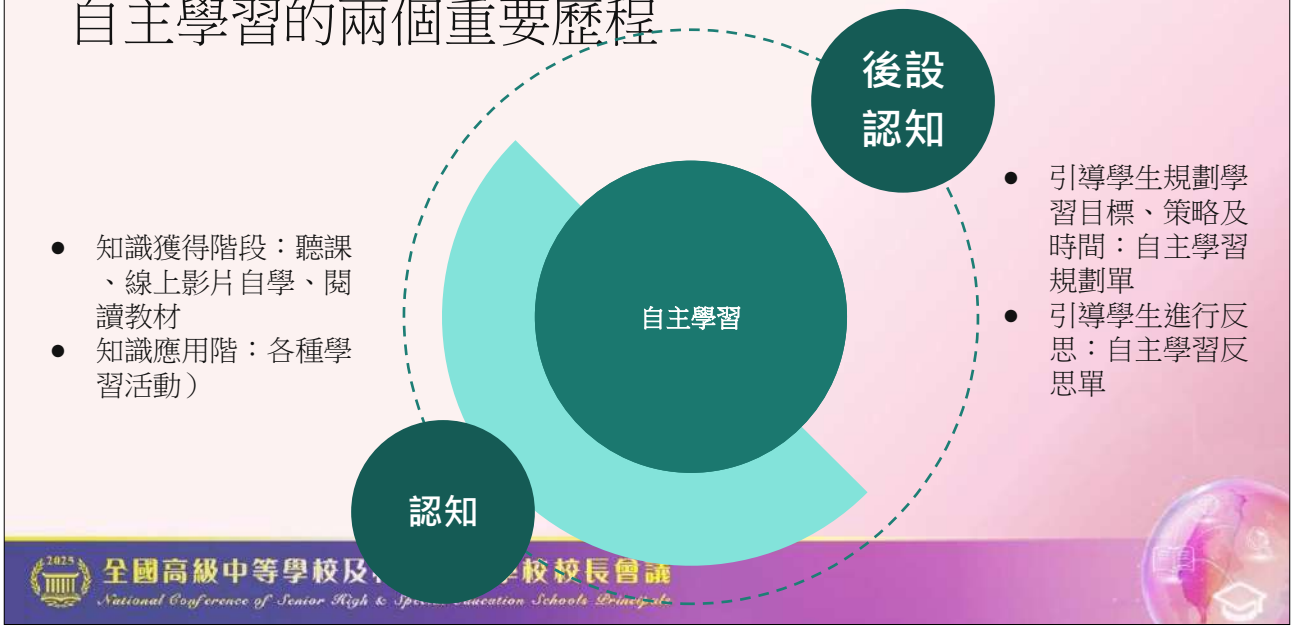


議題分享

科技輔助自主學習在校園的實現

- **科技輔助自主學習於教學與研究之應用 -以新社高中數位轉型應用為例**
  - 臺中市立新社高級中學 林怡君 校長
- **臺南二中的數位教育革新**
  - 國立台南第二高級中學 林晏旭校長
- **科技輔助自主學習計畫於教學現場之推動與反思**
  - 國立嘉義高級中學陳元泰校長

自主學習的兩個重要歷程



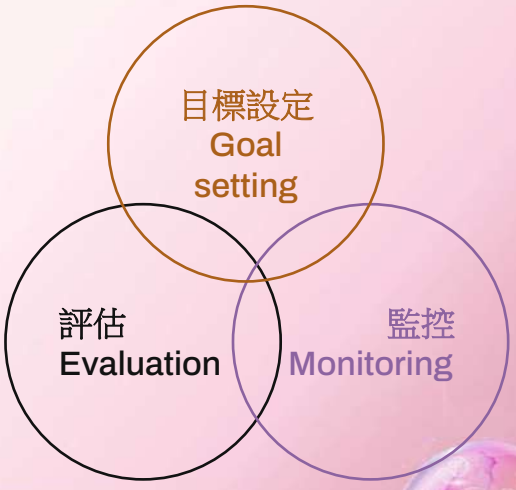
- 知識獲得階段：聽課、線上影片自學、閱讀教材
- 知識應用階：各種學習活動）

- 引導學生規劃學習目標、策略及時間：自主學習規劃單
- 引導學生進行反思：自主學習反思單

12

自主學習的循環

- 自主學習是**掌控自我行動**、**指導自我行為**的歷程
  - 如：目標設定、行動的認知準備、行為、監控、判斷、自我評鑑
- 鼓勵與引導學生進行**管理自我知識**與**監控認知活動**
  - 幫助學生了解自我、進而幫助自己養成自律、自省的習慣





Global and Innovation Gateway for All

日本GIGA學校計畫

自主學習規劃與反思單

任務　任務完成度　下回目標

かだい　南砺市　にほ　どのようなまち「らしさ」があるのだろうか

	予定（2つするときは多い時間する方）	めあて（～になるようにーする）	「らしさ」発見度	ふり返り→次の回のめあても書く	文
火	情報収集	南砺市の事をよく知るために情報収集をする	10%	今日は中村さんと一緒に南砺市のことを調べました。南砺市のマークの意味とマークの色の意味と南砺市の新しいキャラクターも調べました。	
	情報収集	次は南砺市の特産品や伝統行事などを調べたいです。	20%	今日は中村さんと一緒に南砺市のことを調べました。今日は南砺市の特産品を調べました。南砺市では玉ねぎ、里芋、チューリップの球根、みょうが、赤かぶ、かぼちゃ、そば、行者にんにく、干柿、アスパラガス、でした。こんなに南砺市にとくさんひんがあるなんて初めて知りました。次は時間がなくて調べられなかった伝統行事を調べたいです。	1
	情報収集	次は伝統行事を調べたいです。	30%	今日は南砺市を調べている人たちと一緒に情報交換とか自分がどんなことを調べたか見せあいっこをしました。	
水	情報収集	次はできなかった伝統のものとかを調べたいです	40%	今日は中村さんと一緒に南砺市について調べました。今日は伝統の工芸のを調べようと思ったけど途中だった南砺市のイベントの調べました。その後に伝統工芸品のを調べましただけど時間がなくてできなかったので次の時間は時間がなくてできなかった伝統について調べたいです。	1

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

高級中等學校學生的一天





後設認知：對於自己認知狀態的瞭解

- 常見的問題：
  - 我已經該做的都做了，但是還是考不好?
  - 我以前都考很好，怎麼這一次不行?
  - 為什麼同學都能讀完考好，而我不行?
- 思考：
  - 是不是真的該做的都做了？還是有一些重要的事情忽略了？

後設認知學習的要點

引導學生規劃可行的目標及學習方法：瞭解學習目標及需要克服的困難
幫助學生自我覺察：瞭解個人的學習狀況
引導學生自我評量與反思：分析個人的學習成效並進行調整
提供學生有效的學習策略：聽課不一定有效果



學生能從一次次學習中，增加自己學習的韌性

自主學習的策略

自主學習階段	面項	說明
訂定目標/選擇策略	自我評估	學生主動進行自我評估，用來驗證原先的學習成效。
	目標設定和規劃	學生設定教育目標和計畫，並完成規劃與這些目標相關的學習活動。
實施與評量	保持監控與複習紀錄	學生主動瞭解學習歷程紀錄，並在之後驗證成果。
反思與調整	環境結構	學生主動努力選擇或安排學習環境，使學習更適合自己。
	自覺後果	學生想像任務達成後可獲得的獎勵
	時間管理	學生安排學習時間規劃，並依照計畫實踐

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

自主學習策略應用頻率

SRL Strategies	N	Percentages
Self-evaluation	9	6.00%
Organizing & transforming	5	3.33%
Goal-setting & planning	17	11.33%
Seeking information	2	1.33%
Keeping records & monitoring	8	5.33%
Environmental structuring	0	0.00%
Self-consequences	7	4.67%
Rehearsing & memorizing	4	2.67%
Seeking social assistance	7	4.67%
Reviewing records	8	5.33%
Not specified	88	58.67%

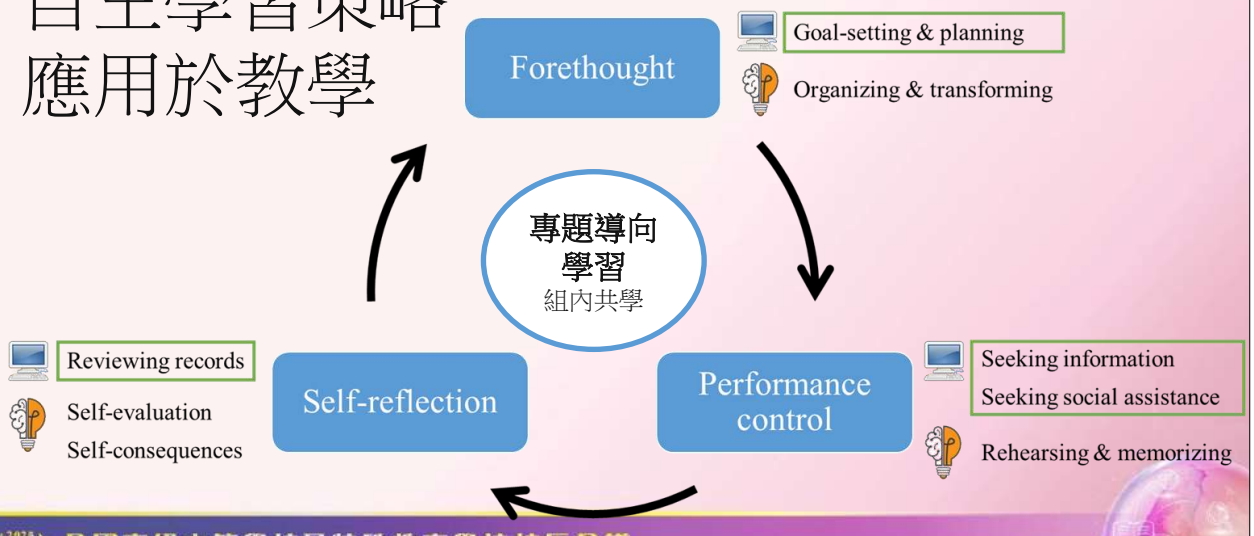
全國高級中等學校及特殊教育學校
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

20

自主學習策略與學習成就關係

SRL strategies/ Achievement	Positive (N=35)	Negative (N=0)	Depends (N=10)	No difference (N=3)
Self-evaluation	9%	0%	10.00%	0.00%
Organizing & transforming	9%	0%	10.00%	0.00%
Goal-setting & planning	23%	0%	20.00%	0.00%
Seeking information	3%	0%	0.00%	0.00%
Keeping records & monitoring	11%	0%	0.00%	33.33%
Environmental structuring	0%	0%	0.00%	0.00%
Self-consequences	14%	0%	0.00%	0.00%
Rehearsing & memorizing	6%	0%	0.00%	0.00%
Seeking social assistance	9%	0%	10.00%	33.33%
Reviewing records	11%	0%	0.00%	0.00%
Not specified	63%	0%	80.00%	66.67%

自主學習策略應用於教學



自主學習導入教學推薦套餐

專題導向學習
組內共學
＋
學習反思
＋
課堂教學軟體

教學效率
數位化專題
資源與知識共享

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

課堂教學軟體

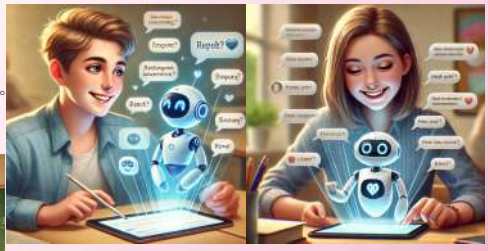
提升教學效能	促成專題合作	提供學習反思
• Goodnote Classroom • LoiLoNote School • Chat Everywhere V2	• 生成式AI音樂 • Book Creator • ThingLink VR	• Sensay AI • AI 寫作批改小幫手 • Padlet

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

提升教學效能的課堂教學軟體



派送資料很流暢
資料整合放進夾，分類清楚不複雜。
一拖一拉送到各家，小組運用無障礙卡卡。
教室之間傳得快，高效分享真痛快！





老師不被講桌綁架
老師手握平板與筆，優雅穿梭毫不遲疑。
大螢同步筆跡細膩，畫面清晰一筆到底。
雲端儲存學生即取，學習方便又省力。

AI專業級教師
老師巧手設機器，劇本設定有邏輯。
AI家教一人一位，學習內容量身訂製。
個別輔助不再難，智慧學習超貼心！

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

促成專題合作的課堂教學軟體



電子書製作分享樣樣通
平板在手輪流講，組內分享超順暢。
旅遊地圖探奇景，歷史安全樣樣講。
多元主題齊登場，學習舞台自己亮！





學生突破限制，合作共創
學生分組腦力激盪，劇本音樂一起想。
翻書查資料，動手畫圖不嫌忙。
影片生成亮眼登場，創意合作最發光！

抽象知識具象化
學生打造虛擬世界，抽象知識變得明確。
課本概念親身走過，不再只是文字描寫。
創意飛揚自由展現，想像從此有了實現！

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

提供學習反思的課堂教學軟體



英文不再卡卡，AI當戰友
英語口說不再卡，AI陪練一句不落。
語音偵測即時答，練到開口像在刷。
面試上場不心慌，AI百戰信心強！

寫作不痛苦，批改輕鬆來
這個工具真巧妙，師生使用都說好。
老師批改超省力，學生學習有依靠。
一體兩用不單調，教與學都能剛剛好！





即時分享，反思也行
即時分享超方便，作業心得一鍵傳。
感想交流零距離，人人發聲不怕慢。
學習互動更熱絡，每句話都被看見！

自主學習規劃單

01 單元規劃單	• 依據單元內容範圍設定目標 • 衡量自己能完成單元內容的範圍
02 平臺輔助規劃	• 藉由系統診斷功能，先行評估學生表現 • 藉由診斷結果，提供學習路徑建議
03 目標規劃單	• 依據欲解決的問題，設定目標 • 列出欲達成此目標的具體方案與策略

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

自主學習反思單

01 學習環境反思單	• 觀察正向與負向影響學習的因素 • 根據學習信心或成績，對學習進行歸因
02 科技輔助獎勵機制	• 設計多元的獎勵機制，並明確定義條件 • 運用科技視覺化機制，讓學生看到自己目標達成狀況
03 任務反思單	• 記錄自己預定任務的完成狀況 • 根據學習滿意度或成績，對學習進行歸因

單元規劃與反思單

日期	時間	單元	干擾你的事物	增強學習的事物	學習信心
8/5	11:00-19:00	化學式：基礎題	無	EyeLoveU切割學習時間	4分
8/6	13:30-19:00	分子式與百分組成：學習單	隔壁施工的工地	EyeLoveU切割學習時間	4分
8/7	11:00-18:00	結構式：基礎題	隔壁的聊天聲	用甜點犒賞自己	3分
8/8	13:00-17:00	示性氏：學習單	貓睡在我筆電上	告訴自己完成一個段落，可吸貓一下	3分
8/9	13:00-18:00	單元學測題練習	無	EyeLoveU切割學習時間 休息時，觀察他人的學習	3分

目標規劃與反思單

學習任務	規劃/完成	週一	週二	週三	週四	週五	滿意度
1. 每天複習課程內容	規劃	V	V	V	V	V	5
2. 至少聽15分鐘的podcast 3遍	規劃		V	V	V		3
3. 完成單元習題	規劃			V			2
4. 練習寫一篇短文	規劃					V	3
你覺得有哪些因素，使得你本週的學習成功/失敗呢?							

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

遊戲化結合自主學習教學設計



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

Chen, Y.-C., Hwang, G.-J., & Lai, C.-L. (2024). Motivating students to become self-regulatory learners: A gamified mobile self-regulated learning approach. Education and Information Technologies, 29(12), 15533-15556. https://doi.org/10.1007/s10639-024-12462-z

目標設定階段

檢核項目 / 第一週目標	預估做到的信心分數 1—10	信心程度(請塗色)	預估得分加上信心程度	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	實際得分
				做到打√(+1) 沒做到打X(-1)					
範例 目標:我要複習今日數學課堂內容	8	不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1	8	√加1	√加1	X減1	X減1	X減1	7
目標1 我能掌握今日的作業進度 (確實寫完、使用策略等)		不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1							
目標2 我會複習今日數學課堂內容 (練習數學課本、習作的題目)		不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1							
目標3 我能寫出今天課堂的重點、策略		不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1							
目標4 我要額外挑戰老師提供的挑戰題		不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1							
目標5 我先預習下次要上的新進度(兩頁)		不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1							

我的發現

老師回饋

家長回饋

目標監控階段

	作業	預估做到的信心分數 1—10	信心程度(請塗色)	預估得分加上信心程度	開始時間 | 結束時間	總共幾分鐘	找出對你有幫助的學習情境 地點	使用資源/策略 +1	分心的事物 −1	最終得分
星期一			不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1		: | :					
星期二			不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1		: | :					
星期三			不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1		: | :					
星期四			不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1		: | :					
星期五			不太確定 確定 非常確定 -1 0 +1		: | :					
我的發現										
老師回饋										
家長回饋										

反思階段

針對這一回合的「自我調整學習」進行分析　　姓名：

1. 請分析你在「時間管理大師」這學習任務上，這五天下來有做任何的調整嗎？請把你對自己的觀察寫下來喔！寫越多表示你越了解你自己的學習狀況。

☐完全沒有調整，原因＿＿＿＿＿＿＿＿

☐我有調整，我調整了(具體說明)

＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿

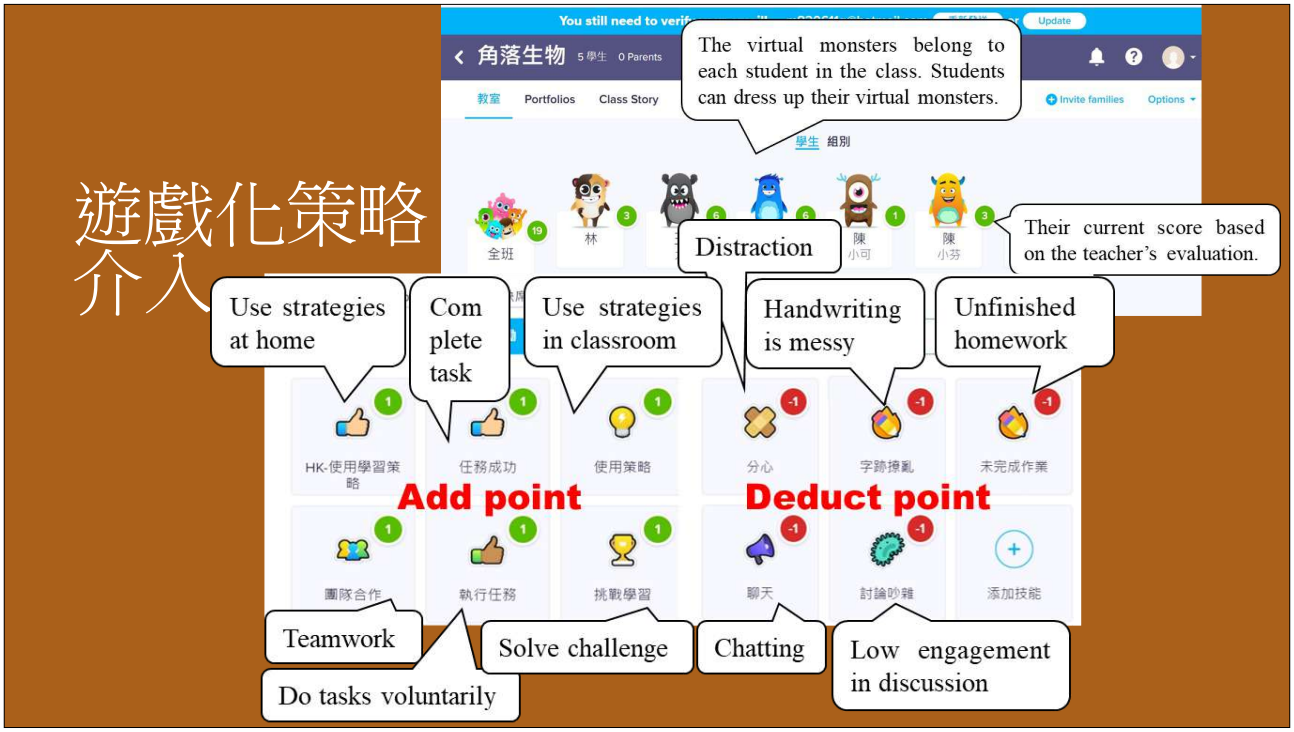
(提示:時間、學習情境、使用什麼資源、改善環境)

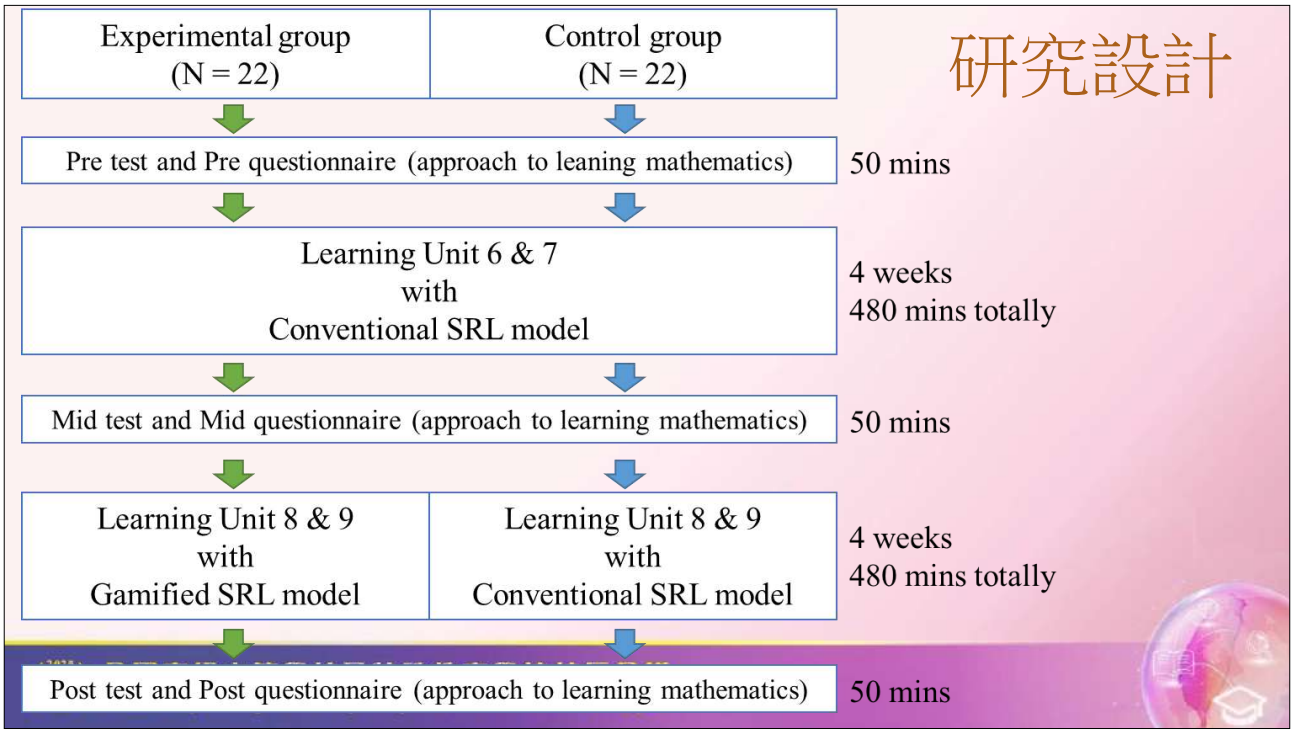
2. 請分析你在「我是目標管理大師」這學習任務上，這五天下來針對你自己設定的目標，你認為是失敗還是成功，請回答以下問題:

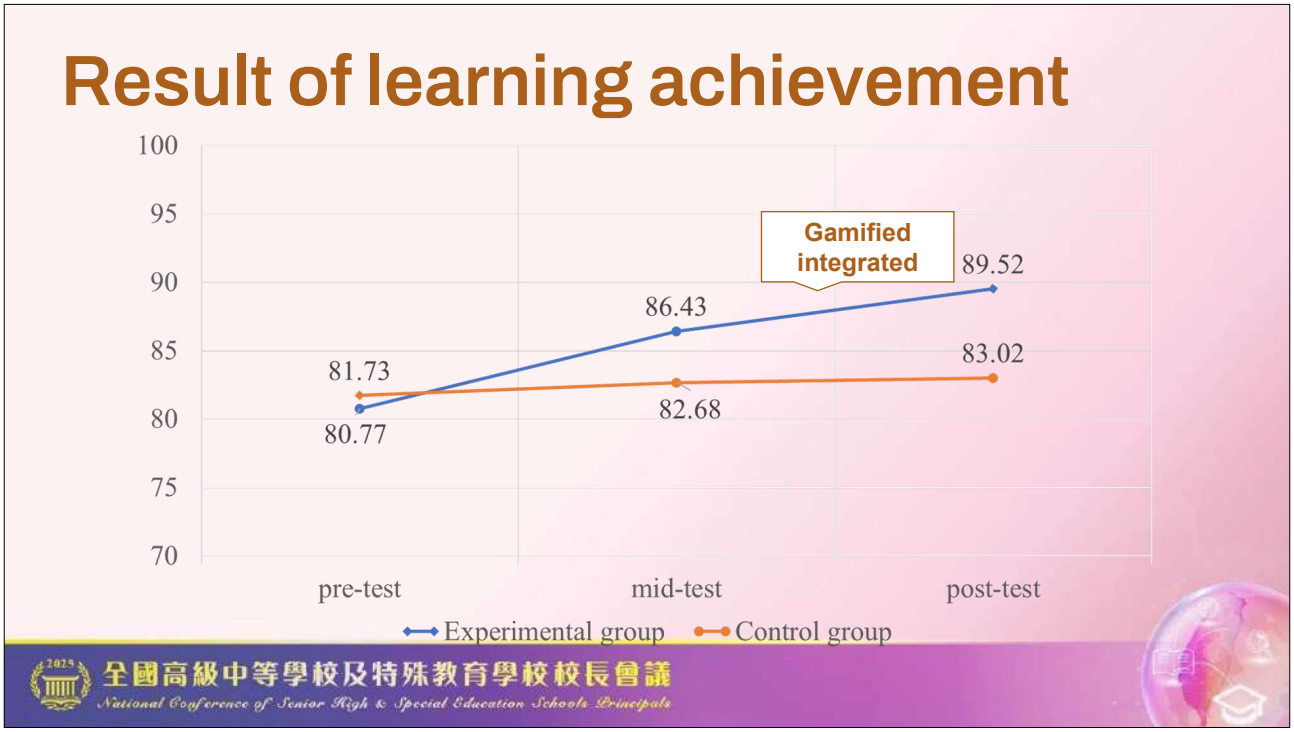
☐目標執行**失敗**，原因＿＿＿＿＿＿＿＿

☐目標執行**成功**，原因＿＿＿＿＿＿＿＿

遊戲化策略介入




研究設計
Experimental group
(N = 22)
Control group
(N = 22)
Pre test and Pre questionnaire (approach to leaning mathematics)
50 mins
Learning Unit 6 & 7
with
Conventional SRL model
4 weeks
480 mins totally
Mid test and Mid questionnaire (approach to learning mathematics)
50 mins
Learning Unit 8 & 9
with
Gamified SRL model
Learning Unit 8 & 9
with
Conventional SRL model
4 weeks
480 mins totally
Post test and Post questionnaire (approach to learning mathematics)
50 mins


Result of learning achievement
100
95
90
85
80
75
70
Gamified integrated
89.52
86.43
83.02
81.73
82.68
80.77
pre-test
mid-test
post-test
Experimental group
Control group
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

We are all "Generation AI"

- **AI已深度影響新一代的學習與生活方式**
  - ○從語音助理到生成式AI工具，學生們日常與AI互動的頻率快速增長
- **生成式AI正在改變知識的生產與取得方式**
  - ○學習者不只是接受資訊，也與AI共同建構內容
- **教育體系應正視AI世代的需求**
  - ○課程設計、教學方法與評量策略需與AI時代接軌



聯合國教科文組織教育助理總幹事Stefania Giannini2024 年 7 月 22 日提到

人工智慧對學習與教學的影響

- **個人化學習的可能性：AI能根據學生學習歷程調整內容與節奏**
  - ○ *以語言學習為例，學習語言不僅僅是找到正確的詞彙和文法。*
  - ○ *每種語言所傳達的**文化豐富性**需教育投資，無法被任何聊天機器人取代。*
- **教師角色：從「知識傳遞」轉為「教學設計」與「AI應用指導」**
- **在AI輔助下，完成的作業與生成內容如何評估其學習成效？**
  - ○ *教育者應知道**教育實質需要的內容***
  - ○ *找到**人與機器、情緒智商與科技之間適當平衡**的關鍵，是未來學校的特徵*

知識論挑戰：我們如何知道「知道」？

- **AI生成內容的真假難辨**
  - 生成式AI能夠產出語句通順、邏輯合理但可能毫無根據的內容
  - *學生若缺乏**資訊素養**與**批判性思維**，容易接受錯誤資訊*
- **「誰」是知識的生產者**
  - AI讓「資料驅動的知識」成為主流，這是否會削弱人類經驗的價值？
  - *在AI共同建構的世界中，學生要學的不只是「技能」，而是**「成為人」的智慧與自覺***
- **知識的價值模糊化**
  - 當人人都能用AI寫出看似有深度的報告，教育要怎麼區分表面知識與真實理解？
  - *教育不只是知識的傳授，更是**價值**、**倫理**、**關係與反思**的培養。AI不會有感情、責任或關懷，而這正是人類不可取代的能力*

促成有效自主學習的策略

- **善用能支持知識獲得與知識應用的教學策略**
  - 科技或AI不會是重點，他們是輔助學習的利器
  - **教學活動的設計**(自學、互學與共學)，才是成敗關鍵
- **教師教學信念的轉變**
  - 知識不再一定從教師講述取得
  - 依據**學科特性**與**學生特質**安排活動，以**展現教師專業**
- **提供學生進行後設認知思考的機會**
  - 提供學生定標/監評/反思的機會
  - 搭配歷程監控工具，帶領學生觀察學習表現與反思
  - 重要的是，在學習過程留下痕跡，產生**韌性**

議題三

科技輔助自主學習於教學與研究之應用

與談人簡介



林怡君 校長

現職：

- 臺中市立新社高級中學校長

學歷：

- 中國文化大學地學研究所

經歷：

- 教育部國教署聘任「高中優質化輔助方案計畫」諮詢輔導委員
- 教育部國教署聘任「綜合型高級中等學校」諮詢輔導委員
- 教育部國教署聘任「新增鐘點費」審查委員
- 臺中市政府教育局聘任「彈性學習」、「本土語文」諮詢輔導委員
- 教育部國教署聘任「大專協作共好計畫」審查委員
- 教育部國教署高中優質化輔助方案計畫「水筆仔虛擬高中」團隊
- 教育部國教院聘任「自主學習」諮詢委員



數位轉型

不僅是技術的應用，更是一種全新的教育理念與模式，它意味我們需要打破固有的思維模式，跳脫既定的框架，以全新的視角審視高中教育。

它使我們重新思考教學的本質，重塑師生關係，重構評估體系。我們致力提升教師的數位技能，打到造智慧化的學習環境，進而提升學生個別化適性學習。

這非一蹴可及，是一場持續的變革之旅。

摘錄自臺師大陳佩英教授 高優季報第23期



時代浪潮下的挑戰

＊學生學習樣貌　＊未來人才

轉型，不僅是選項，更是責任

核心動機

為了每一位學生的適性發展

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

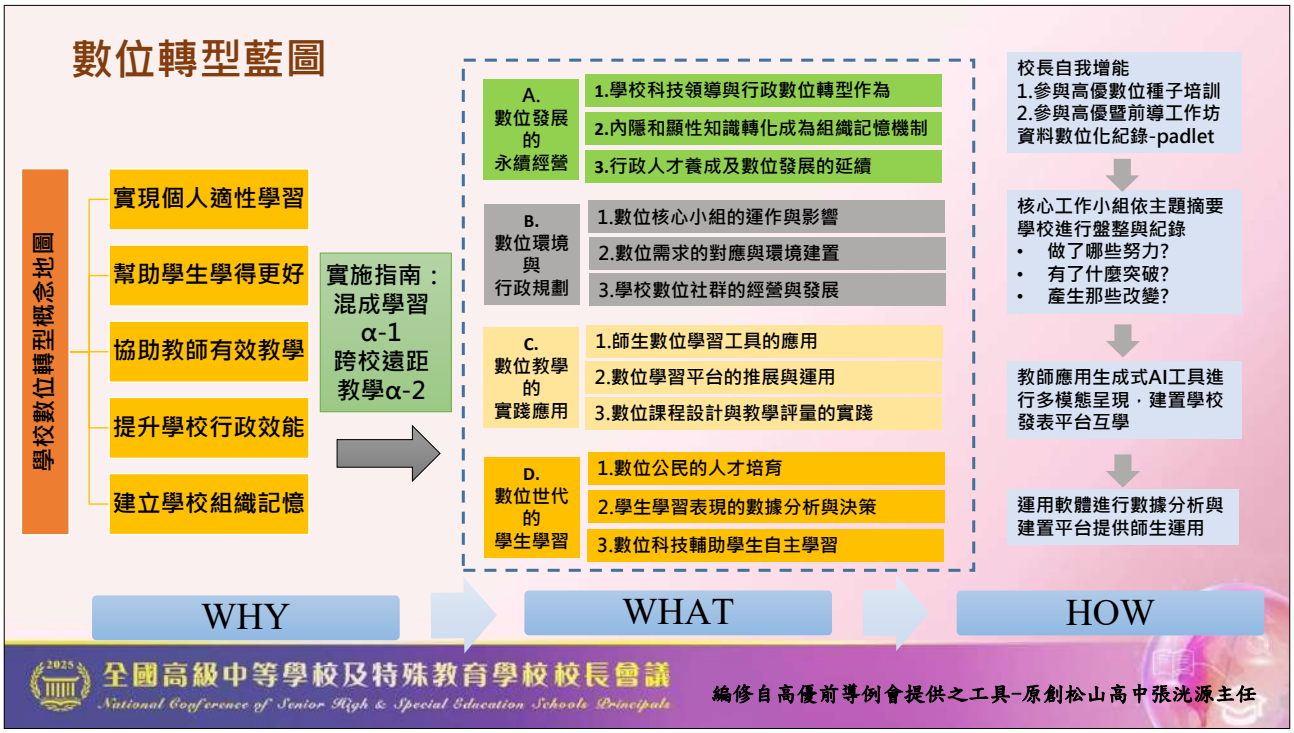


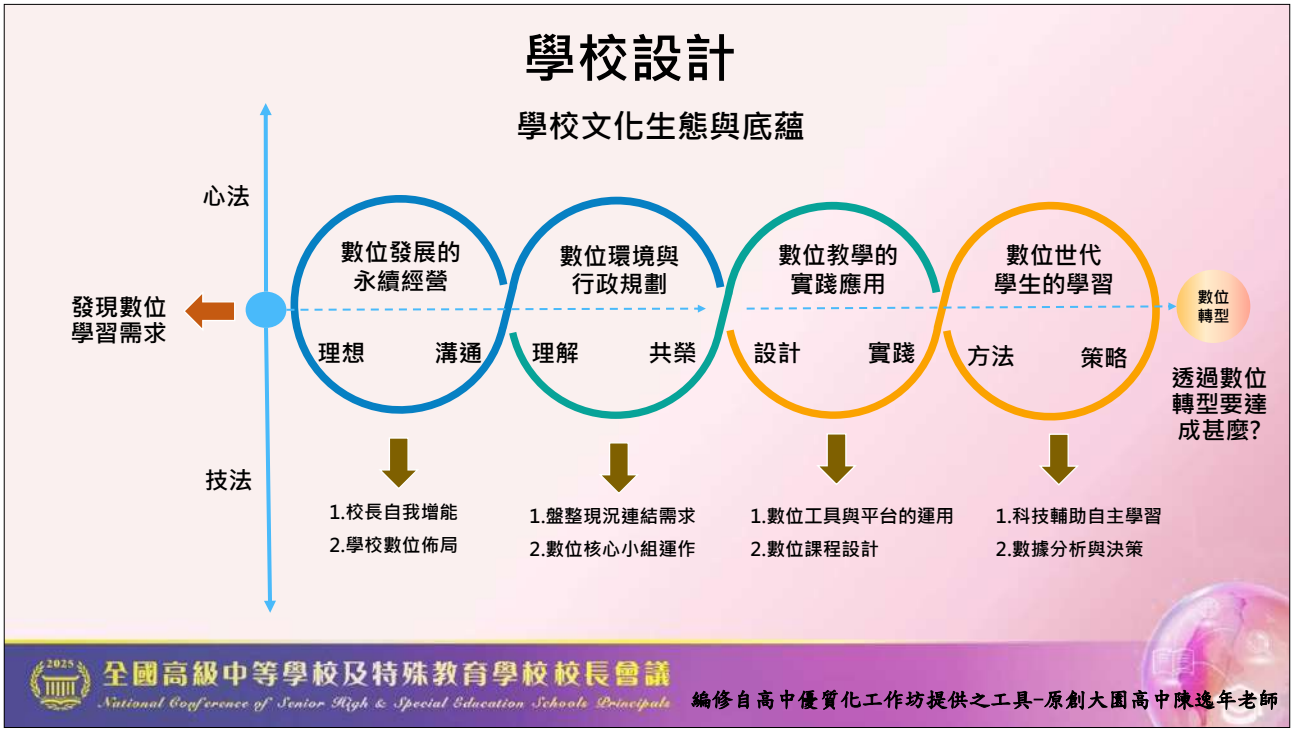
我們的目標：科技賦能學習

運用科技，有效輔助學生自主學習，

實現個別化適性學習

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


數位轉型藍圖
學校數位轉型概念地圖
實現個人適性學習
幫助學生學得更好
協助教師有效教學
提升學校行政效能
建立學校組織記憶
實施指南：
混成學習
α-1
跨校遠距
教學α-2
A.
數位發展的
永續經營
1.學校科技領導與行政數位轉型作為
2.內隱和顯性知識轉化成為組織記憶機制
3.行政人才養成及數位發展的延續
B.
數位環境與
行政規劃
1.數位核心小組的運作與影響
2.數位需求的對應與環境建置
3.學校數位社群的經營與發展
C.
數位教學的
實踐應用
1.師生數位學習工具的應用
2.數位學習平台的推展與運用
3.數位課程設計與教學評量的實踐
D.
數位世代的
學生學習
1.數位公民的人才培育
2.學生學習表現的數據分析與決策
3.數位科技輔助學生自主學習
校長自我增能
1.參與高優數位種子培訓
2.參與高優暨前導工作坊
資料數位化紀錄-padlet
核心工作小組依主題摘要
學校進行盤整與紀錄
• 做了哪些努力?
• 有了什麼突破?
• 產生那些改變?
教師應用生成式AI工具進
行多模態呈現，建置學校
發表平台互學
運用軟體進行數據分析與
建置平台提供師生運用
WHY
WHAT
HOW
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
編修自高優前導例會提供之工具-原創松山高中張洸源主任


學校設計
學校文化生態與底蘊
心法
發現數位
學習需求
技法
數位發展的
永續經營
理想
溝通
數位環境與
行政規劃
理解
共榮
數位教學的
實踐應用
設計
實踐
數位世代
學生的學習
方法
策略
數位
轉型
透過數位
轉型要達
成甚麼?
1.校長自我增能
2.學校數位佈局
1.盤整現況連結需求
2.數位核心小組運作
1.數位工具與平台的運用
2.數位課程設計
1.科技輔助自主學習
2.數據分析與決策
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
編修自高中優質化工作坊提供之工具-原創大園高中陳逸年老師

數位轉型歷程-起點

緣起：非山非市學校、校地廣達15公頃，
內部資訊傳遞與校務管理的數位化需求相對較高。

因應：104學年度開始思考智慧校園建置，包括
行政資料的雲端協作編輯、車牌辨識系統、學生線上點名系統應用等
為後續的教學數位化奠定了初步基礎。

數位轉型歷程-數位發展的永續經營

A. 數位發展的永續經營

1.學校科技領導與行政數位轉型作為
2.內隱和顯性知識轉化成為組織記憶機制
3.行政人才養成及數位發展的延續

數位轉型不僅僅是導入科技，更重要的是培養具備數位思維的人才，才能將科技應用融入學校文化，形成組織記憶。





校內教師撰寫EXCEL小程式



資料數位化紀錄

數位轉型歷程-數位環境與行政規劃

B. 數位環境與行政規劃	1.數位核心小組的運作與影響
	2.數位需求的對應與環境建置
	3.學校數位社群的經營與發展

核心小組負責策略規劃、數位環境提供基礎設施、數位社群促進知識共享；彼此相互促進，共同打造一個更有效率、更有韌性的學校組織。



核心小組成員也必須具備數位思維，才能有效地領導學校的數位轉型

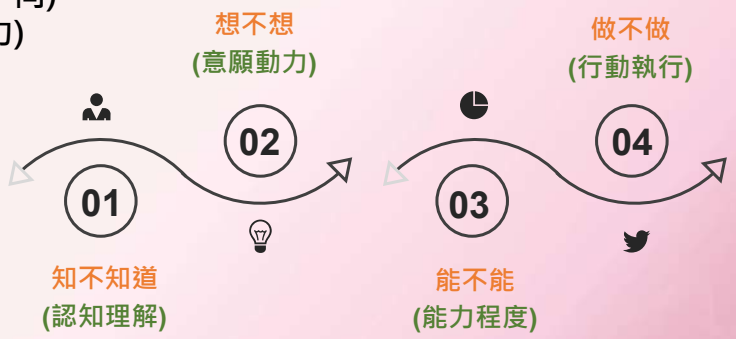




課程分享會-透過數位社群的課程分享，希望能夠潛移默化改變學校的文化氛圍，讓數位思維成為一種普遍的價值觀

數位轉型歷程-數位種子教師培訓

差異：學科的差異(各科資源不同)
老師的差異(意願與能力)



數位轉型歷程-數位種子教師培訓



- **選擇權**：各科差異大，提供教師選擇權，讓老師學想學的
- **證據為本**：1.校際交流-設備、課程 2.特定研習 提升對數位的理解與接受度
- **分享成果**：透過辦理成果發表會，讓老師分享短期成果
- **校準**：給老師校準工具，提供後設思維

數位轉型歷程-數位教學的實踐應用

c. 數位教學的實踐應用	1.師生數位學習工具的應用
	2.數位學習平台的推展與運用
	3.數位課程設計與教學評量的實踐

以「學習成效」為核心，透過數位學習平台的推展、創新課程設計、以及賦能教師數位技能，最終打造一個更具互動性、更個人化的數位教學環境。



Google classroom 分派作業、講義





Padlet 版面當成授課講義，共編小組課堂學習單，讓全班學生可以看見其他同學的回饋，同時記錄課堂歷程，亦是組織記憶的一環

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

數位轉型歷程-數位教學的實踐應用

C. 數位教學的實踐應用	1.師生數位學習工具的應用 2.數位學習平台的推展與運用 3.數位課程設計與教學評量的實踐

以「學習成效」為核心，透過數位學習平台的推展、創新課程設計、以及賦能教師數位技能，最終打造一個更具互動性、更個人化的數位教學環境。



運用因材網實施重補修





透過平台影片學習後，進行測驗。師長於後台可以看到學生觀課影片的進度

數位轉型歷程-數位教學的實踐應用

C. 數位教學的實踐應用	1.師生數位學習工具的應用 2.數位學習平台的推展與運用 3.數位課程設計與教學評量的實踐

以「學習成效」為核心，透過數位學習平台的推展、創新課程設計、以及賦能教師數位技能，最終打造一個更具互動性、更個人化的數位教學環境。

部定必修-線上學習資源



因材網



google classroom

校訂課程-常用的平台



Padlet



nearpod



curipod



canva

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

數位轉型歷程-數位世代的學生學習

D. 數位世代的學生學習

1. 數位公民的人才培育
2. 學生學習表現的數據分析與決策
3. 數位科技輔助學生自主學習

以「自主學習」為核心，透過培養數位公民素養、提升數據分析能力、以及促進科技輔助自主學習，最終讓學生具備在數位時代生存和發展的關鍵能力。



國中學習扶助系統數據分析



高中自主學習管理資源平台



校務系統自主學習管理平台

D區的三個面向共同打造了一個以「自主學習」為核心的數位學習環境：

數位公民素養提供價值觀指導，數據分析提供學習回饋，科技輔助促進自主學習。

三者彼此相互協作，可以共同提升學生的學習成效，並培養學生在數位時代所需的關鍵能力。

D區的實踐也反過來促進A區、B區、C區的發展，最終建立一個更具活力、更以學生為中心的數位化學習環境。

議題三

科技輔助自主學習於教學與研究之應用

與談人簡介



林晏旭 校長

現職：

- 國立臺南第二高級中學校長

學歷：

- 中華醫事科技大學職業安全衛生研究所畢業
- 國立成功大學機械研究所 40 學分班結業
- 國立臺灣師範大學工業教育學系畢業

經歷：

- 國立桃園農工教師
- 國立岡山農工教師
- 國立臺南高工汽車科教師、導師、組長、主任
- 教育部 108 新課綱委員、設備基準委員
- 教育部建教合作評估、考核委員
- 教育部中等學校課程審查委員
- 教育部實用技能學程課程審查委員
- 高職優質化計畫核心委員
- 教育部校園職業安全衛生教育訓練專業種子教師
- 臺南地方法院調解委員
- 榮獲「93 學年度全國技藝教育績優人員」
- 榮獲「102 年教育部與所屬機關學校優秀教育人員」



前言

臺南二中推動科技輔助自主學習融入教與學，旨在將AI技術導入課程，啟發學生自主學習核心能力。其中又以校訂必修課程「學思心創題」為發展亮點，該課程以「臺南美食、臺南交通及臺南職人」為三大核心主軸，結合跨領域學習、個人化學習及探究實作導向，培養學生數位素養與創新思維。

科技輔助自主學習亦透過教師社群的力量強化AI工具應用能力，並與校外資源合作，如必比登推薦餐廳主廚、臺南市政府警察局交通隊及傳統工藝職人等，豐富學生學習體驗。計畫融入四學概念(導學、共學、互學及自主學習)，並善用生成式AI工具加速學習效率。

本校過去相關計畫執行經驗



107年起

加入高中優質化前導學校計畫，112學年度起轉型為數位前導，並擔任臺南組組長。

102-103年、106-107年

參與教育部行動學習計畫。

95年起

奉教育部指示為全國高級中等學校資訊科技學科中心，迄今逾20載。

數位環境設備建置及管理



111
無線基地台
涵蓋全校區域

200
iPad
行動載具數量

240
Chromebook
行動載具數量

本校數位環境建置完善，共架設111只無線基地台(無線AP)，各班教室57只、辦公室及專科教室26只及其他地點28只，涵蓋範圍布及全校區域。校園對外網路採取分流機制，學術網路TANet支援各科室、行政辦公室；中華電信光世代1GB線路支援教室供教學使用。

行動載具方面，配合完善的無線網路環境，具充足的行動載具供師生教學需求。每台載具皆有編號並設有專業系統整合管理，可用於借用登記、設定維護、APP派送等管理操作。數位環境配合本校圖書館資訊媒體組定期維護，資訊安全部分亦為重要考量。



教與學數位化

| 數位增能研習

校內辦理5場數位線上教學設備模組應用增能研習，共147位教師參加。

參加研習後認為有實質幫助者達99%。

| 教師認證

本校英文科多位教師已取得Google Trainer資格。

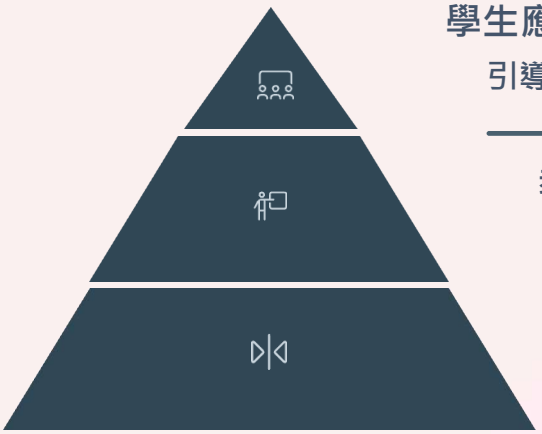
推動相關Google教育平台服務之增能研習。

| 數位評量

教師利用Google教育服務、Surveycake、CCR、QUIZIZZ等數位工具建置數位評量。

除了將作答結果及時反饋給學生，也能供教師記錄學生學習軌跡與成果。

配合科技輔助自主學習推動AI科技導入課程模式



學生應用

引導學生相關生成式AI工具之使用與倫理

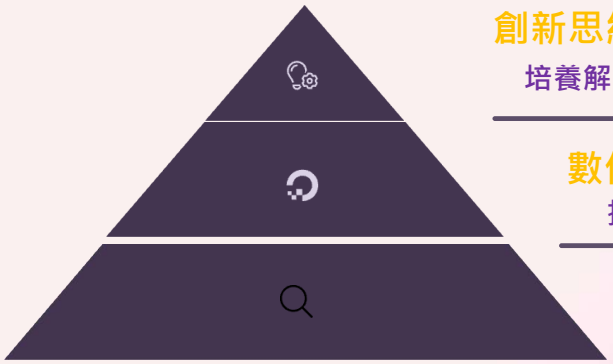
教師增能

提供增能及相關上課教材之整備

工具導入

Gamma簡報、ChatGPT、Canva品牌範本

科技輔助自主學習推動願景與課程發展方向



創新思維
培養解決問題能力

數位素養
提升科技應用能力

跨領域學習
整合多元知識領域

本校科技輔助自主學習計畫著重於三大面向的培養。首先，透過跨領域學習結合社會科學、歷史、閱讀素養等多方知識，扣合「臺南美食、臺南交通及臺南職人」三大核心主軸，提升學生運用AI解決問題之能力。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

AI與科技輔助自主學習的教學模式

導學
教師引導學習方向

共學
小組協作學習



自主學習
獨立探索與實踐

互學
學生間知識交流

本校教學模式融入四學概念，將導學、共學、互學及自主學習的理念整合到課程操作中。導入翻轉學習讓學生可以透過文本閱讀、影片觀看等方式吸取相關概念知識，後續於課堂上再進行小組討論或問題解決，並善用AI應用工具加速作業效率。
生成式AI導引學習方面，讓學生利用生成式AI工具進行概念理解，並透過AI工具來強化書寫與創意發想能力。同時，本計畫導入PBL(Project-Based Learning)專題導向學習，在「臺南二中校訂必修 - 學思心創題」課程中，引領學生運用AI工具進行數據分析、意象創作及創意發想之生成。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

具體實施方法

師資培訓
提供教師AI與科技輔助自主學習的培訓，確保教學內容能有效導入AI技術

課程實施
融合四學概念，善用AI應用工具加速各論戰角色意見之統整與歸納

個人化學習
透過AI輔助個人適性化學習、專案學習等方式，提升學生學習效率與興趣

成果發表
期末辦理學生成果發表，展現對於臺南土地之關懷

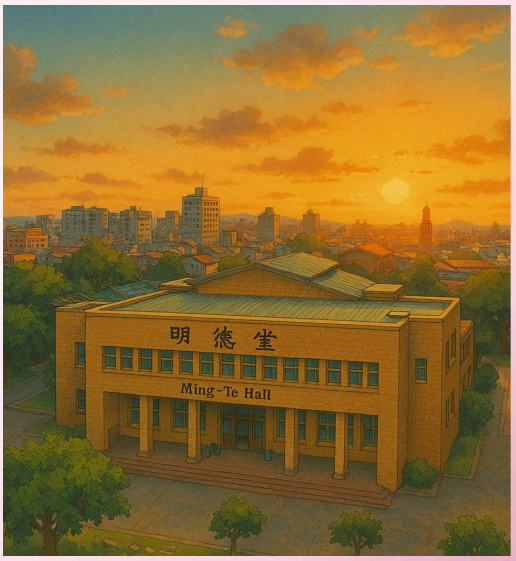


本計畫首先建立師資培訓機制，提供教師AI與科技輔助自主學習的培訓，確保教學內容能有效導入AI技術。在課程實施中，除具體融合四學概念外，融入AI應用工具也是一項重要的課題。

未來展望與持續發展

長期目標：
- 建構可持續發展之AI應用教學模式
- 建立教師與學生數位素養培育機制

重點發展：
- 整合各項計畫與數位精進計畫資源
- 擴展平台應用與課程多元性
- 持續提升校本課程的深度與創新性



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


報告完畢
敬請指教
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題三

科技輔助自主學習於教學與研究之應用

與談人簡介



陳元泰 校長

現職：

- 國立嘉義高級中學校長

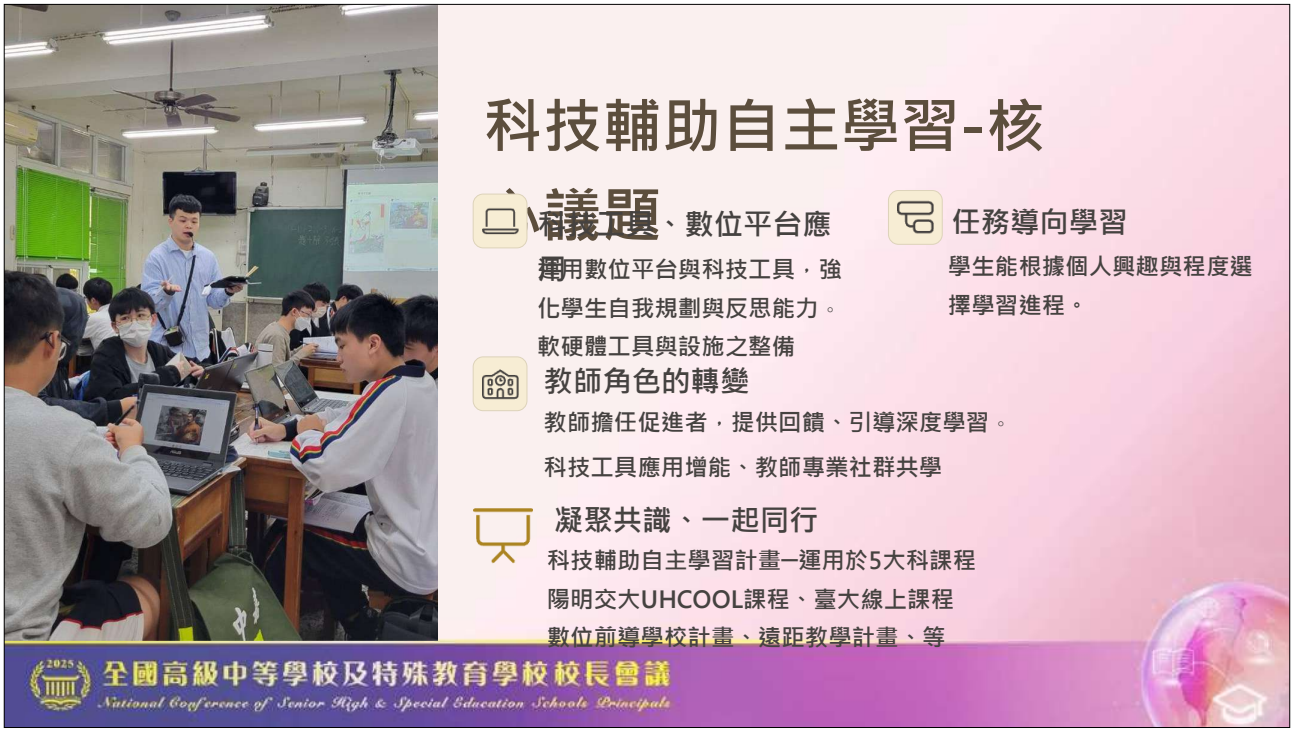
學歷：

- 國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士、博士

經歷：

- 臺中市立臺中女子高級中等學校教師兼教務主任、學務主任、總務主任、圖書館主任、教學組長、設備組長(89-110)
- 彰化縣私立精誠中學教師兼資訊組長、電子計算機科專任教師兼網路管理師(87-89)
- Microsoft 微軟 2008 亞洲區創意教師競賽(2008Pil ITF/越南)獲亞洲區優勝，代表參加微軟全球創意教師論壇(2009WIFT)


2025
教育部國民及學前教育署
全國高級中等學校及特殊教育學校
校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals
科技輔助自主學習於教學與研究之應用
與談子題：科技輔助自主學習計畫於教學現場之推動與反思
EMPOWER FUTURE！賦能未來 邁向世界
國立嘉義高級中學
與談人｜陳元泰校長


科技輔助自主學習-核
議題
、數位平台應
用數位平台與科技工具，強
化學生自我規劃與反思能力。
軟硬體工具與設施之整備
任務導向學習
學生能根據個人興趣與程度選
擇學習進程。
教師角色的轉變
教師擔任促進者，提供回饋、引導深度學習。
科技工具應用增能、教師專業社群共學
凝聚共識、一起同行
科技輔助自主學習計畫—運用於5大科課程
陽明交大UHCOOL課程、臺大線上課程
數位前導學校計畫、遠距教學計畫、等
2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals



教學現場應用— 音樂科

音樂科｜數位編曲與創作

透過科技輔助自主學習模式，引導學生學習數位音樂創作。**教學活動包含課前自學、組內共學、組間共學以及教師導學**四個部分，運用數位學習平臺及科技工具，配合引導學生自主學習。

靈感提取

學生從生活中提取靈感，撰寫歌詞。

AI 創作

使用 ChatGPT、Suno AI 生成音樂作品。

分享與反思

運用Padlet 、組間共學、作品上傳分享、反思再修正。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

教學現場應用— 音樂科

音樂科｜學習成果與回饋

數位創作能力

學生熟悉數位創作流程，提升自主學習與表達能力。

自主學習精神

願意課後自學補強，展現主動性與創造力。

課堂氛圍提升

課堂氛圍活潑，激發學生興趣與自信。





全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

教學現場應用– 國文科

國文科｜自主閱讀與寫作任務

以《天橋上的魔術師》為主題，導入科技輔助自主學習四學模式。活動設計融合數位學習平臺及科技工具，配合引導自主學習實施，以WSQ學習單、自主學習反思單與規劃單輔助學習。

課前自學

學生先觀看《天橋上的魔術師》，涵養先備知識，引用《小說面面觀》的理論知識，搭建閱讀理解鷹架，以WSQ學習單進行學習效果檢測



教師導學

- 教師引導學生依據自主學習規劃單自訂學習目標。
- 學生NOTEBOOKLM進行記錄，並生成摘要，輔助學習。

組內共學

- 分享自學成果
- 小組討論WSQ學習單-班級Padlet
- 文學理論深究，進行專題式討論
- 視覺化呈現-利用Napkin AI製作文字視覺化圖表

組間互學

- 以彙整的Napkin AI製作文字視覺化圖表內容，進行小組報告
- 進行「六頂帽子思考法」角色扮演，進行互評

教學現場應用– 國文科

教學規劃與工具資源

學習工具

- 觀看教學影片：Chrome Book、Youtube影片、教育部因材網
- 學生解決任務：Padlet、Perplexity、Felo AI、NOTEBOOKLM
- 課堂討論：投影機、WSQ學習單、Napkin AI文字視覺化圖表

參考書籍

- 吳明益《天橋上的魔術師》
- Terry Eagleton《How to Read Literature》

課程評量方式

- 自學筆記：學生提交的NOTEBOOKLM學習筆記與WSQ學習單作為基礎評量
- 小組討論成果：每組完成的Napkin AI文字視覺化圖表和X MIND主題地圖作為進階評量
- 互評表現：六頂帽子思考法中的角色互評與KAHOOT互動測驗作為組間評量

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

教學現場應用– 國文科

教學反思與回饋

學習自主性與教學節奏的失衡風險

實況觀察：學生操作AI工具時雖積極投入，但實際上投入時間多集中於「操作理解」與「格式展演」，不一定帶來知識深化。
挑戰焦點：
若無充分鷹架與導引，學習主體性容易流於表層模仿，教學節奏也會因工具熟悉期而延宕，稀釋原有教學目標。

工具使用的「形式化」與「素養空轉」

學生習於以AI快速生成摘要、筆記或視覺圖表，卻忽略文本細讀與意義建構，產生「科技操作即學習成果」的錯覺。教師居於引導者的重要性，避免自主學習可能流於資料搬運，而非知識轉化，易形成素養操作的形式主義。

教師角色轉型中的角色再定位困境

教師從「內容講授者」轉為「科技教學設計者」與「知識促進者」，但面臨數位操作、平台設定、學生差異等多重負荷，極易造成備課與執行壓力失衡。

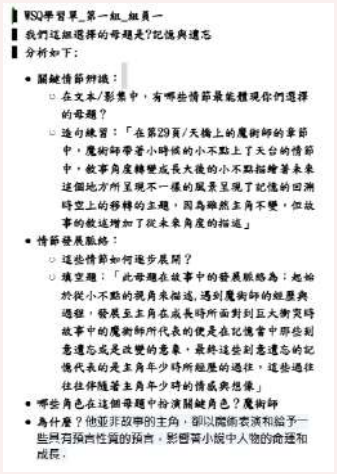


教學現場應用– 國文科

於課程中之科技輔助應用-

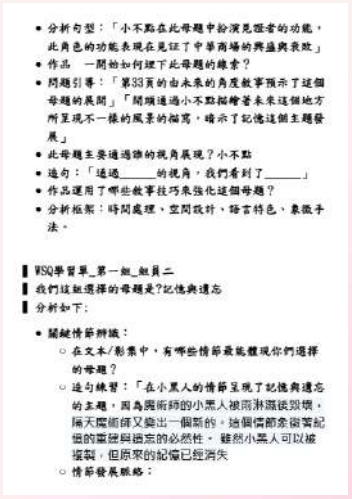


國文科學生學習單



WSQ學習單_第一組_組員一
我們這組選擇的母題是?記憶與遺忘
分析如下:

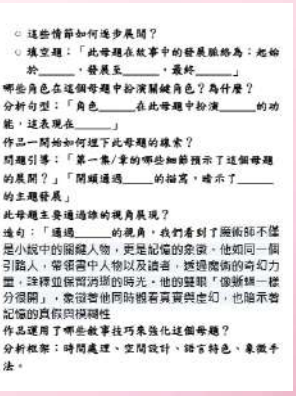
- 關鍵情節辨識:
  - 在文本/影集中，有哪些情節最能體現你們選擇的母題?
  - 造句練習：「在第29頁/天橋上的魔術師的章節中，魔術師帶著小時候的小不點上了天台的情節中，故事角度轉變成長大後的小不點描繪著未來這個地方所呈現不一樣的風景呈現了記憶的回溯時空上的移轉的主題，因為雖然主角不變，但故事的敘述增加了從未來角度的描述」
- 情節發展脈絡:
  - 這些情節如何逐步展開?
  - 填空題：「此母題在故事中的發展脈絡為：起始於從小不點的視角來描述，遇到魔術師的經歷與過程，發展至主角在成長時所面對到五大衝突時故事中的魔術師所代表的便是在記憶者中那些到意遺忘或是改變的意象，最終這些到意遺忘的記憶代表的是主角年少時所經歷的過往，這些過往往往伴隨著主角年少時的情感與想像」
- 哪些角色在這個母題中扮演關鍵角色?魔術師
- 為什麼?他並非故事的主角，卻以魔術表演和給予一些具有預言性質的預言，影響著小說中人物的命運和成長。



- 分析句型：「小不點在此母題中扮演見證者的功能，此角色的功能表現在見証了中華商場的興盛與衰敗」
- 作品　一開始如何埋下此母題的線索?
- 問題引導：「第33頁的由未來的角度敘事預示了這個母題的展開」「開頭通過小不點描繪著未來這個地方所呈現不一樣的風景的描寫，暗示了記憶這個主題發展」
- 此母題主要通過誰的視角展現?小不點
- 造句：「通過_____的視角，我們看到了_____」
- 作品運用了哪些敘事技巧來強化這個母題?
- 分析框架：時間處理、空間設計、語言特色、象徵手法。

WSQ學習單_第一組_組員二
我們這組選擇的母題是?記憶與遺忘
分析如下:

- 關鍵情節辨識:
  - 在文本/影集中，有哪些情節最能體現你們選擇的母題?
  - 造句練習：「在小黑人的情節呈現了記憶與遺忘的主題，因為魔術師的小黑人被雨淋濕後毀壞，隔天魔術師又變出一個新的，這個情節象徵著記憶的重建與遺忘的必然性，雖然小黑人可以被複製，但原來的記憶已經消失
  - 情節發展脈絡:



  - 這些情節如何逐步展開?
  - 填空題：「此母題在故事中的發展脈絡為：起始於_____，發展至_____，最終_____」
- 哪些角色在這個母題中扮演關鍵角色?為什麼?
- 分析句型：「角色_____在此母題中扮演_____的功能，這表現在_____」
- 作品一開始如何埋下此母題的線索?
- 問題引導：「第一集/章的哪些細節預示了這個母題的展開?」「開頭通過_____的描寫，暗示了_____的主題發展」
- 此母題主要通過誰的視角展現?
- 造句：「通過_____的視角，我們看到了魔術師不僅是小說中的關鍵人物，更是記憶的象徵，他如同一個引路人，帶領書中人物以及讀者，透過魔術的奇幻力量，詮釋並探究消逝的時光，他的雙眼「像斷線一樣分很開」，象徵著他同時觀看真實與虛幻，也暗示著記憶的真假與模糊性
- 作品運用了哪些敘事技巧來強化這個母題?
- 分析框架：時間處理、空間設計、語言特色、象徵手法。

公開觀課參考資料

公開觀課教材資料參考

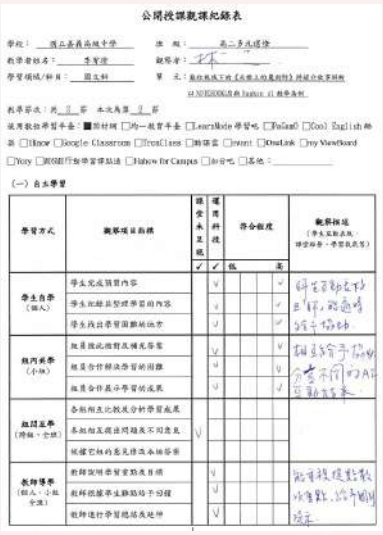
【數位視域下的《天橋上的魔術師》跨媒介敘事解析：以NOTEBOOKLM與NAPKIN AI教學為例】

本堂課程是教案的第二節，聚焦於讓學生熟練運用數位工具輔助學習，以深化對文本的探索與理解。學生將深入探究文學母題的核心意涵，解析鏡頭語言對情節塑造的微妙作用，並細緻體察角色的展演方式如何揭示文本內涵。

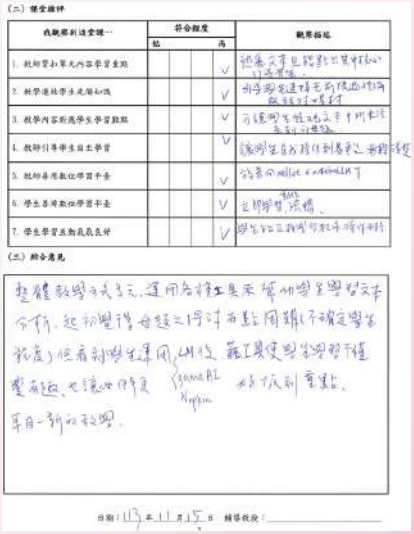
課程小說讀本檔案下載區　PADLET 電子教學資源分享區　課程簡報檔案共享

教學現場應用－國文科

國文科觀課紀錄表



公開授課觀課紀錄表



教學現場應用－歷史科

以《國家的統治技術》為主題，導入科技輔助自主學習具數位學習模式的學習活動。

歷史科 教學活動規劃與執行-1





教師導學 (5分鐘)

1. 教師說明小組討論模式、學習單規劃
2. 指導學生配合圖片說明將小組討論結果填寫在學習單，並上傳至Padlet平台。

學生自學與組內共學 (35分鐘)

1. 各組透過Padlet平台的提示圖片，完成東亞各國的統治權威與政策。
2. 配合學習單，完成東亞各國的統治權威後，依照日本、越南、朝鮮分類。

教師導學 (10分鐘)

1. 教師引導學生回答正確的答案，並予以補充說明。
2. 請各組學生整理出記憶最深刻的幾項制度並說明原因。
3. 總結此堂課程的重點整理，加強學生記憶。

歷史科 教學活動規劃與執行-2

教師導學與複習 (5分鐘)

1. 教師引導並複習前堂課的內容。
2. 學生針對小組觀念,再次進行釐清。

學生自學與分析 (25分鐘)

1. 學生依照上節課程中,關於東亞文化圈各國比較,以**AI工具**輔助,將分析結果填寫在學習單
2. 將東亞文化圈的文化特色與中國的帝國統治制度做出連結。
3. 整理出日本、朝鮮、越南三國,仿造中國制度,創造屬於自己國家的文化。

組內共學與討論 (15分鐘)

1. 學生將自學結果記錄在Padlet平台。
2. 分析討論各組的結果。

教師導學與反思 (5分鐘)

1. 教師針對課程重點進行總結;並針對學生報告內容進行回饋講評。
2. 學生填寫自主學習反思單。(如格式不符使用,教師可自行調整)





科技輔助自主學習-反思與回饋

科技輔助自主學習並非追求工具的花樣堆砌，而是重新思考學習的深度與方向。

學生在AI輔助下，不是快速找到答案，而是能夠更敏銳地運用工具進行整理、提問、更具批判思考與綜整能力，更有自信地建構出自己的知識與作品。

數位科技工具的認識與使用，對現場教師的衝擊與重要性

除軟體、APP工具外，硬體的流暢使用，是現場教師所關注的，學校除在硬體上補足所需外，透過各項工作坊、教師社群，推動科技輔助教學知能，相對有其重要性。

跨領域互相合作，運用多元資源促進科技輔助自主學習

新課綱強調多元學習、跨域整合，媒和不同科別教師進行跨科整合專題（如地理＋美術製作踏查紀錄），更能促進課程學習之多樣性。

廣泛運用各平台線上課程資源，運用科技輔助學生進行自主學習，補足學校師資專業欠缺之處。

科技不只是工具，更是學習的催化劑
嘉義高中以科技輔助自主學習，促進學生成長、深化學習內容與廣度、提升教學效能

議題四

全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐

主講人簡介



宋修德 教授

現職：

- 國立臺灣師範大學工業教育學系教授
- 國立臺灣師範大學技術暨職業教育研究中心主任

學歷：

- 美國愛荷華州立大學工業教育與科技博士

經歷：

- 國立臺灣師範大學工業教育學系主任
- 高職優質化輔助方案專案計畫主持人
- 高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案執行及成效評估計畫主持人
- 十二年國民基本教育學習區完全免試入學推動工作計畫主持人
- 高級中等學校評鑑項目與指標精進計畫協同主持人
- 國教院 TASAL：學生職涯準備度評量工具發展研究案協同主持人
- 新北市生涯及技職教育政策精進實施計畫主持人

因應社會變遷及科技發展之技術型高中學習者圖像及核心能力發展

國立臺灣師範大學：宋修德

大 綱



一、前言

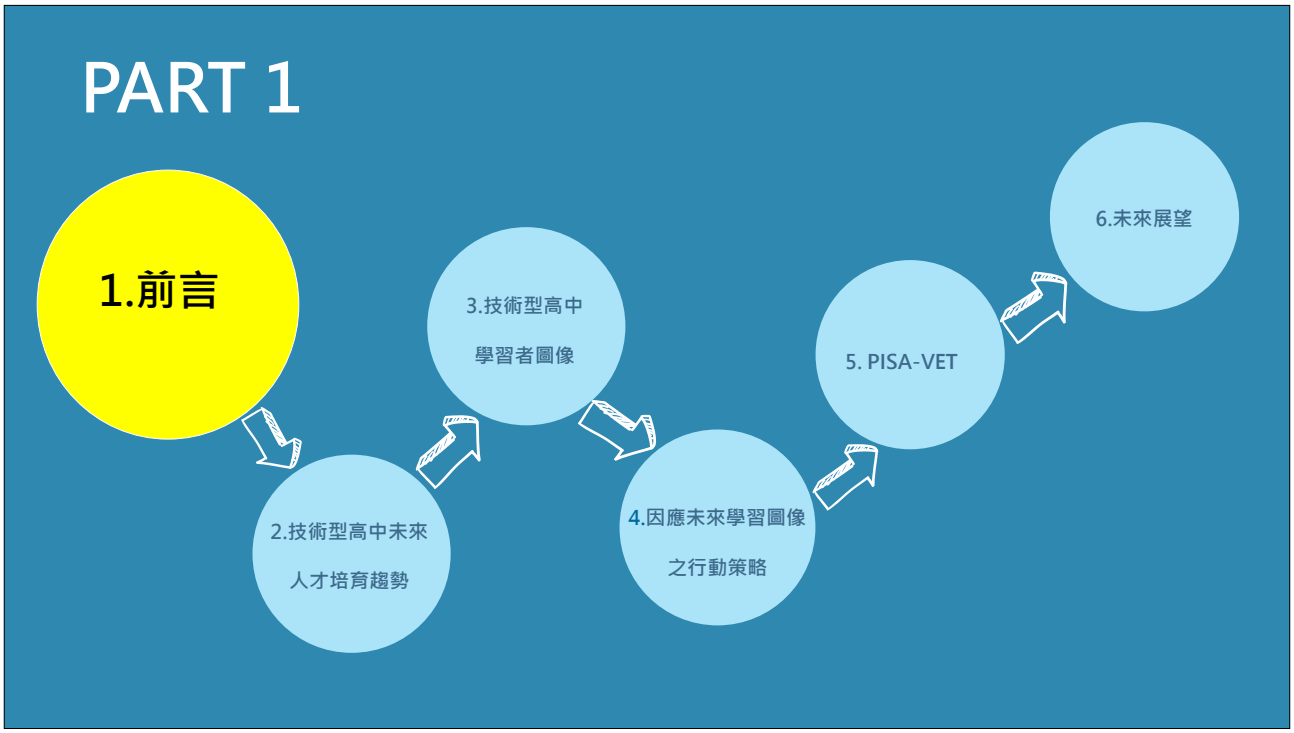
二、技術型高中未來人才培育趨勢

三、技術型高中學習者圖像

四、因應未來學習圖像之行動策略

五、PISA-VET

六、未來展望



因應社會變遷及科技發展

一、科技創新發展促使產業變化與人力資源需求改變

二、少子女化衝擊師資培育與課程教學亟待轉化創新

三、整合協作動態精進以深化課程教學前瞻課綱發展

技術型高中教育理念

學生主體

以學生為中心，培養學生成為自主行動、溝通互動及社會參與之終身學習者。

適性揚才

依據學生特質與需求，提供多元學習機會，發展個人潛能與專長。

終身學習

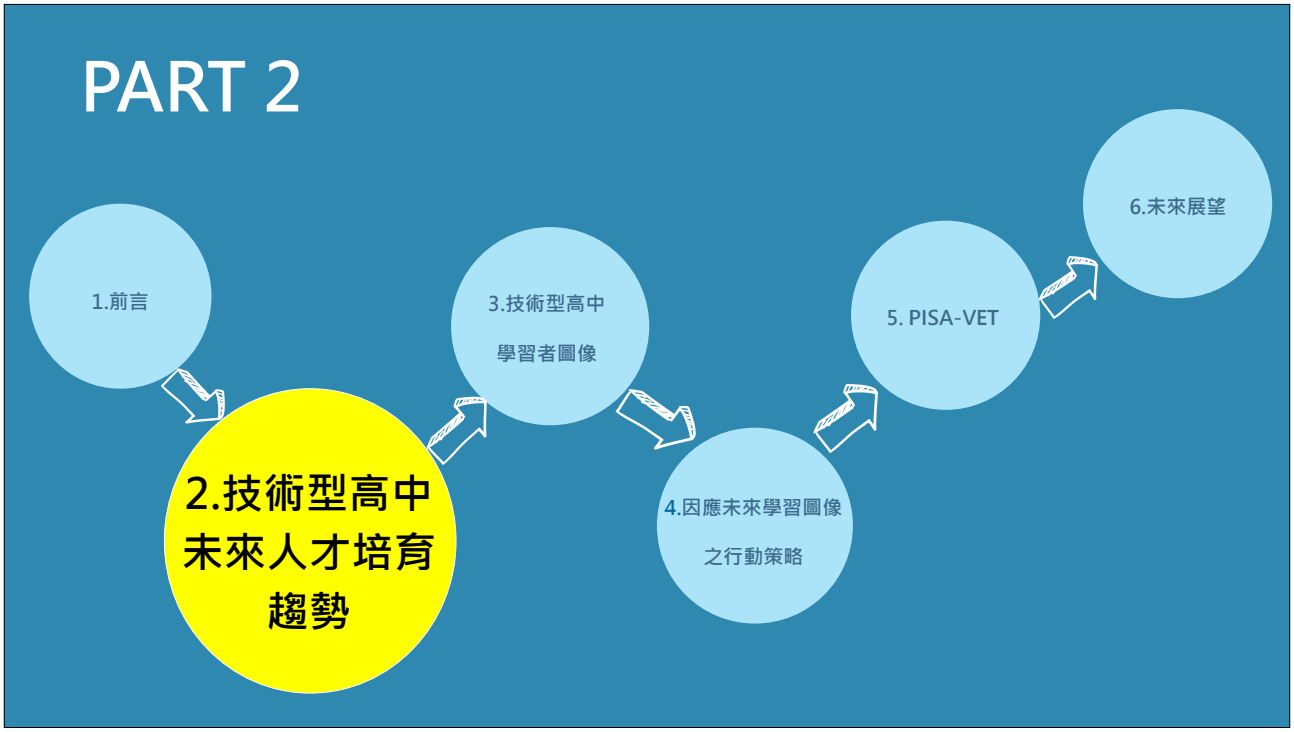
培養持續學習的態度與能力，適應未來職場變遷與社會發展。

務實致用

強調專業知識與技能的實際應用，培養解決問題的能力。

技術型高中面臨嚴峻挑戰，在技術快速更新，工作型態多元發展的趨勢下，人才培育的能力內涵需重新詮釋並與時俱進。國際組織如OECD、EU、UNESCO等均提出未來工作世界所需的核心素養或能力架構，為技術型高中課程變革提供參考。







未來工作核心能力

1 **OECD核心素養架構**

強調創造價值、調和緊張與困境、承擔責任三大能力，培養未來公民軟能力。

2 **EU終身學習關鍵素養**

包含多語能力、數學與科技能力、數位能力、個人社會學習能力等八項關鍵素養。

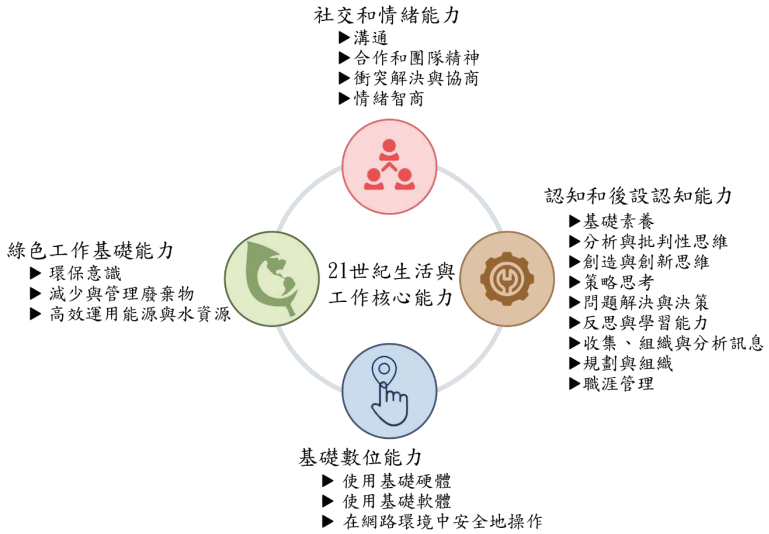
UNESCO永續發展素養

著重環境保護、社會公平與經濟發展平衡的永續發展教育。

4 **ILO核心能力全球框架**

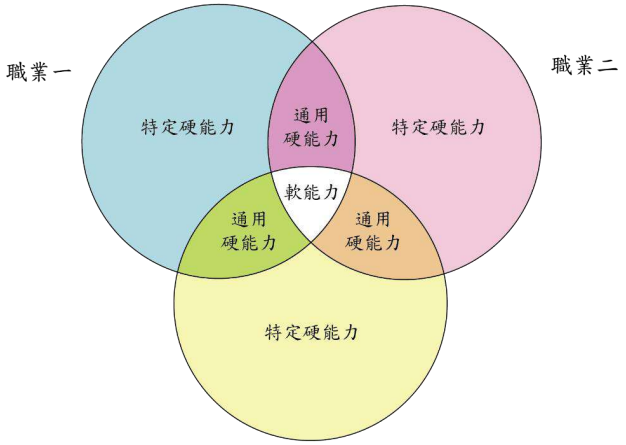
提出社會與情緒技能、認知技能、基礎數位技能、綠色技能四大類19項核心能力。

21世紀生活與工作核心能力全球框架



國際勞工組織(ILO)分析歸納多個國際組織的素養框架，發布「21世紀生活與工作核心能力全球框架」，提出對工作與生活至關重要的核心能力，更貼近技職教育工作世界能力的培育。

職場工作能力



軟能力

非特定職業的技能，具高度可遷移性

通用硬能力

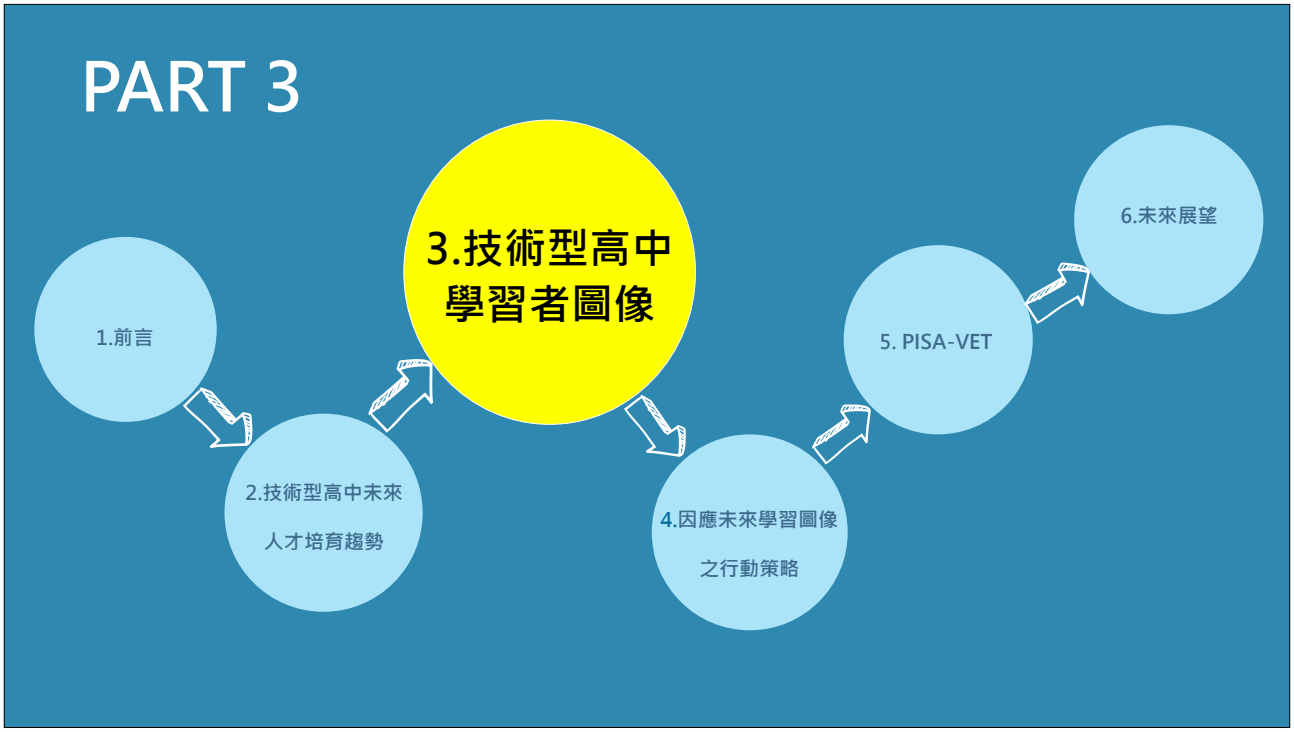
具體定義的職業技能，在廣泛職業範圍內具可遷移性

特定硬能力

與特定工作或職業相關的技能，可遷移性較低

歐洲聯盟執行委員會(European Commission)將職場工作能力分為三類：軟能力包括數學能力、識字能力、學習能力等；通用硬能力包括工作場域的溝通能力、團隊合作、問題解決等；特定硬能力則是指與特定工作相關的技能，如汽車修護、水電技術、機械加工等。

PART 3



技術型高中學習者圖像六大面向

行業專業能力

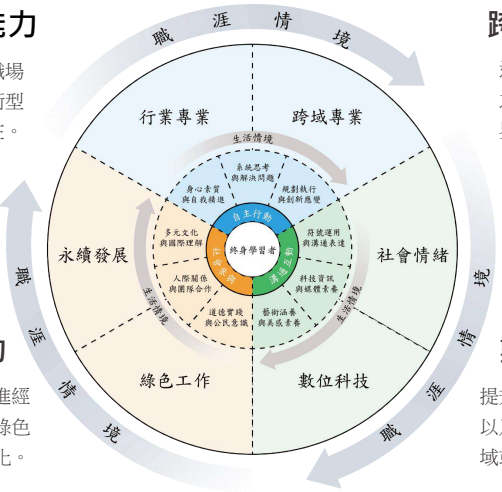
從事某項職群工作的特定硬能力，是職場工作任務執行的核心技術能力，為技術型高中課程變革之根本所在。

永續發展能力

關照全球永續議題，實現環境保護與全球永續的地球公民責任，從永續中學習的內涵。

綠色工作能力

有助於減少對環境之負面影響，並促進經濟及社會永續發展之工作能力，適應綠色經濟帶動之勞動市場結構性變化。



跨域專業能力

通用硬能力，培養學生因應產業變動所需之跨域專業及技術能力，支持面對工作世界快速變化的專業精進與職涯發展。

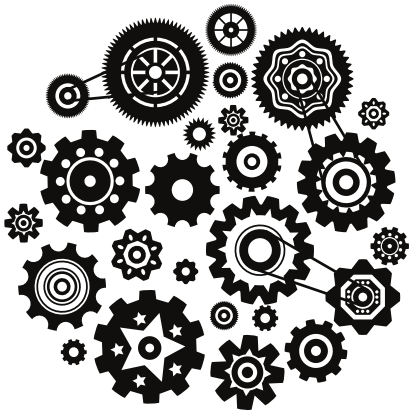
社會情緒能力

社會情緒學習對學生心理問題預防及學業成功，甚至對步入職場後的薪資收入及職涯發展產生積極影響。

數位科技能力

提升各種數位軟硬體工具與設備的使用，以及新興科技的整合應用，與自身學科領域或專業內容進行深度融合。

行業專業能力



歐洲委員會所指**從事某項職群工作的特定硬能力**，是學生畢業後進入工作世界的基礎，為技術型高中課程變革之根本所在，課程發展之核心。亦為技術型高中務實致用群科專業及實習

跨域專業能力



跨域專業能力即是歐洲委員會所指通用硬能力，係在行業專業能力的基礎上，培養學生**因應產業變動所需之跨域專業及技術能力**，以支持其面對工作世界快速變化所需的專業精進與職涯發展。

社會情緒能力



社會情緒能力有助於積極管理自己以及與他人的情緒反應，因此，是21世紀在工作中取得成功所需的重要能力之一。包含在職場情境中的**自我覺察、自我管理**；在職涯情境中的**社會覺察、人際技巧**；在職涯情境中做**負責任的決定**。

數位科技能力



數位科技能力不單只是新科技運用，而是將現有相關的製造、行銷與服務進行統合；對於技術型高中學生而言，則是應清楚掌握伴隨數位科技成長所來的各項知識和原則，也應培養數位應用時應有的態度，尤應著重在培育在專業領域中各項應用、整合及融合的各項技能。



綠色工作能力

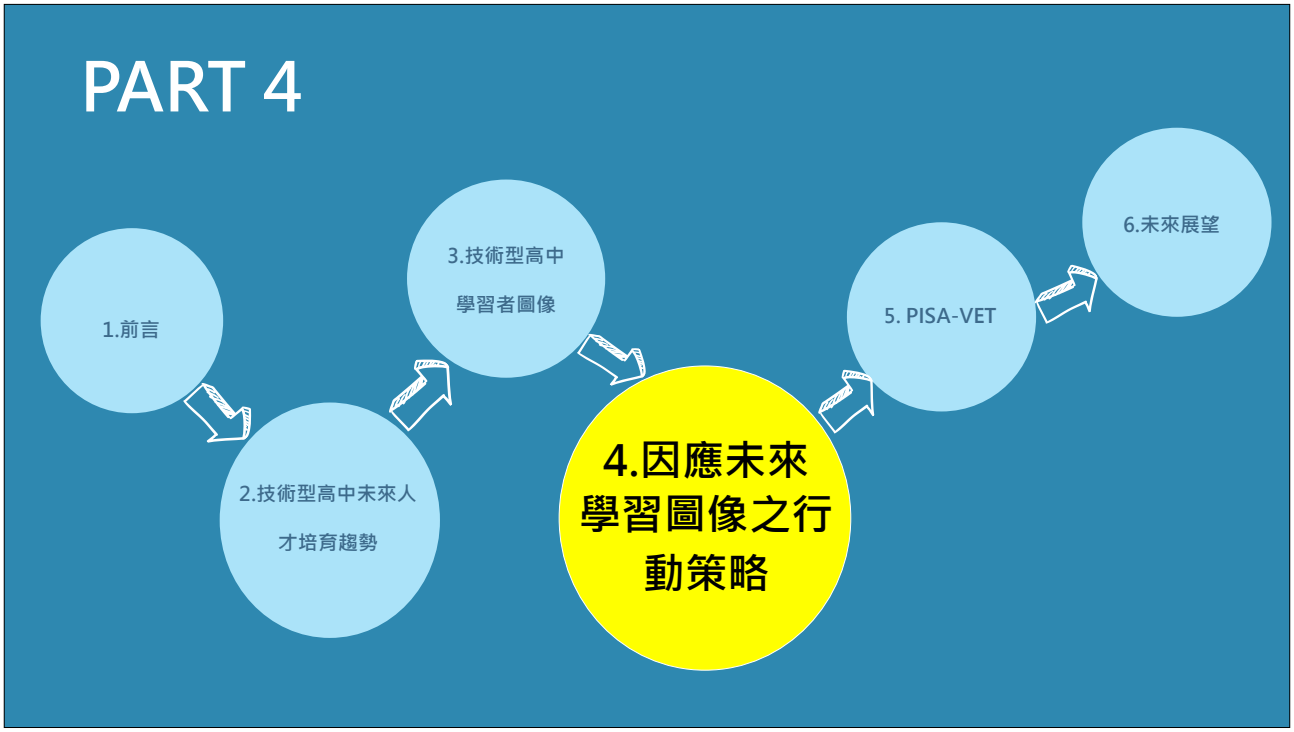
國際勞工組織將「綠色工作」定義為有助於減少對環境之負面影響，並促進經濟及社會永續發展之工作。檢視「綠色工作」的發展對工作世界職業與技能的衝擊，進而分析技職教育人才培育之策略調整 。 國際職業技術教育與培訓中心(UNEVOC)倡議綠色技職教育，引導並協助國際、區域及國家綠色技職教育的多邊和雙邊支持。

國際勞工組織強調，技職教育不僅在發展人力和社會資本方面發揮重要作用，更要積極促進技職教育的綠色轉型。



永續發展能力

面臨全球氣候變遷、糧食危機、能源短缺的挑戰，技職教育需關照全球永續議題，讓學生學習與實踐公民目標。技術型高中應將「永續」的精神內涵化為核心能力，將做中學概念，加入從永續中學習的內涵，實現環境保護與全球永續的地球公民責任。



行動策略及課程建議

【行業專業】

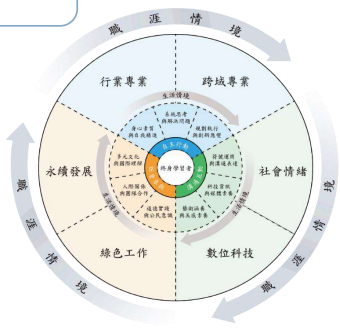
1.推動專業專精及技術深化之**校企合作學校**或群科
2.鼓勵群科專業專精及技術深化之**實驗課程**
3.研議逐群試辦考招連結之課綱（產業）基準**實作評量**
4.持續**強化產學攜手合作**計畫之推動

【跨域專業】

1.發展**彈性群科設置**之機制
2.推動各群/科/群科之**跨域部定**及**校訂課程**
3.鼓勵跨域科之新設群科之**實驗課程**
4.鼓勵跨域之**群科課程發展**
5.擴大**校訂多元選修比例**

【永續發展】

1.發展專業及實習科目之 SDGs **課程指引**
2.辦理群科**教師 SDGs 專業成長**
3.推動**專業及實習課程**之 SDGs 融入教學
4.強化學生職涯 SDGs **行動能力**



【社會情緒】

1.發展職涯情境之**社會情緒課程或單元**
2.推動專業及實習課程融入**社會情緒教學**
3.持續提升群科**教師社會情緒教學**專業能力
4.強化產學合作之**學生社會情緒輔導**機制

【綠色工作】

1.改造實習工場（專業教室）為**綠色實作場域**
2.研發**群科專業或實作相關**之綠色工作課程
3.推動**群科教師研習**強化綠色工作專業及態度
4.培養學生具備**綠色工作認知、態度及技能**
5.鼓勵學生赴綠色工廠**實習或體驗**

【數位科技】

1.因應數位及 AI 發展**規劃彈性群科課程**架構
2.研發群科數位及 AI 相關**課程單元**
3.推動群科**教師**數位及 AI **專業精進**
4.鼓勵研發群科數位及 AI**創新課程、教材及教學**

PART 5

1. 前言
2. 技術型高中未來人才培育趨勢
3. 技術型高中學習者圖像
4. 因應未來學習圖像之行動策略
5. PISA-VET
6. 未來展望



國際職業教育與訓練能力評量計畫

經濟合作及發展組織(OECD)正在倡議及發展國際職業教育與訓練能力評估計畫（PISA-VET），旨在衡量完成特定職業領域職業教育與訓練課程之學習者能力。

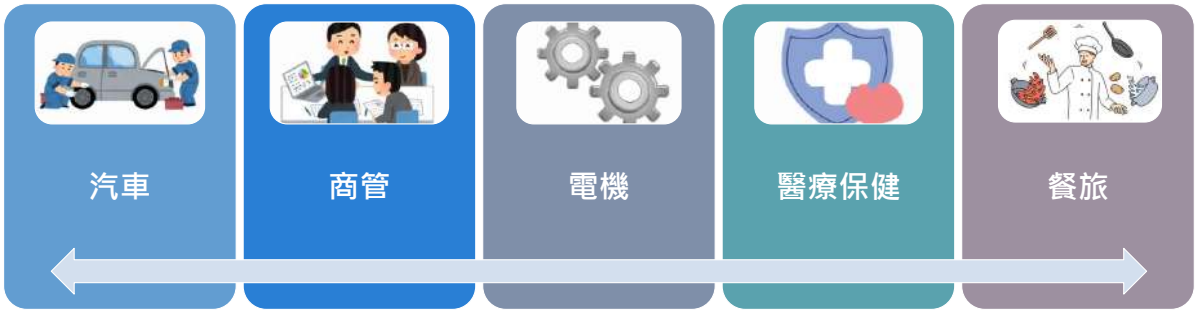
實施期程

PISA-VET評估計畫期透過開發、試行和實施三個階段(2023~2030)，發展國際標準化的職業教育與訓練成效評估機制與工具，以支持各國加強其技能發展體系。

開發階段	試行階段	大規模實施階段
•（2023 年至 2025 年）	•（2025-2029年）	•（2029-2032）。
13個國家參與，包括：澳洲、巴西、比利時 (法蘭德斯) 、德國、希臘、愛爾蘭、蒙古、荷蘭、葡萄牙、土耳其共和國、阿拉伯聯合大公國、英國、美國	在成功完成開發階段任務，並招募到一定數量能夠投入資源並進行進一步工具開發和數據收集的國家後，開使進行試行	試辦階段成功實施後，各國決定是否依照國際學生能力評估計畫（PISA）定期進行國際評估，收集職業教育與訓練品質與成效的資料

評量的職業領域

初期規劃試行評估五個職業領域



評量的內涵

關鍵就業能力
(Employability Skills)

任務表現能力
(OECD’s Survey of Social and Emotional Skills)

問題解決能力
(Problem solving, Problem solving in technology rich environments, and Adaptive problem-solving)

聽說讀寫能力
(Literacy) (the OECD’s Survey of Adult Skills, PIAAC)

團隊合作
(Collaboration) (the OECD’s Survey of SES)

綠色轉型及數位轉型共同具有進一步改變經濟和社會主流實踐的潛力，也反映在就業能力和背景問卷之評估。

PISA-VET 測驗

評估介紹、
準備和指導

非認知技能測試自我評估
報告
(non-cognitive skills assessed through a self-report discussed)
(10分鐘)

學習者背景問卷
(35分鐘)

認知測驗
(電腦模擬、實作評量)
(2-3 小時)

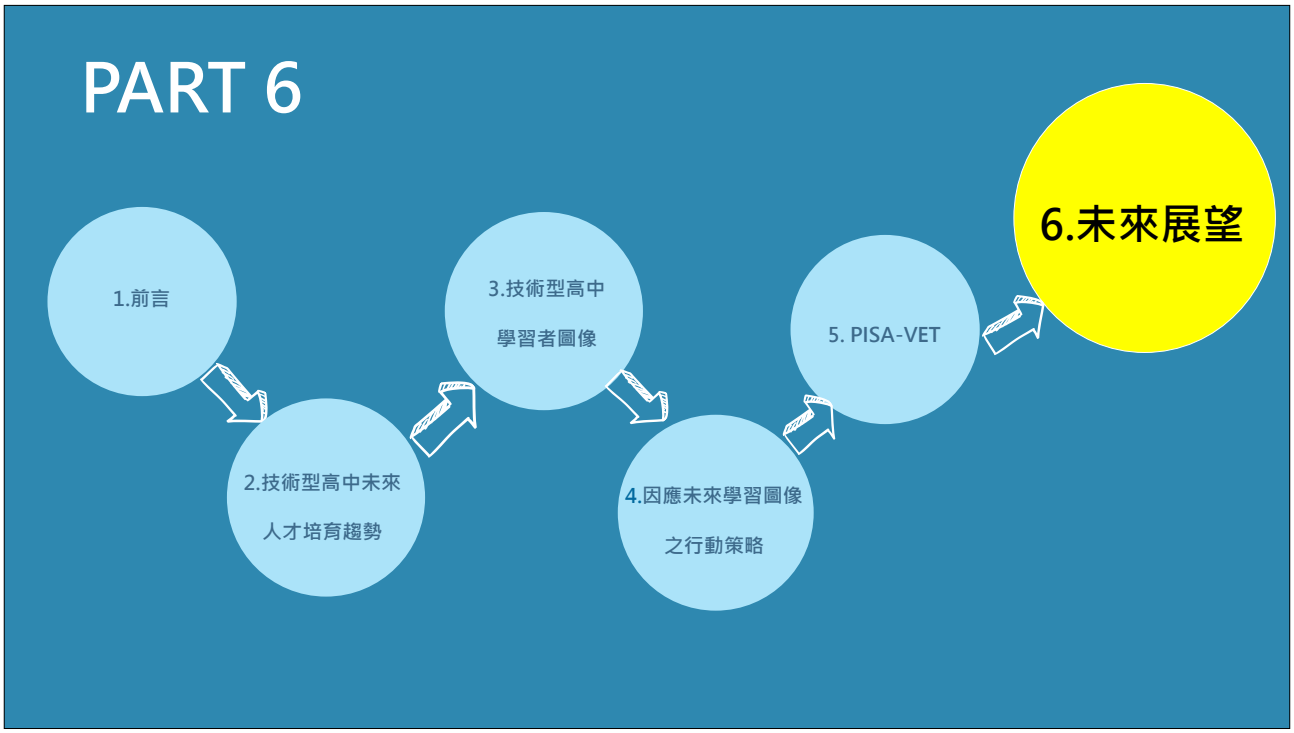
PISA-VET 測驗(認知測驗)



讀寫能力
(15~30分鐘)

問題解決能力
(30 minutes)

專業領域
(90 ~120minutes)





面對新興科技的挑戰
擘劃嶄新的課程內涵

結語：培育富具韌性且能因應未來挑戰之人才

簡報完畢，敬請指教

議題四

全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐

與談人簡介



廖俊仁 校長

現職：

- 國立新竹高級商業職業學校校長 (114-)

學歷：

- 國立臺灣師範大學工業教育系學士
- 國立臺灣大學國家發展研究所法學碩士
- 國立臺灣師範大學教育與職業教育所哲學博士

經歷：

- 國立羅東高工校長 (108~113)
- 國立金門高中校長 (104~107)
- 國立新竹高工導師、組長、主任



報告大綱

- 名詞釋義
  - 迴圈經濟
  - 綠色經濟
  - 綠色工作
  - 綠色技能
  - 綠色人才
- 綠色技能的內涵與發展
  - 綠色技能的內涵
  - 綠色技能的發展
- 綠色技能與技職教育
  - 面對綠色技能技職教育因應之道
  - 綠色技能在羅東高工的實踐

名詞釋義

迴圈經濟（Circular economy）

種資源使用和消費永持續性模型，支持擺脫提取-製造-使用-廢棄模式，並包括商品的回收、修復、再利用、再製造和更長的耐用性（國際勞工組織，2018）。

綠色經濟（Green economy）

綠色經濟被定義為低碳、資源高效和社會包容性。在綠色經濟中，就業和收入的增長是由公共和私人投資推動的，這些投資包括減少碳排放和污染、提高能源和資源效率以及防止生物多樣性和生態系統服務喪失的經濟活動、基礎設施和資產。（聯合國環境規劃署,2018）。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

名詞釋義

綠色工作（Green jobs）

綠色工作是有助於保護或恢復環境的工作，無論是在製造業和建築等傳統部門，還是在可再生能源和能源效率等新興的綠色部門。綠色工作指在提高能源和原材料的使用效率，限制溫室氣體排放，最大限度地減少浪費和污染，保護和恢復生態系統，並支持適應氣候變化的影響。（國際勞工組織，2016。）

綠色技能（Green skills）

綠色技能是直接對抗氣候變化影響的技能。

綠色人才（Green talent）

綠色人才是指已明確在其個人資料中添加了至少一項綠色技能，或正在從事綠色工作的工作者。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

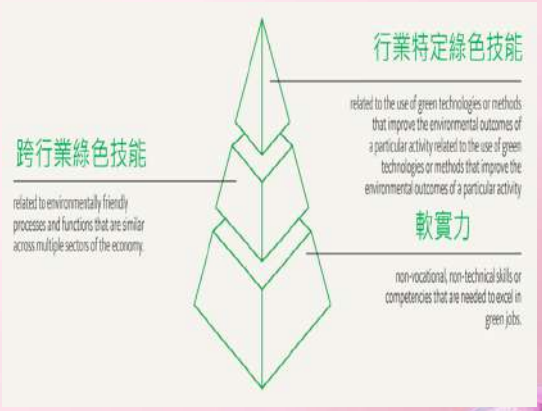
綠色技能的內涵與發展



綠色技能的內涵與展望

綠色技能的內涵

- 據Economist Impact 研究出版的《Green Skills Report》報告界定，將綠色技能廣泛定義為能應用於永續、低碳、能源等領域的工作技能，並將其分為三大類別，包含行業特定綠色技能（Sector specific green skills）、跨行業綠色技能（Cross-sectoral green skills）與軟實力（Soft skills）。



2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

綠色技能的內涵與發展

行業特定綠色技能（Sector specific green skills）

指的是應用技術、方法可以改善特定經濟活動之環境衝擊的工作技能，例如太陽能系統的安裝與維修、特定產業廢棄物管理的IT技術人員等。

綠色技能的內涵與發展

跨行業綠色技能（Cross-sectoral green skills）

指的是跨行業中永續專業具有相似性的工作技能，像是環境影響評估或是資源管理等，在各產業都可以推動跟應用的能力，其中企業及組織認為推動永續轉型的前三名重要技能，包含永續報告書編製（39%）、環境影響評估（35%）與永續規定執行確認（32%）。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

綠色技能的內涵與發展

軟實力（Soft skills）

指的是非技術性的能力，但在永續工作中發揮關鍵作用的技能，例如創造力、溝通能力、環境意識等。而扎實的軟實力，可以有效促進解決方案的開發、企業商模的調整，與帶動綠色思維（Green mindset）以實踐變革，企業領袖強調，人才具備環境意識（45%）、創新和創造力（37%）、以及問題解決能力（31%）是前三名推動轉型的重要軟實力。《Green Skills Report》指出綠色軟實力是驅動組織轉型的關鍵要素之一，包含環境意識、創新能力、問題解決能力、適應力、團隊合作能力、系統分析力、溝通影響力及創業力等。

綠色技能的內涵與發展

與永續發展有關的重要行業特定綠色技能：

一、新能源生產與轉型

綠色轉型的成功取決於能源行業的成功轉型，該行業約佔全球溫室氣體排放量的 75%。

- 可再生能源正在崛起，如地熱、太陽能、風力。
- 化石燃料行業增長最快的綠色技能類別是生態系統管理、廢棄物預防和污染預防。
- 能源轉型推動公用事業綠色化，輸配電以及與天然氣、水和污水相關的服務。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

綠色技能的內涵與發展

與永續發展有關的重要行業特定綠色技能：

二、建築

建築業對於實現淨零排放至關重要，它佔溫室氣體排放量的大約五分之一。

- 建築脫碳、遵守環境法規和減輕建築對自然的影響是推動綠色技能的因素之一。
- 將塑膠垃圾轉化為低碳、便宜、可負擔的建築材料。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

綠色技能的內涵與發展

與永續發展有關的重要行業特定綠色技能：

三、製造業

製造業約佔全球排放量的四分之一，因為製造業所需的材料與元件，都與碳排有關，因此製造業幾乎是碳足跡的重要貢獻者。

- 廢棄物預防和管理技能，是製造業增長最快的綠色技能之一。
- 開發節能工藝和設施，是製造商的另一項重要可持續發展戰略。
- 提升能源管理和效率技能。
- 轉換產品使用的能源種類，如電動車。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

綠色技能的內涵與發展

與永續發展有關的重要行業特定綠色技能：

四、科技、資訊和媒體業

隨著對 AI 基礎設施的投資持續增長，科技業努力以清潔能源滿足生成式 AI 所需的能源和資源。同時，人工智慧也可能為異常氣候解決提出方案，並且產生了積極影響。

在科技、資訊、媒體產業重視的綠色技能有：企業永續發展和環境政策、能源生產和管理，廢棄物減少，促進迴圈經濟。其中又以能源生產和管理技能增長最為明顯，需要採購符合氣候目標的可再生能源，並提高效率以說明管理能源需求。

綠色技能與技職教育

面對綠色技能技職教育因應之道

依據《國家因應氣候變遷行動綱領》，呼應臺灣 2050 淨零排放路徑，環境部提列 6 大部門減量政策內涵，包含「建構零碳能源系統，提升供電網絡穩定韌性」、「促進產業綠色轉型，以循環經濟導向的永續生產模式」、「發展智慧綠運輸，推動運輸淨零轉型」、「建構永續淨零建築與推動低碳轉型」、「促進永續農業經營，完善生態系統管理」及「減輕環境負荷，建立能資源循環利用社會」。因此，培養技職學生具備綠色技能，是落實《國家因應氣候變遷行動綱領》的重要關鍵。

綠色技能與技職教育

羅東高工在潔淨能源的實踐

羅工參加2024年第八屆高中職、大專小水力發電設計比賽初賽





綠色技能與技職教育

羅東高工在潔淨能源的實踐

羅工參加2024年第八屆高中職、大專小水力發電設計比賽決賽





綠色技能與技職教育

羅東高工在潔淨能源的實踐

羅工參加2023台灣能-永續能源創意實作競賽





綠色技能與技職教育

羅東高工在潔淨能源的實踐

羅工參加綠色博覽會為民眾介紹氫能源車





綠色技能與技職教育

羅東高工在潔淨能源的實踐

羅工參加2024年全國學生氙氫能源車競賽





全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

綠色技能與技職教育

羅東高工在潔淨能源的實踐

羅工參加2024年全國學生氙氫能源車競賽





全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

綠色技能與技職教育

羅東高工在永續發展的實踐

校長在集會親自向學生說明聯合國永續發展目標



面對極端氣候
教導孩子地球需要的技能

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


報告完畢　敬請指導
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

議題四

全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐

與談人簡介



簡慶郎 校長

現職：

- 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學工業教育學系博士

經歷：

- 國立東勢高工校長
- 國（市）立大甲高工校長
- 臺灣省童軍會總幹事
- 勞動部身心障礙技能競賽裁判長
- 經濟部機械工程國家標準技術委員

著作：

- 產學合作創新優質模式～以臺中市青年希望工程產學專班發展為例(2018.高職優質化及中等技職教育發展十年回顧與展望實務研討會)
- 開展工業技術領航新課綱—大甲高工技高前導課程規劃實務（2018.台灣教育雙月刊第712期）
- 技術型高級中等學校實作教學與產業人力銜接策略探析(2019.台灣教育雙月刊第716期)
- 技高學校推動人工智慧實作課程鏈結產業應用策略探析(2021.台灣教育雙月刊第730期)
- 科技發展趨勢下技職教育務實致用理念之體現（2022.臺灣教育評論月刊11卷5期）
- 產學攜手合作理念與實務之省思（2023. 臺灣教育評論月刊12卷5期）
- 技高學校專業群科分類及整合之省思（2024.臺灣教育評論月刊13卷7期）
- 技高學校的標竿領航經營推動實務（2025.台灣教育雙月刊第751期）



報告內容

- 從SDGs到ESG
- 實踐ESG為核心的跨領域課程協作
- 邁向職場的社會情緒能力SEL課程體現
- 用以致學的務實技職政策
- 結語

從SDGs到ESG

CSR	ESG	SDGs
Corporate Social Responsibility	Environment, Social and Governance	Sustainable Development Goals
1999年 聯合國倡議提出 「全球盟約」	2006年 聯合國提出 「責任投資原則」	2015年 聯合國宣布 「2030永續發展目標」
具體涵義		
企業承諾持續遵守道德規範，為經濟發展做出貢獻，並且改善員工及其家庭、當地整體社區、社會的生活品質。	由3面向評估企業是否善盡社會責任： • 環境 (Environmental) • 社會參與 (Social) • 公司治理 (Governance)	針對人類面臨的挑戰，提出17項內容和169項細則，作為2030年前世界各國努力推動永續發展的指導方針。

引自：天下創新學院 (網路資源)

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

永續經營是企業、組織追求的方向～

- CSR 是**永續經營、社會責任**的**承諾**；
- SDGs是CSR細節的**實踐準則**；
- ESG 是**衡量SDGs績效、風險**的**指標**！

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

ESG3大面向指標

環境風險

- 氣候變化
- 能源耗用
- 空氣及水汙染
- 碳排放
- 生物多樣性

社會議題

- **員工**
  工作環境、薪資福利、技能提升、多元平權等
- **消費者**
  食物／產品安全、個資保護
- **人權議題**
  勞動條件、原料提供是否合乎倫理
- **社區回饋**

公司治理

- 資訊揭露
- 商業倫理
- 董事會多元性
- 氣候變遷
- 供應鏈永續性管理
- 風險管理



引自：天下創新學院（網路資源）

ESG永續議題成為趨勢，若從風險角度把「**全球永續發展目標**」或「**企業社會責任**」轉換成包括環境（Environmental）、社會（Social），以及公司治理（Governance）3個構面的風險概念

ESG / SDGs		E環境風險 企業營運過程面臨風險	S社會議題 分成員工、消費者、人權及社區4個區塊				G公司治理 與「治理」有關議題
		空氣汙染、水汙染、廢棄物等問題；企業「營運型態」與「環境問題高度關聯性。	**員工**：留下或吸引優秀人才、提升員工相關技能等。	**消費者**：產品安全合法標示清楚，或個資保護等。	**人權**：原料供應過程中，環保或勞動人權法規議題。	**社區回饋**：透過公益捐助幫助社會。	公司治理的財務、利益迴避，延伸到氣候變遷、供應鏈人權檢查管理、個資保護等管理與補償。
		汙染	增能	安全	人權	公益	制度
SDG1 終結貧窮	消除各地一切形式的貧窮						
SDG2 消除飢餓	確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業						
SDG3 健康與福祉	確保及促進各年齡層健康生活與福祉						
SDG 4 優質教育	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習						
SDG 5 性別平權	實現性別平等，並賦予婦女權力						
SDG6 淨水及衛生	確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理						
SDG7 可負擔的潔淨能源	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源						

政策、策略、方案、活動、措施

2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

ESG / SDGs		ESG永續議題成為趨勢，若從風險角度把「全球永續發展目標」或「企業社會責任」轉換成包括環境（Environmental）、社會（Social），以及公司治理（Governance）3個構面的風險概念					
		E環境風險 企業營運過程面臨風險	S社會議題 分成員工、消費者、人權及社區4個區塊				G公司治理 與「治理」有關議題
		空氣汙染、水汙染、廢棄物等問題；企業「營運型態」與「環境問題」高度關聯性。	**員工**：留下或吸引優秀人才、提升員工相關技能等。	**消費者**：產品安全合法標示清楚，或個資保護等。	**人權**：原料供應過程中，環保或勞動人權法規議題。	**社區回饋**：透過公益捐助幫助社會。	公司治理的財務、利益迴避，延伸到氣候變遷、供應鏈人權檢查管理、個資保護等管理與補償。
		汙染	增能	安全	人權	公益	制度
SDG8 合適的工作及經濟成長	促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作						
SDG9 工業化、創新及基礎建設	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新						
SDG10 減少不平等	減少國內及國家間的不平等						
SDG11 永續城鄉	建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村						
SDG12 責任消費及生產	促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式						

ESG / SDGs		ESG永續議題成為趨勢，若從風險角度把「全球永續發展目標」或「企業社會責任」轉換成包括環境（Environmental）、社會（Social），以及公司治理（Governance）3個構面的風險概念					
		E環境風險 企業營運過程面臨風險	S社會議題 分成員工、消費者、人權及社區4個區塊				G公司治理 與「治理」有關議題
		空氣汙染、水汙染、廢棄物等問題；企業「營運型態」與「環境問題」高度關聯性。	**員工**：留下或吸引優秀人才、提升員工相關技能等。	**消費者**：產品安全合法標示清楚，或個資保護等。	**人權**：原料供應過程中，環保或勞動人權法規議題。	**社區回饋**：透過公益捐助幫助社會。	公司治理的財務、利益迴避，延伸到氣候變遷、供應鏈人權檢查管理、個資保護等管理與補償。
		汙染	增能	安全	人權	公益	制度
SDG13 氣候行動	完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響						
SDG14 保育海洋生態	保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化						
SDG15 保育陸域生態	保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化						
SDG16 和平、正義及健全制度	促進和平多元的社會確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系						
SDG 17 多元夥伴關係	建立多元夥伴關係，協力促進永續願景						

📖 實踐ESG為核心的跨領域課程協作

從校內到校外產業
從專業到跨域協作
從實務到體驗關懷

資源　　平臺　　專業

- 從專業精進到同群跨科
- 從同群跨科到同校跨群
- 從同校跨群到跨校共好
- 從共好到永續

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


從產地到銷售
專業技術到行銷精進
無國界共好
2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


消費者：參與及SEL
2025 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

全美世界控股有限公司台灣分公司
賦能每一人，美到全世界。
全美世界透過以下核心方面，助力人們活出全美人生：

弘道老人福利基金會





20241207弘道圍爐-臺中場/國立興大附農

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校
The Affiliated Taichung Senior Agricultural Vocational High School of National Chung-Hsing University
永續綠能・以農為本的智慧創新學校

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

邁向職場的社會情緒能力SEL課程體現



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

生命與生命的初遇







童稚遇見無憂的人際











全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

專業分享與社會互動







遇見夥伴～







用以致學的務實技職政策

葉丙成籲「用以致學」從應用中體會世界的不理想

2024/7/27

- 但當學到一定程度，應朝向「**用以致學**」，從應用中瞭解真實世界的不理想和不完美，進而體會妥協的藝術。
- 台灣學生都很會考試，但較少思考到的是，用來考試的理論大都很perfect（完美），真實世界卻往往不是如此。
- 很多問題都是在實作的過程中才會發現，過去台灣學生都被鼓勵「**學以致用**」，但當基本知識學的差不多，要進入更高深的領域，更重要的是「用以致學」。
- 在你在用的過程中，才會發現真實世界是不ideal的（理想的；完美的），不ideal的世界裡面，要做很多的妥協，這些妥協就是真正art（藝術）的所在。
- 實際應用後，才算真的有學到，不要只想著考試高分，也要願意**把所學應用到真實世界**。



A7 文教 聯合報 中華民國114年4月9日 星期三

新五專年限無共識 前段科大恐缺席

想綁定學生3+4 與教部3+2構想不同 共38校申辦174班 最晚本月中公告招生

新五專是副學士「缺乏誘因」

公家機關敘薪分級 沒有此級別 教團盼討論配套

新五專 上路在即

1.新五專是五專嗎？

- 新五專是3+2，由技高確保合作科大，以2年銜接；五專是採連貫5年學制。
- 新五專不是五專，為什麼要用「五專」的名號？
- **舊**五專的歷史意義與價值：
  - ■ 五專在六十年代與高職單位行業課程對臺灣經濟奇蹟貢獻顯著，培育「技術專精、務實就業」的人才與人力。
  - ■ 臺北工專（創業家）、明志工專（典範職場：台塑）。
- 所以，新五專不是五專的學制，但**理念與精神是朝向五專的精神**。

2.產學攜手合作本來就可以允許3+2+2，新五專3+2能有什麼差異？

- 產學攜手合作3+2+2，是以技高三年與科大分階段二專加二技，就字面理解與新五專3+2並無差異。但產學攜手合作3+2+2採用一體全包，學生從技高到二專到二技，學習內容是以「專精技術」為核心，但無法說服學生與直接採3+4有何差異，所以，很少有3+2+2的產學攜手合作計畫方案提出。
- 新五專3+2，是在既有的技高課程下學習，**以專業群科技術為核心，從素養導向學習到跨領域多元展能**，在技高探究自己的能力，並「**選擇**」最適合的二專科系，要**允許跨領域銜接最適性的進路**。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

- 問題：3+2模式，技高可以銜接誰？

  這關係到「學校品牌價值」與「公私立學校的社會觀點」，如果透過科技校院考招現況，技高畢業生「想要念科大四年制」，非常容易，為什麼要念科大二專部？因此，「**合作科技大學的品牌吸引力**」是很重要的關鍵。

  臺科大、北科大、高科大、屏科大；嘉藥、大仁科大藥學系；屏科獸醫系願意嗎？指標大學願意嗎？
- 如果仍然是以產學攜手合作為主體的科技大學，政策的差異顯著性就降低。

3.技職教育在務實致用核心價值下，從「學以致用」到「用以致學」的思維改變。

- **新五專3+2要能允許技高3年學習群科與科大2年系群有跨領域銜接的可能**，才能培養「懂技高專業，會科大銜接產業應具備的能力（例如，懂木工，會設計的家具人才）」。
- 如果新五專採3+2+2，產業的特質就很重要，如何**在新五專模式獲得「標竿產業」的磁吸效應**就很重要，如產學攜手合作計畫初期「台積電」的合作案幾乎爆滿；上銀科技原來也是磁吸，但為何熱氣降溫？

  薪資待遇職涯進路，加上對技術人才與缺工人力的積極作為等因素。

4. 誰適合念五專？誰適合讀新五專？路鋪好了，適性才能揚才！

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

結語

- **務實固本，深化技術扎根**
  Solidify the foundation and deepen the rooting of technology.
- **創新亮點，鏈結產業轉型**
  Innovation highlights, link industry transformation.
- **智慧服務，跨域協作競合**
  Intelligent service, cross-domain collaboration and competition.
- **永續技職，接軌前瞻未來**
  Sustainable Technician, taking the lead with the future.

議題四

全球趨勢：分析國際上技職教育的最新發展趨勢，了解不同國家在技職教育方面的最佳實踐

與談人簡介



林建宏 校長

現職：

- 國立鳳山高級商工職業學校校長

學歷：

- 國立高雄師範大學-教育學系學校行政領導碩士

經歷：

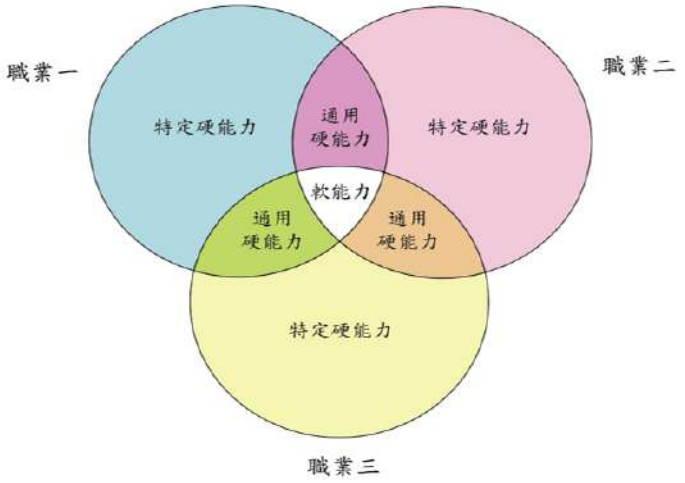
- 國立岡山高級農工職業學校組長、主任、秘書
- 110 年度教育部教學卓越獎高級中等學校組初選審查委員
- 111 年師鐸獎初審評選實地訪查委員
- 112、113 年度績優圖書館實地訪查委員
- 「高級中等以下學校課程審議會」技術型及綜合型高級中等學校分組審議會委員



報告大綱

- 以跨領域為基礎，認識永續發展的目標
- 從「溝通」出發，看見未來的核心能力
- 結合情境的運用，強化職場英語文能力
- 不論是走出去或是走進來，走就是對了

歐洲聯盟執行委員會(European Commission)將職場工作能力分為三類：



軟能力

非特定職業的技能，具高度可遷移性。
軟能力包括數學能力、識字能力、學習能力等。

通用硬能力

具體定義的職業技能，在廣泛職業範圍內具可遷移性。
通用硬能力包括工作場域的**溝通能力**、**團隊合作**、**問題解決**等。

特定硬能力

與特定工作或職業相關的技能，可遷移性較低。
如汽車修護、水電技術、機械加工等。

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

【行業專業】

1.推動專業專精及技術深化之**校企合作學校**或群科
2.鼓勵群科專業專精及技術深化之**實驗課程**
3.研議逐群試辦考招連結之課綱（產業）基準**實作評量**
4.持續**強化產學攜手合作**計畫之推動

【跨域專業】

1.發展**彈性群科設置**之機制
2.推動各群/科/群科之**跨域部定及校訂課程**
3.鼓勵跨域科之新設群科之**實驗課程**
4.鼓勵跨域之**群科課程發展**
5.擴大**校訂多元選修比例**

【永續發展】

1.發展專業及實習科目之 SDGs **課程指引**
2.辦理群科**教師 SDGs 專業成長**
3.推動**專業及實習課程**之 SDGs 融入教學
4.強化學生職涯 SDGs **行動能力**



【社會情緒】

1.發展職涯情境之**社會情緒課程或單元**
2.推動專業及實習課程融入**社會情緒教學**
3.持續提升群科**教師社會情緒教學**專業能力
4.強化產學合作之**學生社會情緒輔導**機制

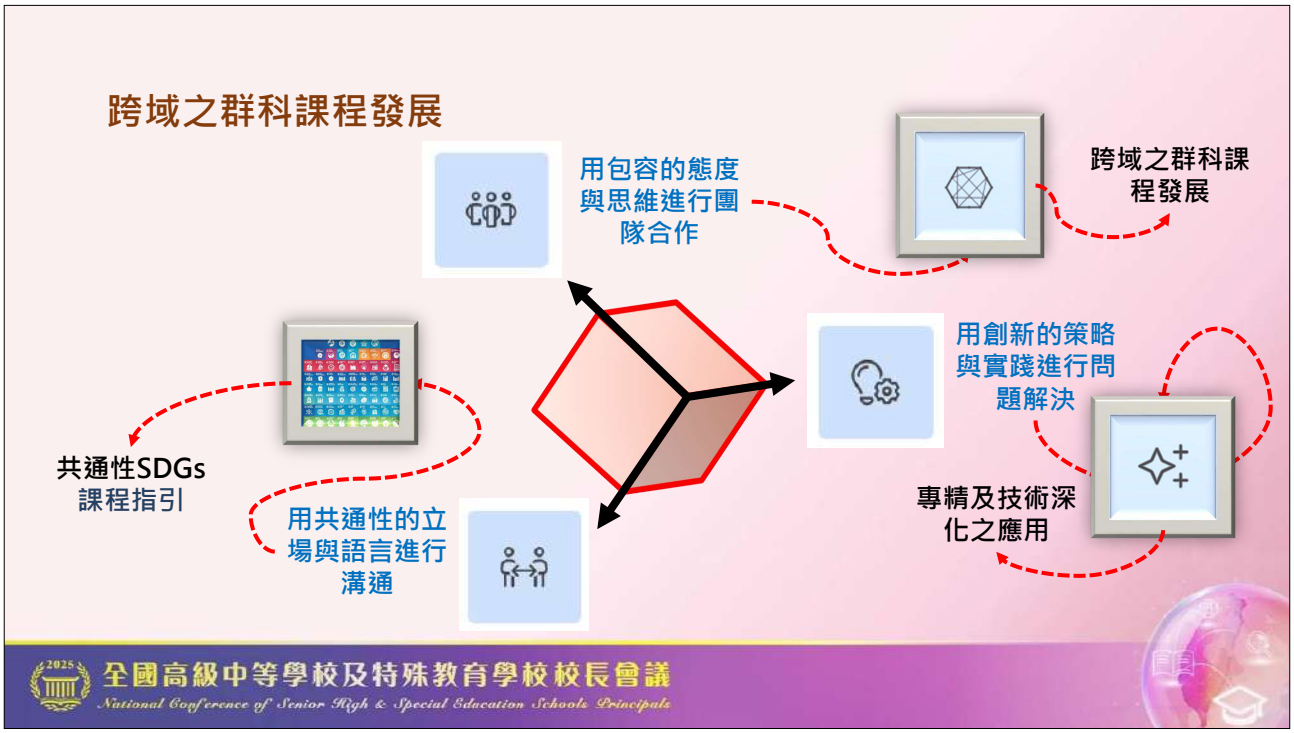
【綠色工作】

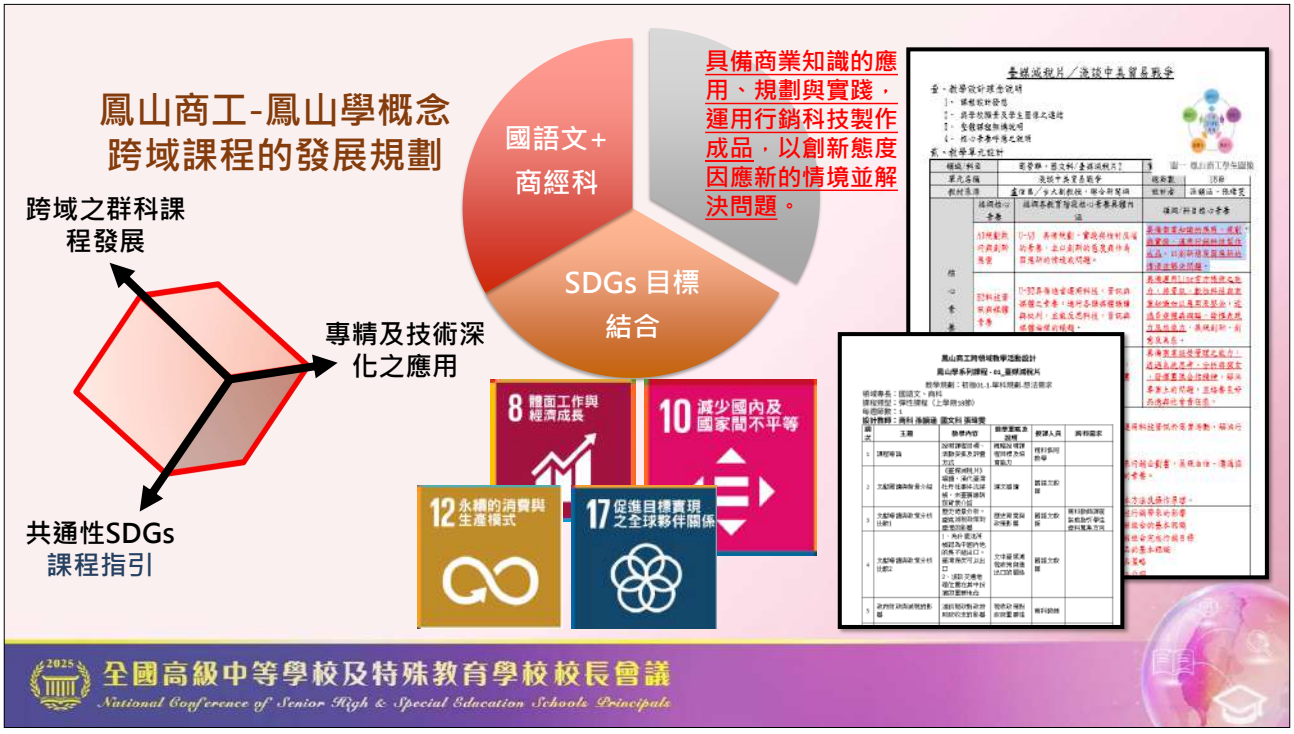
1.改造實習工場（專業教室）為**綠色實作場域**
2.研發**群科專業或實作相關**之綠色工作課程
3.推動**群科教師研習**強化綠色工作專業及態度
4.培養學生具備**綠色工作認知、態度及技能**
5.鼓勵學生赴綠色工廠**實習或體驗**

【數位科技】

1.因應數位及 AI 發展**規劃彈性群科課程架構**
2.研發群科數位及 AI 相關**課程單元**
3.推動群科**教師**數位及 AI **專業精進**
4.鼓勵研發群科數位及 AI**創新課程、教材及教學**

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

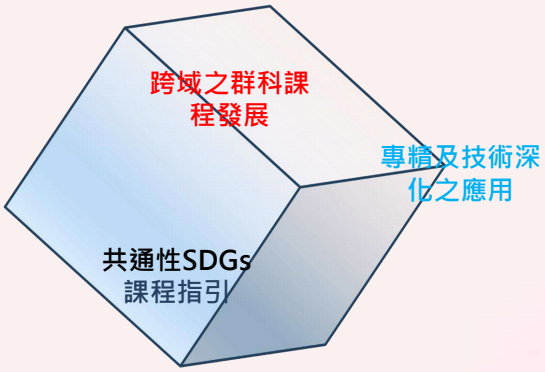

跨域之群科課程發展
用包容的態度與思維進行團隊合作
跨域之群科課程發展
用創新的策略與實踐進行問題解決
專精及技術深化之應用
用共通性的立場與語言進行溝通
共通性SDGs課程指引
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

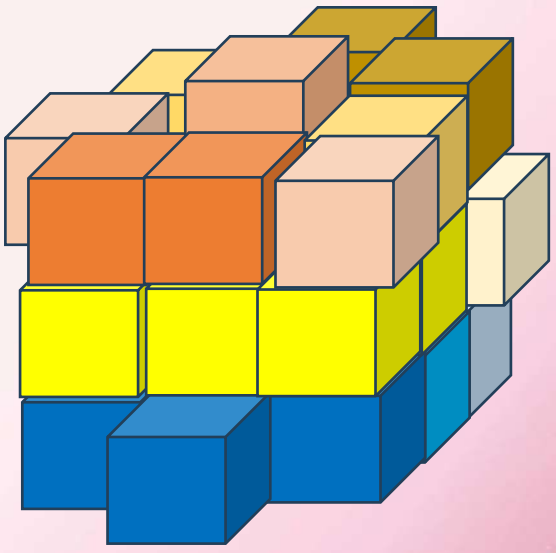

鳳山商工-鳳山學概念
跨域課程的發展規劃
跨域之群科課程發展
專精及技術深化之應用
共通性SDGs課程指引
國語文+商經科
SDGs 目標結合
具備商業知識的應用、規劃與實踐，運用行銷科技製作成品，以創新態度因應新的情境並解決問題。
8 體面工作與經濟成長
10 減少國內及國家間不平等
12 永續的消費與生產模式
17 促進目標實現之全球夥伴關係
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


鳳山商工-鳳山學概念
跨域課程的發展規劃
跨域之群科課程發展
專精及技術深化之應用
共通性SDGs課程指引
輔導+室設科
SDGs 目標結合
具備性別友善空間的知能、規劃與實踐，並運用創新態度與設計規劃，因應新的情境並解決問題。
5 性別平等
11 永續城鎮與社區
鳳山商工跨領域教學活動設計鳳山學系列課程
鳳山龍目井紀念地景暨性別友善廁所
室內空間設計科 & 輔導科：跨域課程教學規劃
領域專長：室內空間設計科、輔導科
課程類型：專題實作-實習課程
每週節數：4 節課
設計教師：室設科：謝宜芳、蘇月麗、洪士閔　輔導科：方鎮珠
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals


鳳山商工-鳳山學概念
跨域課程的發展規劃
跨域之群科課程發展
專精及技術深化之應用
共通性SDGs課程指引
觀光科+電圖科
SDGs 目標結合
強化地方文化認識，並藉由行銷與推廣策略，並結合科技工具，來因應新的情境並解決問題。
4 優質教育
11 永續城鎮與社區
鳳山商工跨領域教學活動設計
鳳山學系列課程-01_鳳山探秘：LINE@解鎖書院傳奇
教學規劃：初版01-1-單科規劃-想法需求
領域專長：觀光科、電圖科
課程類型：實習課程
每週節數：3
設計教師：觀光科 張嘉玲、電圖科 陳治融
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

鳳山商工-鳳山學概念
跨域課程的中期目標





全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

鳳山商工-鳳山學概念
跨域課程的後續規劃

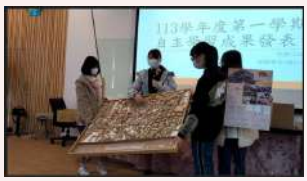






全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

鳳山商工-鳳山學概念
跨域課程的後續規劃





鳳山商工-鳳山學概念
跨域課程的實施困境





課程發展的定位 → 教師熱情的擴散 → 學生參與的鼓勵 → 教學與活動的結合

不論是走出去或是走進來，
走就是對了

簡報完畢，敬請指導

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

伍、專題演講（二）

主　題

學習的意義-科技與永續發展帶來的改變

主講人

國立臺灣師範大學　蔡今中教授

EMPOWER FUTURE！赋能未来，遨向世界

專題二

「學習」的意義-科技與永續發展帶來的改變

主講人簡介



蔡今中 教授

現職：

- 國立臺灣師範大學學習資訊專業學院講座教授
- 國立臺灣師範大學學習科學學士學位學程講座教授
- 國立臺灣師範大學學習科學跨國頂尖研究中心主任

學歷：

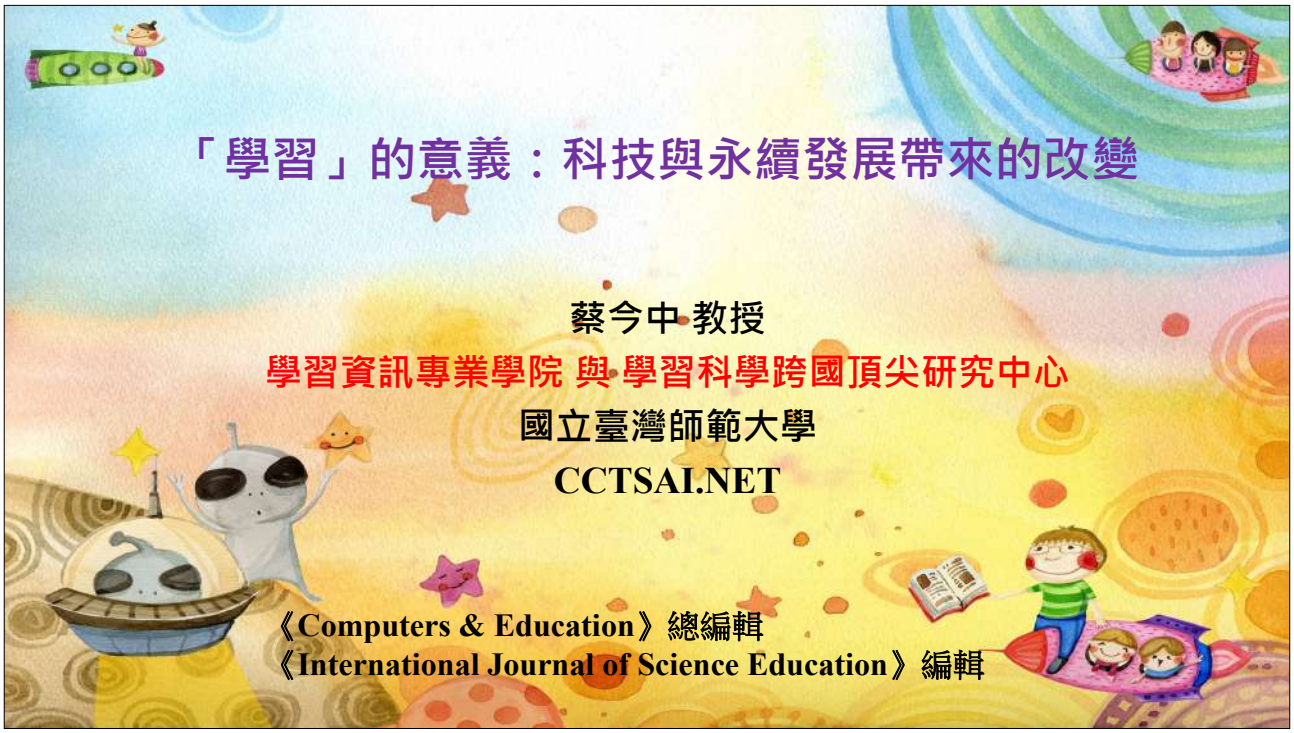
- 美國哥倫比亞大學科學教育博士
- 美國哥倫比亞大學科學教育理碩士
- 美國哈佛大學教育學教育碩士
- 國立臺灣師範大學物理系學士

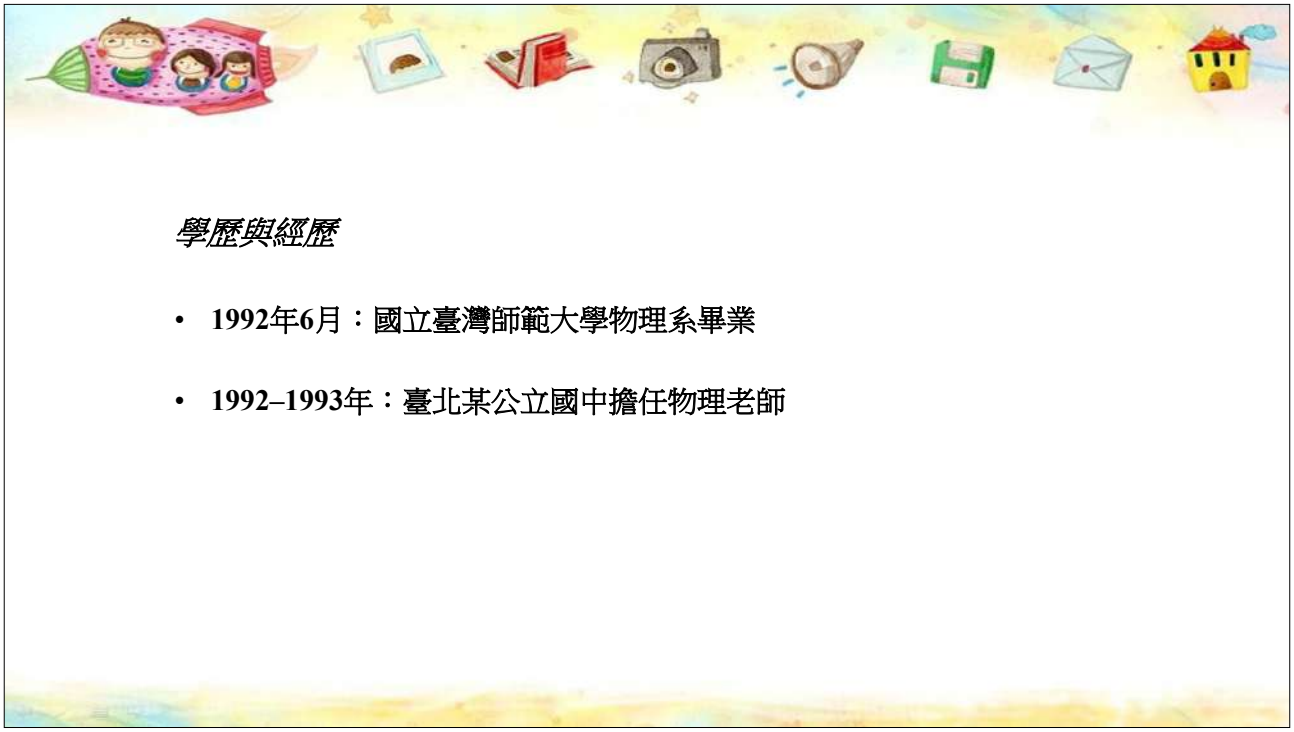
經歷：

- 國立臺灣師範大學學習資訊專業學院院長（2018/08–2024/07）
- 國立臺灣師範大學學習科學學士學位學程主任（2017/08–2024/07）
- 國立臺灣師範大學資訊教育研究所所長（2018/08–2024/07）
- 國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所所長（2018/08–2024/08）
- 國立臺灣科技大學數位學習與教育研究所講座教授（2006/08–2017/07)
- 國立交通大學教育研究所教授（2002/02–2006/07)
- 國立交通大學教育研究所/教育學程中心副教授（1996/08–2002/01)

其他事蹟：

- 教育部終生榮譽國家講座主持人
- 2013 教育部師鐸獎
- 2022、2025 臺灣 PISA 國家研究中心計畫主持人
- 第 51 屆教育部學術獎
- 三次國科會傑出研究獎
- 美國哥倫比亞大學師範學院傑出校友
- 國立臺灣師範大學傑出校友
- 《Computers & Education》期刊總主編，2022 教育領域影響力世界排名第一


「學習」的意義：科技與永續發展帶來的改變
蔡今中 教授
學習資訊專業學院 與 學習科學跨國頂尖研究中心
國立臺灣師範大學
CCTSAI.NET
《Computers & Education》總編輯
《International Journal of Science Education》編輯


學歷與經歷
• 1992年6月：國立臺灣師範大學物理系畢業
• 1992–1993年：臺北某公立國中擔任物理老師


Harvard University
• 1992年6月：國立臺灣師範大學物理系學士
• 1992–1993年：臺北某公立國中擔任物理教師
• 1993–1994年：哈佛大學教育研究所，教育碩士


COLUMBIA UNIVERSITY
IN THE CITY OF NEW YORK
• 1992年6月：國立臺灣師範大學物理系學士
• 1992–1993年：臺北某公立國中擔任物理教師
• 1993–1994年：哈佛大學教育研究所，教育碩士
• 1996年2月：哥倫比亞大學師範學院，教育碩士
• 1996年5月：哥倫比亞大學師範學院，教育博士


TEACHERS COLLEGE
DISTINGUISHED ALUMNI AWARD


國立交通大學
National Chiao Tung University
•1996年9月–2006年7月：任職於國立交通大學



• 2006年8月–2017年7月：任職於國立臺灣科技大學



2017年8月–至今：任職於國立臺灣師範大學

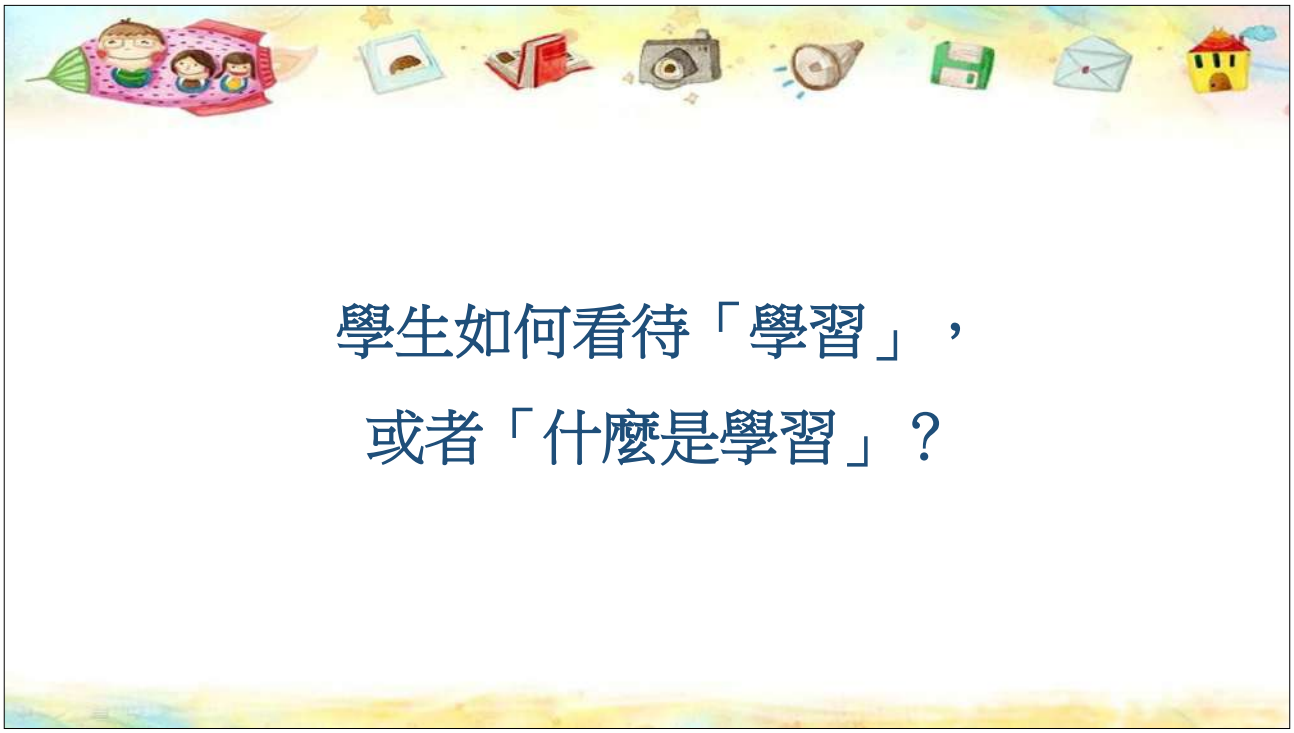


期刊編輯經歷

- *International Journal of Science and Mathematics Education*, 副主編 (Associate Editor), (2003-2009) (SSCI)
- *Computers & Education*, 共同主編 (Co-Editor) (2009-2021) (**SCI, SSCI, Impact factor: 12.0, Rank: 1/269 in education**)
- *Computers & Education*,**總主編 (Editor-in-Chief) (2022.Jan-) (SCI, SSCI, Impact factor: 12.0, Rank: 1/269 in education, 2022 JCR; Impact factor: 8.9, Rank: 3/760, JCR 2023)**
- *International Journal of Science Education*, 主編 (Editor) (2016, June-now) (SSCI, impact factor: 2.3, rank: 145/269, 2022 JCR; Impact factor: 2.2, rank: 169/760, JCR 2023)



一個根本性的問題



學生如何看待「學習」，或者「什麼是學習」？



科技改變學習，邁向公平與高品質教育

SDG 4
優質教育

- **線上學習→更進階概念**：線上情境中的學生表層背誦策略下降、深層動機上升
- 推動**終身學習**與**公平教育機會**：讓各年齡層都能受益於科技
- AI**轉換學習模式**：AI讓科技成為學習的**夥伴**，超越傳統模式
- **行動學習活化課堂**：老師將行動學習視為可塑造**以學習者為中心**的環境

SDG 10
減少不平等

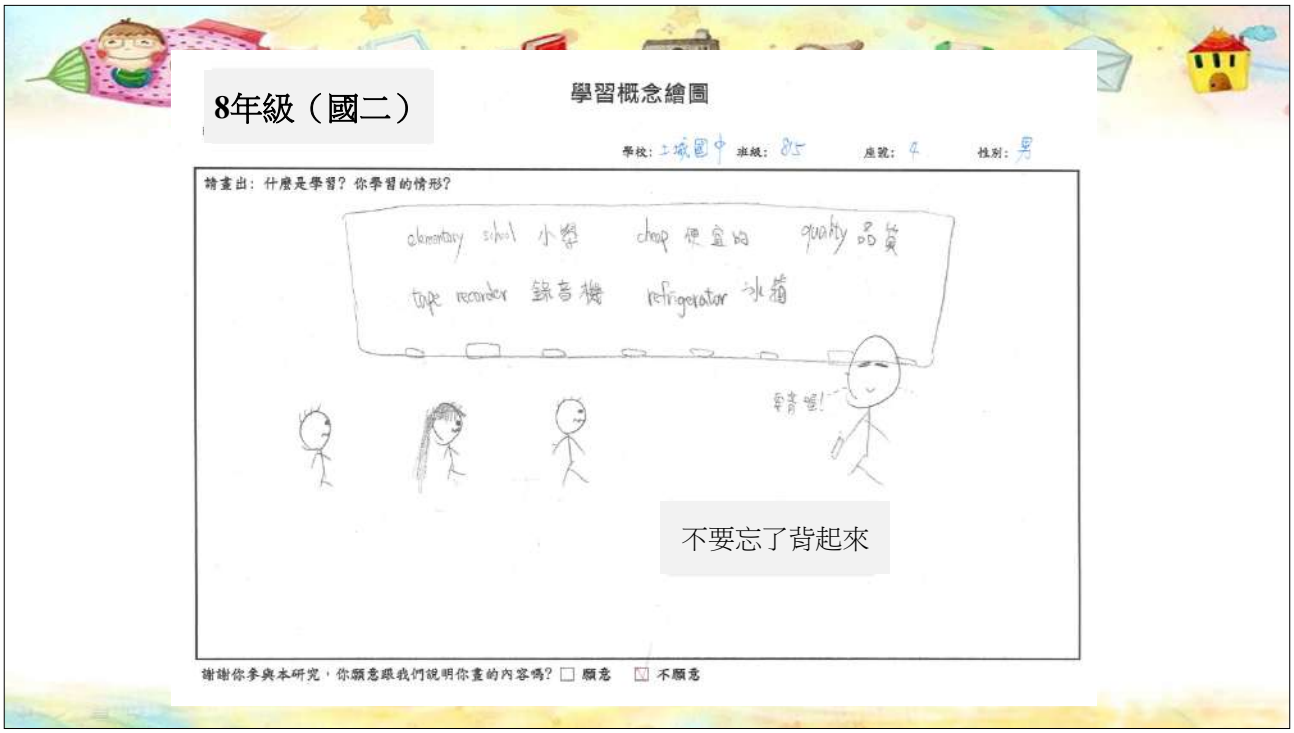
- **數位學習與AI協助弱勢翻轉**：為**基礎薄弱與缺乏師資或補習資源**的學生提供支援，提高參與度與自信，縮小城鄉與社經差距
- **延伸學習場域**：AI與行動學習將學習延伸至課堂外與偏遠地區，「**賦能學生**」，擴大教育可近性

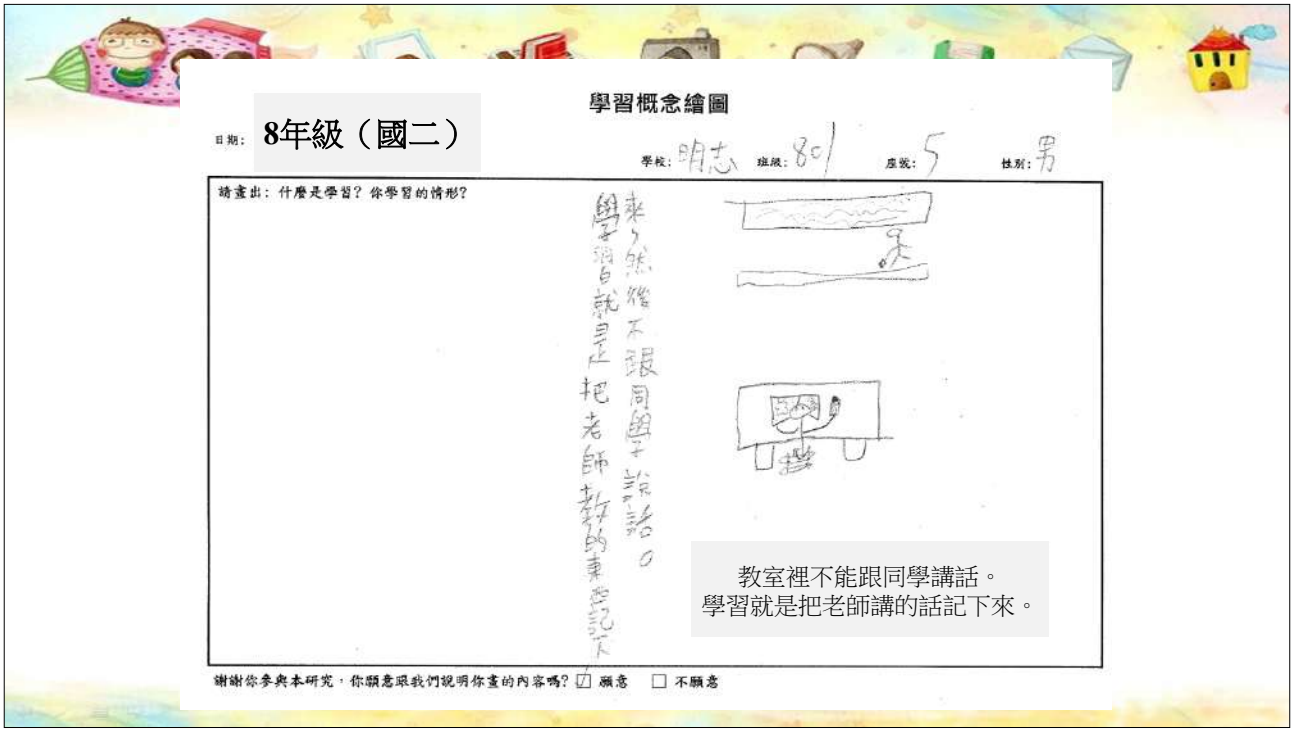
研究一

小學生學習觀之探究：以繪圖分析為方法. ***The Asia-Pacific Education Researcher.***

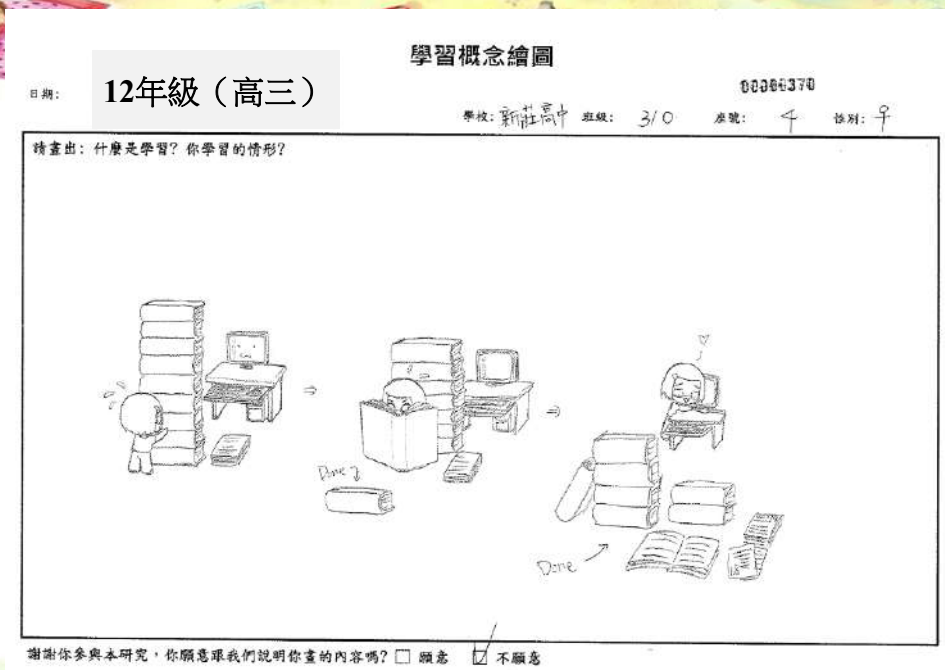
- 樣本：101位小學生（51位男生與50位女生，年齡介於10–12歲）
- 資料蒐集方法：繪圖




8年級（國二）
學習概念繪圖
學校：土城國中 班級：85 座號：4 性別：男
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
elementary school 小學
cheap 便宜的
quality 品質
tape recorder 錄音機
refrigerator 冰箱
背書！
不要忘了背起來
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？□ 願意 ☒ 不願意

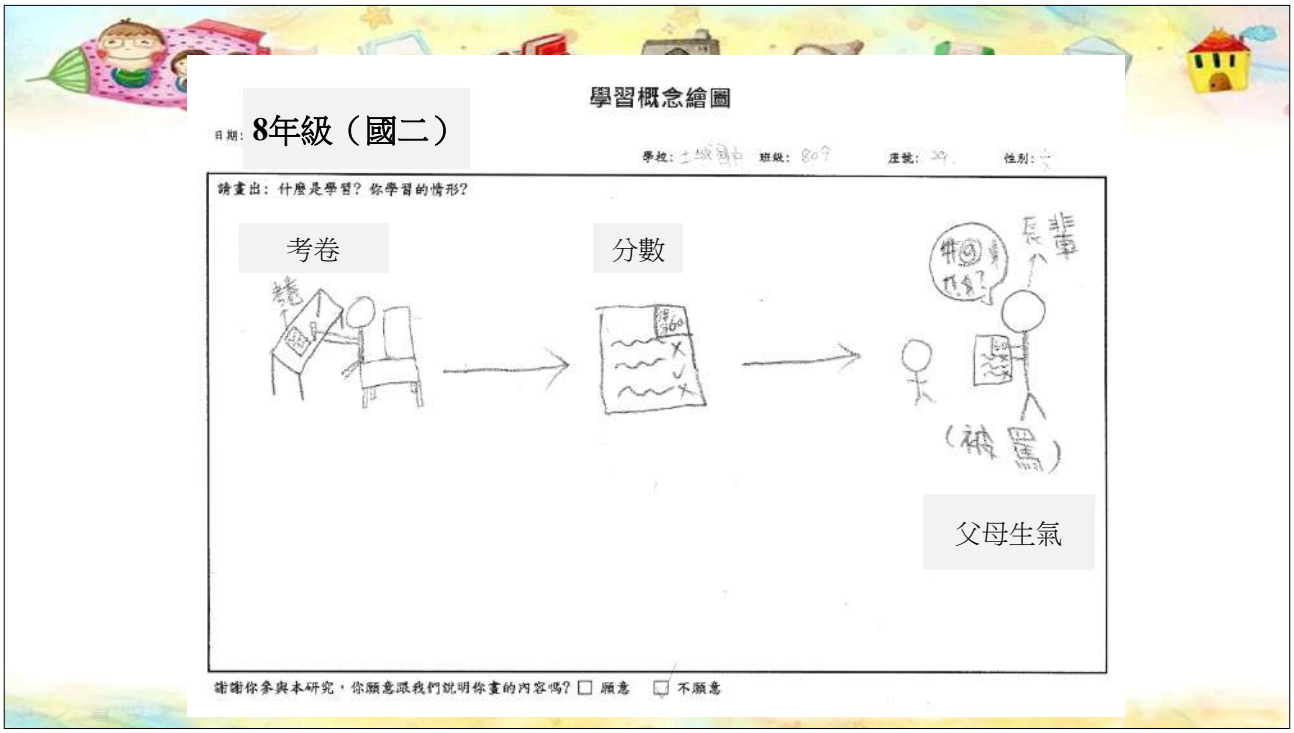

8年級（國二）
學習概念繪圖
日期：
學校：明志 班級：801 座號：5 性別：男
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
教室裡不能跟同學講話。
學習就是把老師講的話記下來。
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？☑ 願意 □ 不願意

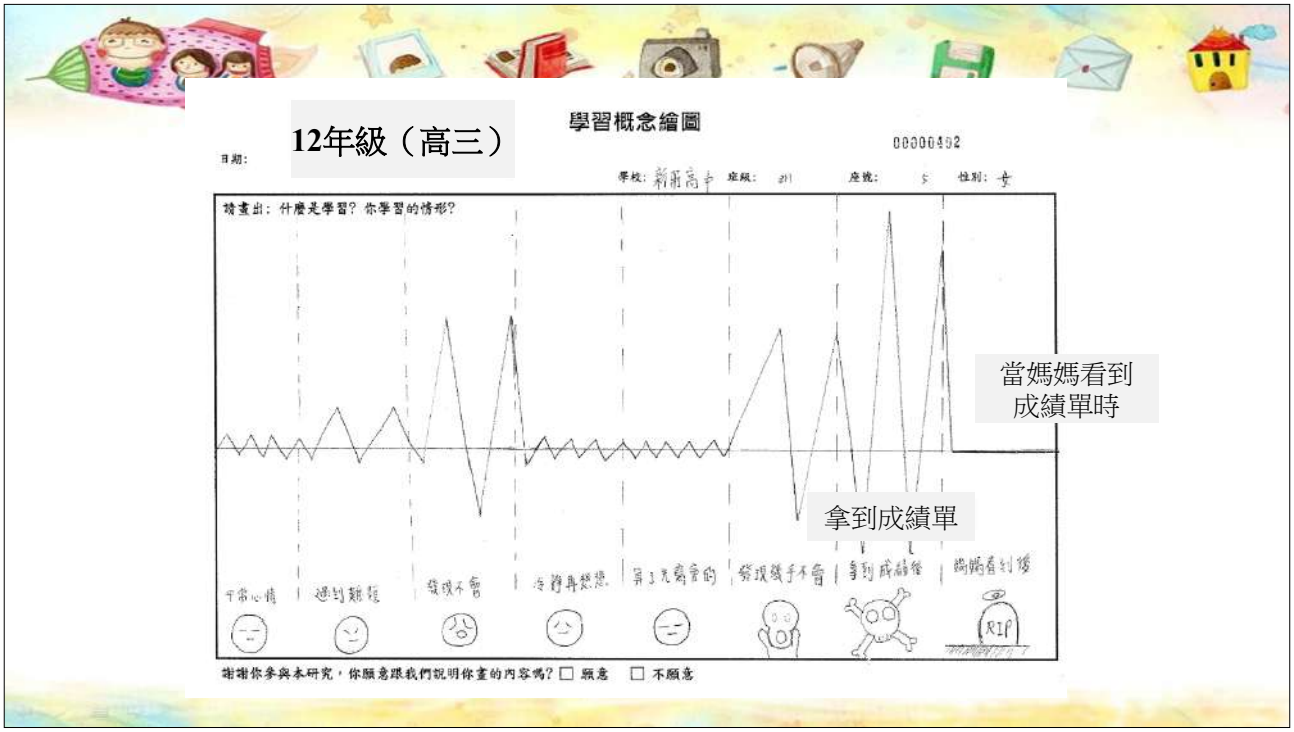
12年級（高三）



8年級（國二）



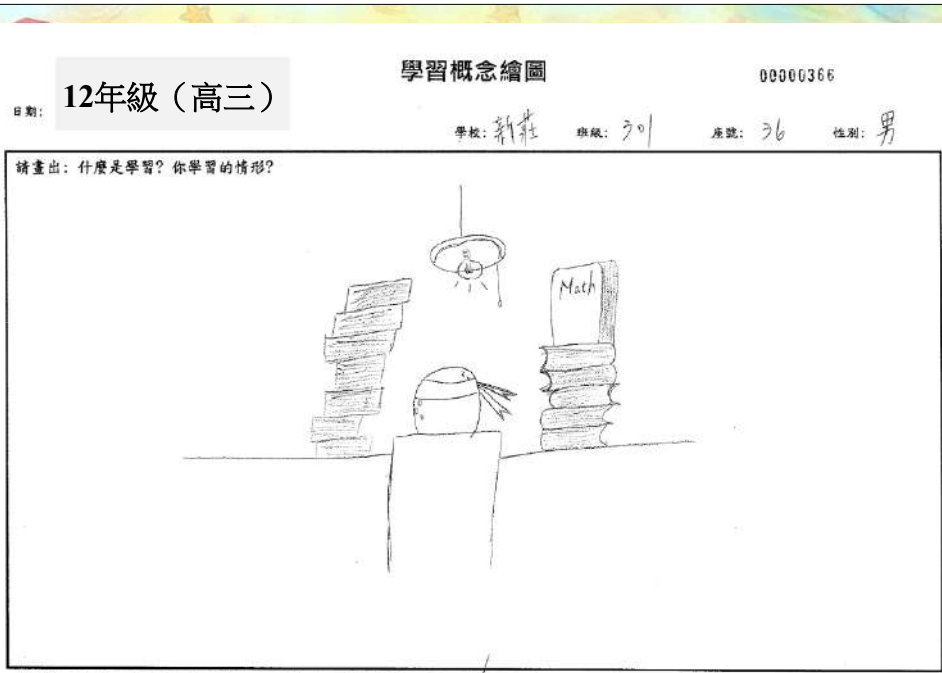

學習概念繪圖
8年級（國二）
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
考卷
分數
父母生氣
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ 願意 不願意


學習概念繪圖
12年級（高三）
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
當媽媽看到
成績單時
拿到成績單
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ 願意 不願意

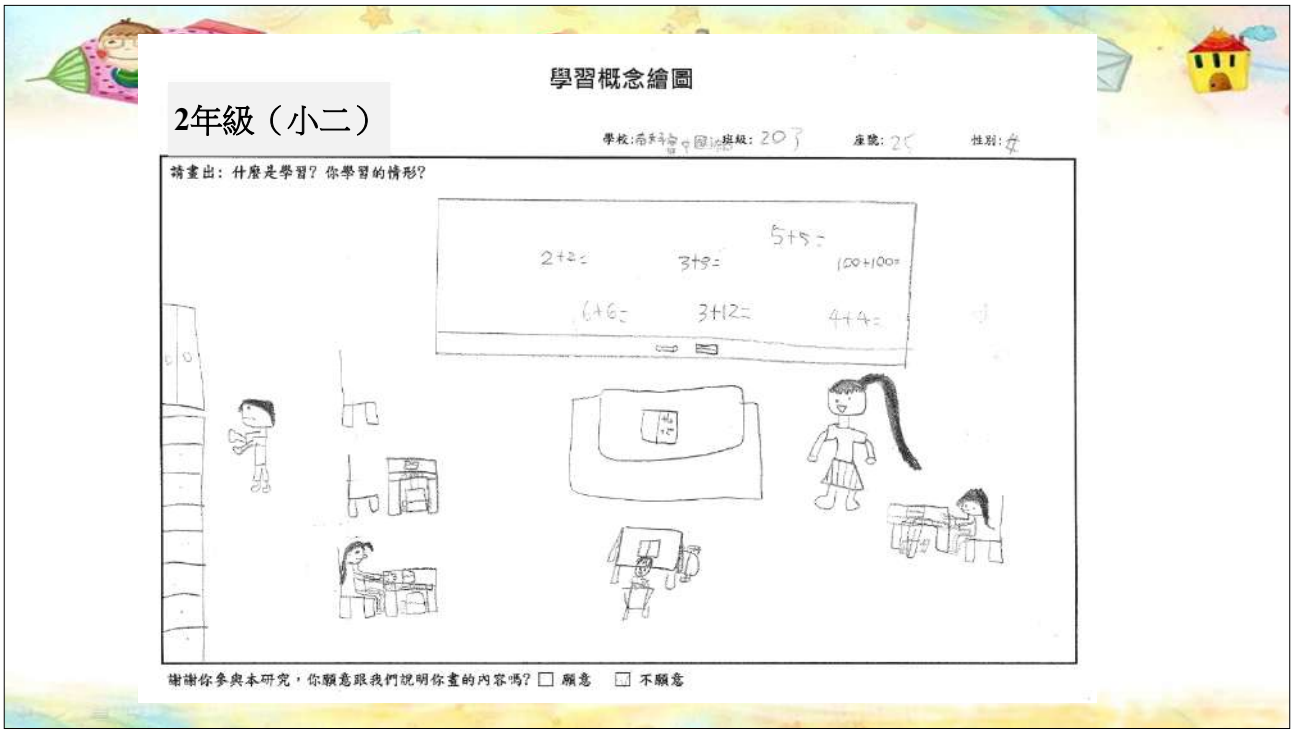
12年級（高三）



12年級（高三）



2年級（小二）



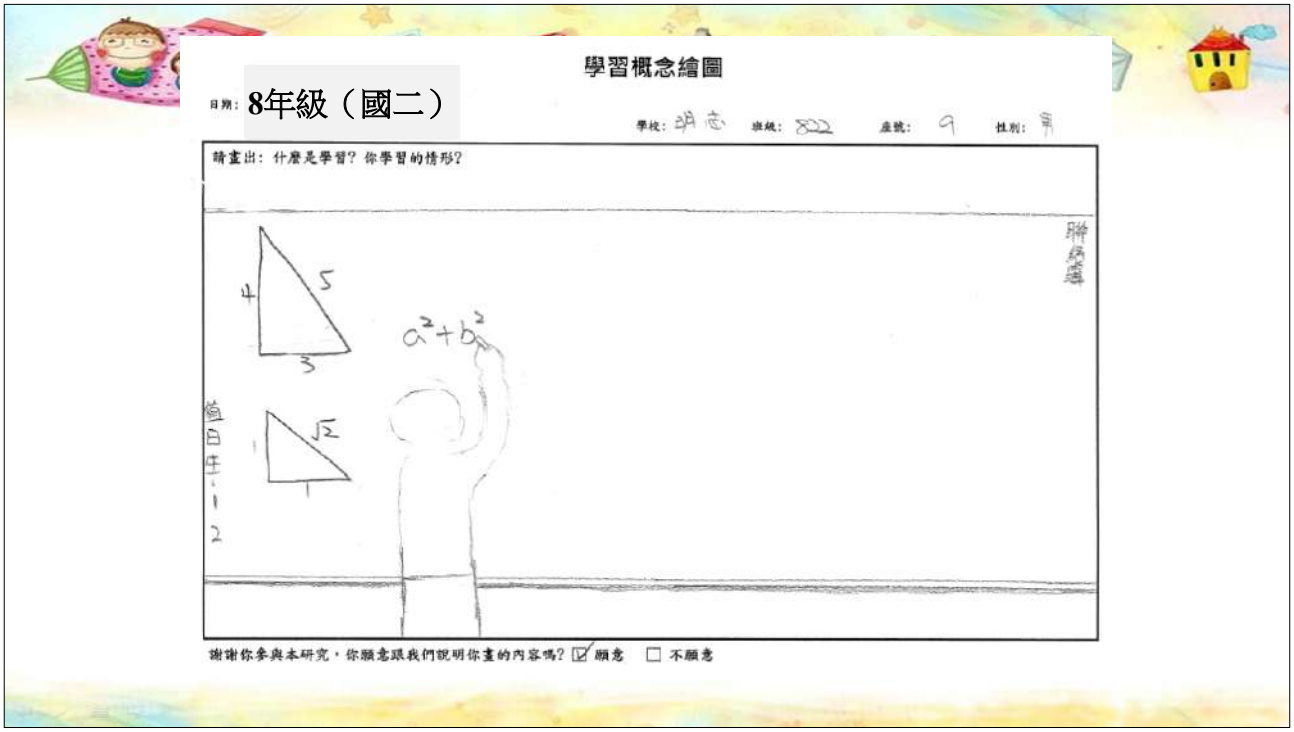
學習概念繪圖

學校:[illegible]國小 班級: 207 座號: 25 性別: 女

請畫出：什麼是學習？你學習的情形？

謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？☐ 願意 ☐ 不願意

8年級（國二）



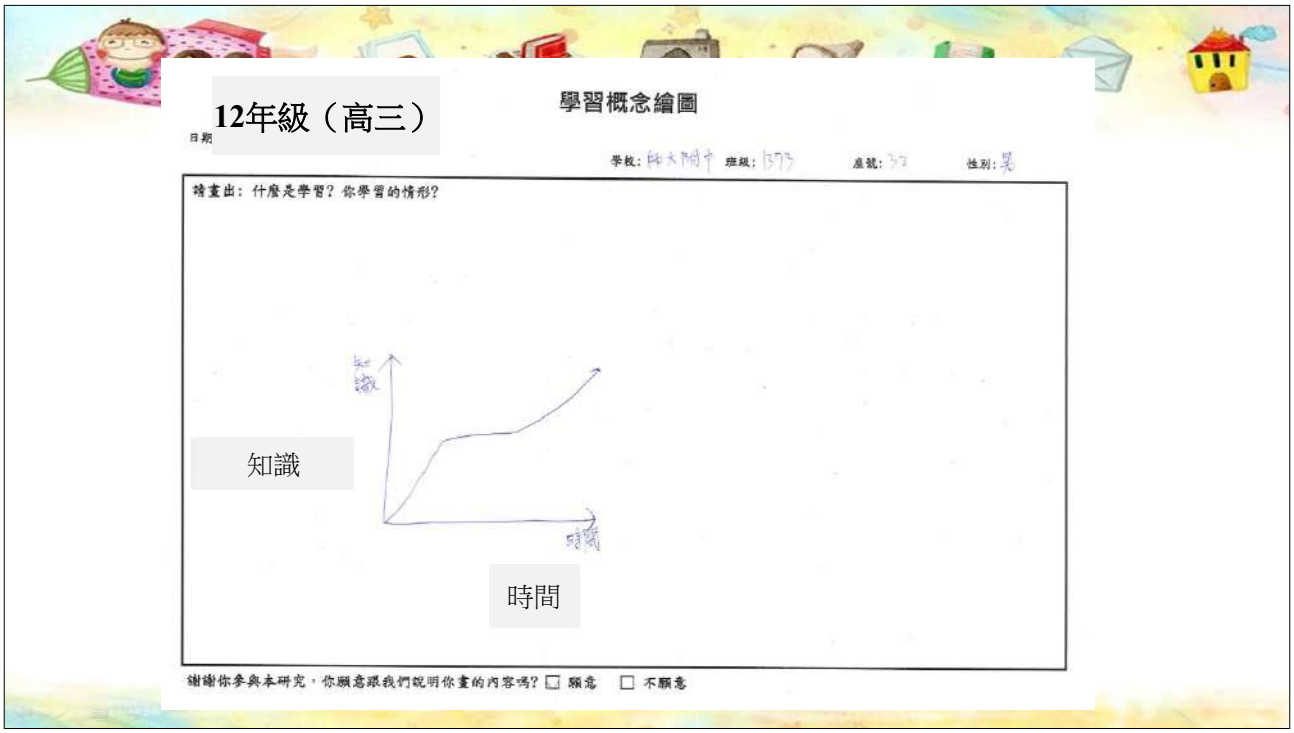
學習概念繪圖

日期: 學校: 明志 班級: 802 座號: 9 性別: 男

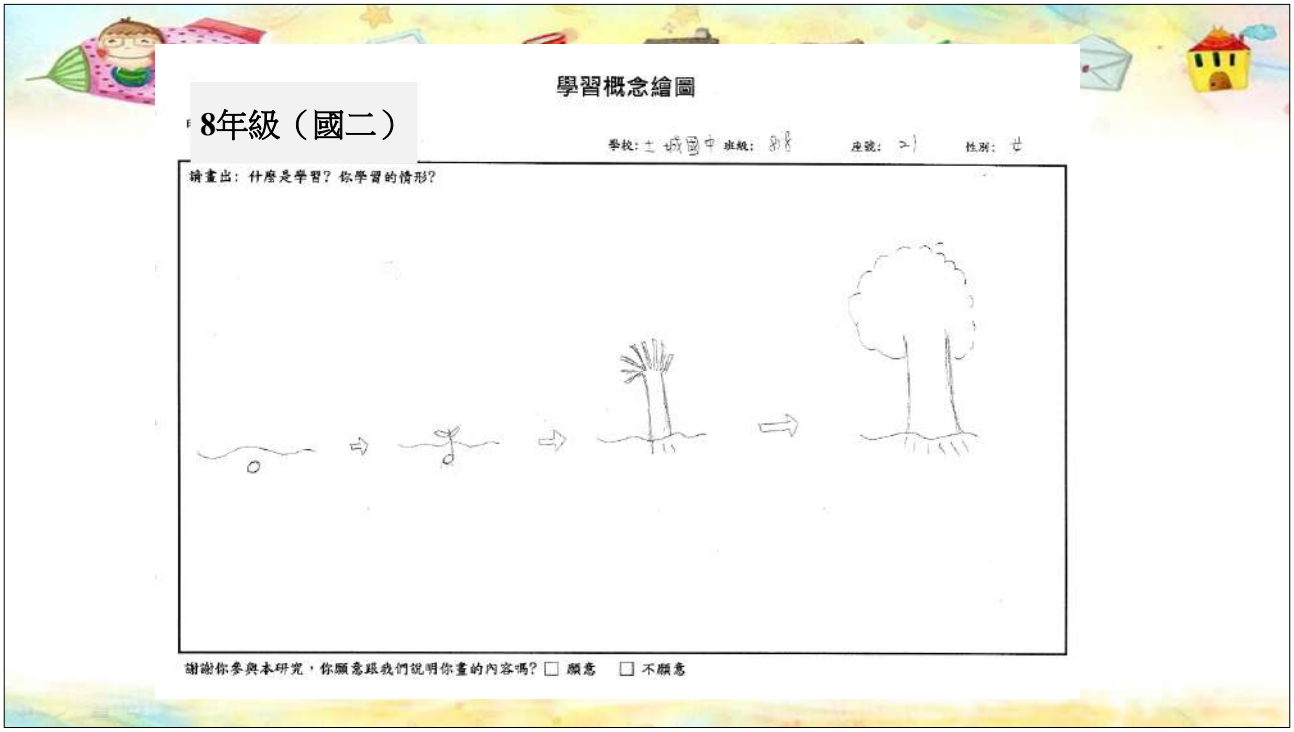
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？

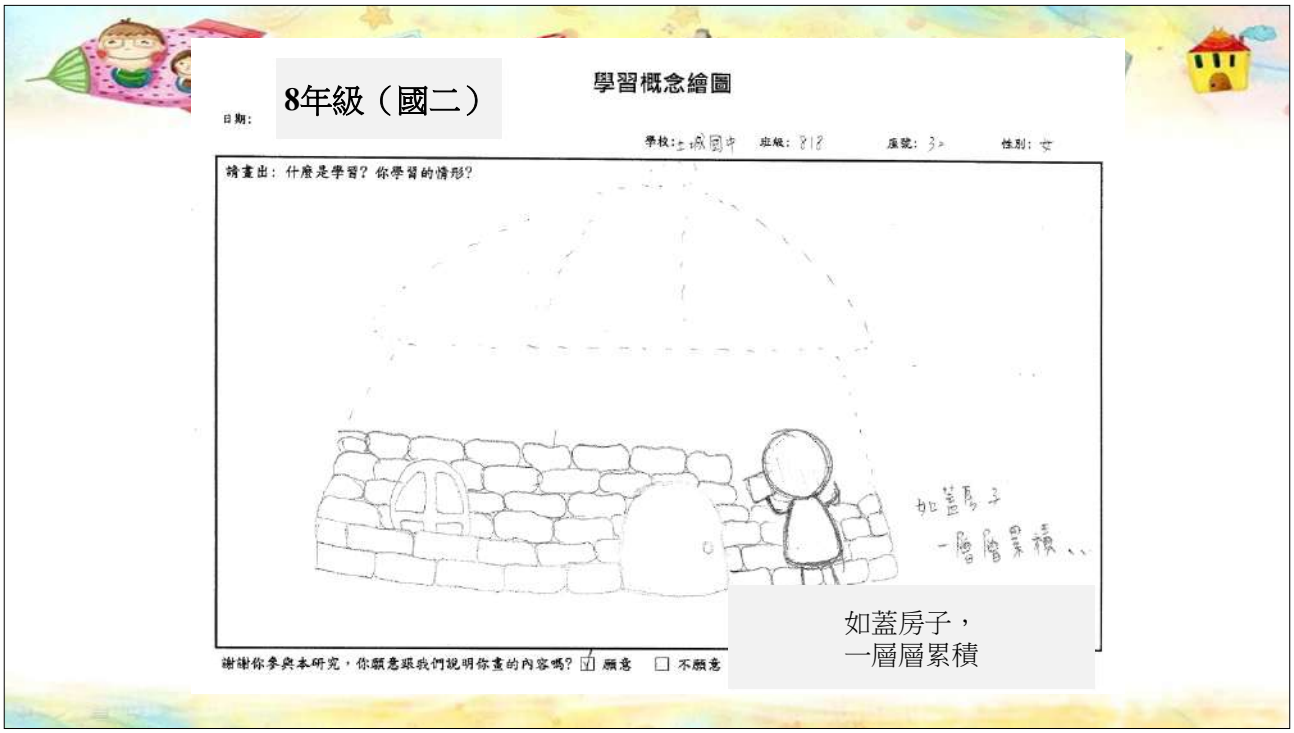
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？☑ 願意 ☐ 不願意

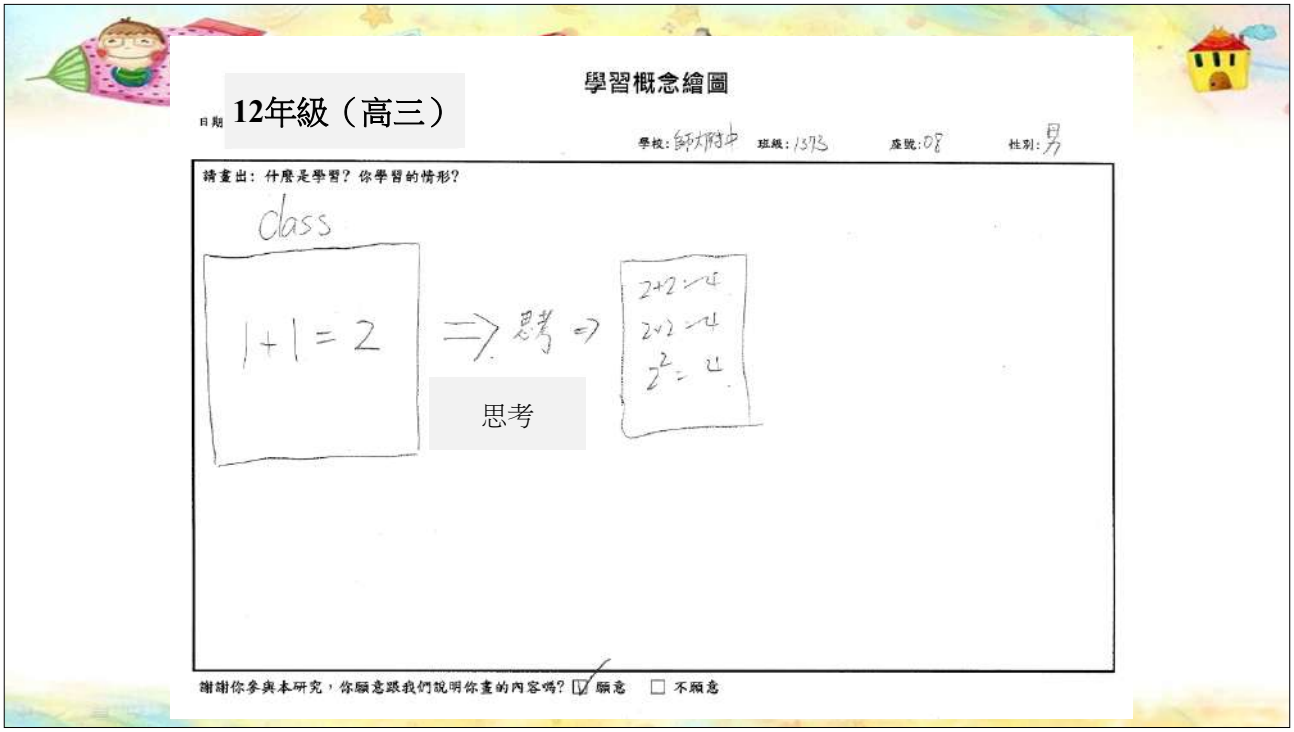
12年級（高三）



8年級（國二）



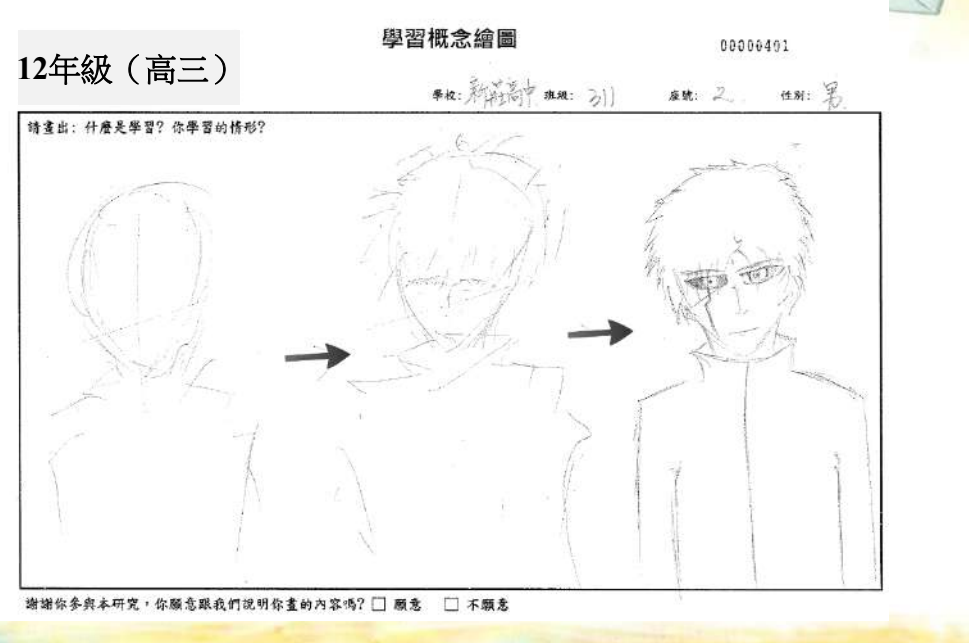

8年級（國二）
學習概念繪圖
日期:
學校:土城國中 班級: 818 座號: 3> 性別: 女
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
如蓋房子
一層層累積..
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎? ☑ 願意 ☐ 不願意
如蓋房子，
一層層累積

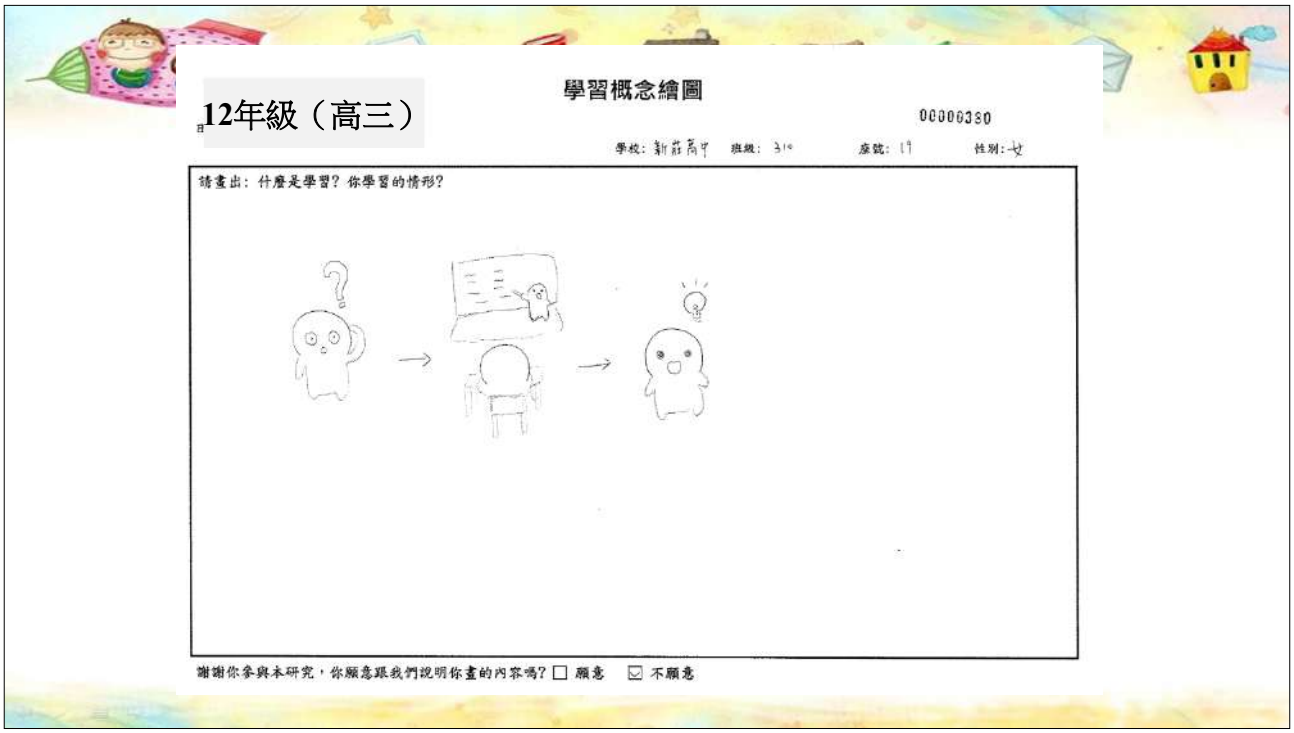

12年級（高三）
學習概念繪圖
日期
學校:師大附中 班級:1373 座號:08 性別:男
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
class
1+1=2
思考
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎? ☑ 願意 ☐ 不願意
思考

12年級（高三）



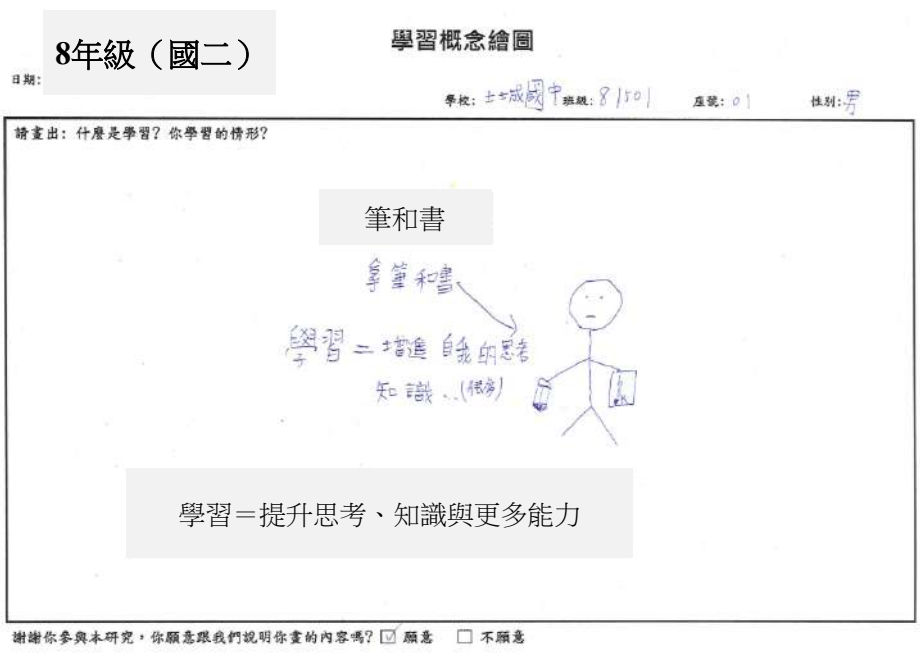
12年級（高三）




12年級（高三）
學習概念繪圖
00000380
學校: 新莊高中 班級: 310 座號: 17 性別:女
請畫出: 什麼是學習? 你學習的情形?
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎? □ 願意 ☑ 不願意


12年級（高三）
科學學習概念繪圖
日期:
學校: 新莊高中 班級: 158 座號: 44 性別: 男
請畫出: 什麼是科學學習? 你學習科學的情形?
已知的
新學到的
創造
創造更好的生活
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎? □ 願意 ☑ 不願意

8年級（國二）


學習概念繪圖
日期:
學校: 士林國中 班級: 8150 座號: 01 性別: 男
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
筆和書
學習＝增進自我的思考
知識、(很多)
學習＝提升思考、知識與更多能力
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？☑ 願意 ☐ 不願意

8年級（國二）


學習概念繪圖
學校: 明志國中 班級: 801 座號: 15 性別: 男
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
Something New
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？☐ 願意 ☐ 不願意

學習概念（conceptions of learning）

	Saljo, 1979	Marton *et al.*, 1993	Eklund-Myrskog, 1998	Marshall *et al.*, 1999
學習的觀點	知識的增加	知識的增加	記憶	背誦
	背誦	背誦	理解	應用公式與程序
	獲取可應用的事實與程序	應用	知識的應用	理解物理概念與程序的意義
	意義的抽象化	理解	產生新觀點	以新視角看待事物
	詮釋性的理解過程，目標是理解現實	以不同方式看待事物	形成個人的概念	個人的改變
		個人成長與轉變		

研究二

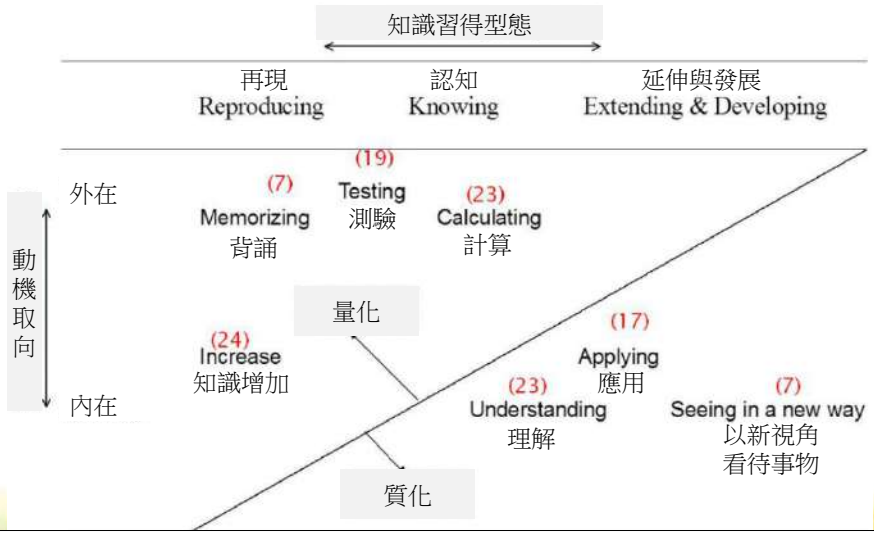
臺灣高中生的科學學習概念 (*International Journal of Science Education*, 2004, Vol. 26, 1733-1750)

- 樣本：120位臺灣高中生
- 資料蒐集方法：訪談
- 資料分析方法：現象圖像學分析（phenomenographic analysis）

高中生對「學習科學」的概念分類

- 將學習科學視為**背誦**（memorizing）
- 將學習科學視為**準備考試**（preparing for tests）
- 將學習科學視為**計算與練習題目**（calculating and practicing tutorial problems）
- 將學習科學視為**知識的累積**（the increase of knowledge）
- 將學習科學視為**應用**（applying）
- 將學習科學視為**理解**（understanding）
- 將學習科學視為**以新視角看待事物**（seeing in a new way）

學生對科學學習概念變異的分析架構





是否存在情境上的差異？

學生所表達的「學習」與「學習科學」的概念，
是否在不同、具有獨特性的教育情境中有所差異？

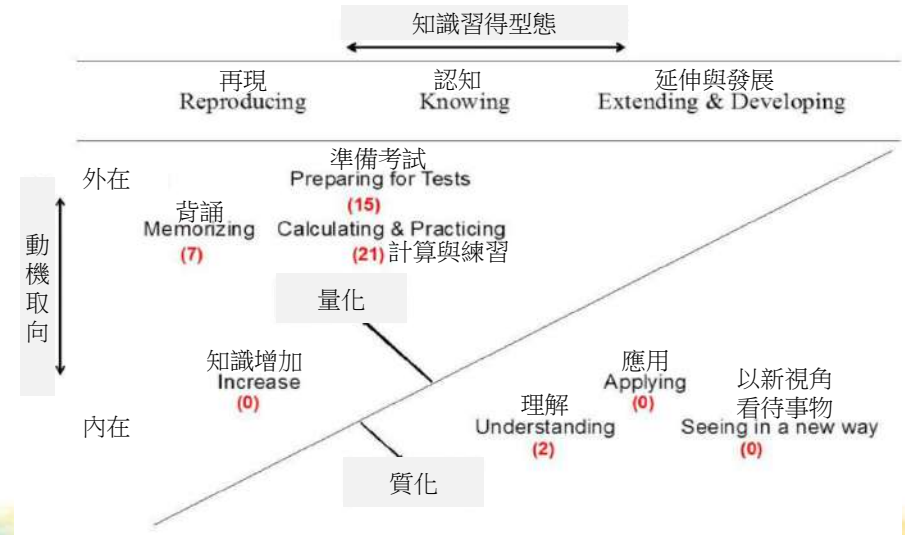


研究三

補習班學生對學習及科學學習的概念 (*International Journal of Science Education*, 2008, Vol. 30, 353-375)

- 樣本：45 位補習班學生
  （約14歲）
- 資料蒐集方法：訪談

學生對學習與學習科學概念的分佈圖



主要研究發現

- 大多數學生將「學習科學」概念化為：
  背誦學校知識、準備考試，或是練習課後習題與進行計算。
- 進一步分析學生訪談內容顯示：
  學生普遍採取量化的學習觀點，並傾向於在學習科學時將知識切割為片段進行處理。
- 學習動機主要受到外在因素驅動（例如：考試成績），
  因此他們很可能採取的是表層學習策略。

研究四

學習概念與網路學習概念之比較：由大學生揭示的差異. (*Computers & Education*, 2009, Vol. 53, 1092-1103).

- 樣本：83位具有一定程度網路學習經驗的台灣大學生。
- 資料蒐集方法：訪談
  - 學習的概念（Conceptions of learning）
  - 網路學習的概念（Conceptions of web-based learning）

學習與網路學習概念的分佈（n = 83）

類別	一般學習概念 *n* (%)	網路學習概念 *n* (%)
Memorizing 背誦	5 (6.0%)	0
Status 地位	10 (12.0%)	0
Calculating 計算	11 (13.3%)	0
Increase 知識增加	20 (24.1%)	29 (34.9%)
Applying 應用	15 (18.1%)	21 (25.3%)
Understanding 理解	17 (20.5%)	22 (26.5%)
Seeing in a new way 以新視角看待事物	5 (6.0%)	11 (13.3%)

學習概念與網路學習概念之關聯性（n = 83）

學習概念	網路學習概念						
	記憶	地位	計算	知識的增加	應用	理解	以新視角看待事物
記憶	–	–	–	3	2	–	–
地位	–	–	–	5	4	1	–
計算	–	–	–	5	3	3	–
知識的增加	–	–	–	12[a]	3	3	2
應用	–	–	–	2	6[a]	5	2
理解	–	–	–	2	3	9[a]	3
以新視角看待事物	–	–	–	–	–	1	4[a]

b
c

Notes: Chi-square = 45.77, $p < .001$, d.f. = 18.

[a] 表示「學習概念」與「網路學習概念」之間為一致的觀點
[b] 表示從學習概念升級到網路學習概念的情況
[c] 表示從學習概念降級到網路學習概念的情況

主要研究發現

- 學生對網路學習的概念通常比對一般學習的概念更進階（更複雜）。
- 此研究發現，學生對網路學習概念越進階，其在網路情境中的學習自我效能越高。

  後續研究（Learning and Instruction，20，72–83。2010）也指出：學生對科技輔助學習（technology-enhanced learning）的理解，與其學習方法有密切關聯。
- 實施網路學習可能成為提升學生學習概念的一種潛在策略與途徑。

研究五

不同生理學教學方式對學生科學學習概念與學習方式發展之影響. (*Advances in Physiology Education*, 2012, Vol. 36,42-47.)

- 樣本：79位臺灣大學生
- 準實驗研究設計（quasi-experimental）
  - ・網路輔助教學組（46人）
  - ・傳統教學組（33人）
- 資料蒐集工具：問卷
  - ・學習科學概念問卷（Conceptions of Learning Science Questionnaire）
    - ·包含項目：背誦、測驗、計算與練習、知識增加、應用、理解、以新視角看待事物
  - ・學習科學方法問卷（Approaches to Learning Science Questionnaire）
    - ·包含項目：深層動機、深層策略、表層動機、表層策略

表1：學生學習科學概念的前後測與共變數分析（ANCOVA）摘要

		Before Treatment		After Treatment		Univariate ANCOVA			
		Means	SD	Means	SD	Means (adjusted)	SE	*F* value	η^2
背誦	Memorizing								
	Internet-assisted instruction group	3.10	0.71	3.06	0.78	2.75	0.14	4.52*	0.06
	Traditional instruction group	3.05	0.71	3.17	0.82	3.23	0.17		
測驗	Testing								
	Internet-assisted instruction group	3.04	0.83	2.73	0.88	2.55	0.14	18.63*	0.20
	Traditional instruction group	3.10	0.71	3.44	0.73	3.45	0.16		
	Calculating and practicing								
	Internet-assisted instruction group	3.18	0.58	3.21	0.85	2.98	0.13	3.68	0.05
	Traditional instruction group	3.09	0.75	3.33	0.63	3.36	0.15		
	Increasing one's knowledge								
	Internet-assisted instruction group	3.87	0.64	4.24	0.49	3.91	0.16	2.28	0.03
	Traditional instruction group	3.55	0.79	3.67	0.63	3.52	0.19		
	Applying								
	Internet-assisted instruction group	3.59	0.65	4.10	0.58	3.78	0.14	2.79	0.04
	Traditional instruction group	3.30	0.76	3.34	0.56	3.42	0.16		
	Understading								
	Internet-assisted instruction group	3.69	0.57	4.09	0.48	3.73	0.15	0.78	0.01
	Traditional instruction group	3.17	0.84	3.49	0.49	3.52	0.17		
以新視角看待事物	Seeing in a new way								
	Internet-assisted instruction group	3.78	0.64	4.29	0.50	4.20	0.10	20.18*	0.22
	Traditional instruction group	3.27	0.82	3.49	0.59	3.50	0.11		

There were 46 students in the internet-assisted instruction group and 33 students in the traditional instruction group. ANCOVA, analysis of covariance.
*$P < 0.05$.



主要研究發現

- 在較不進階的學習科學概念（例如：將學習視為背誦與應付考試）方面，網路輔助教學組的學生認同程度低於傳統教學組的學生。

- 網路輔助教學組的學生在學習取向上，更傾向採取深層動機與深層策略，相較之下，傳統教學組較不明顯。



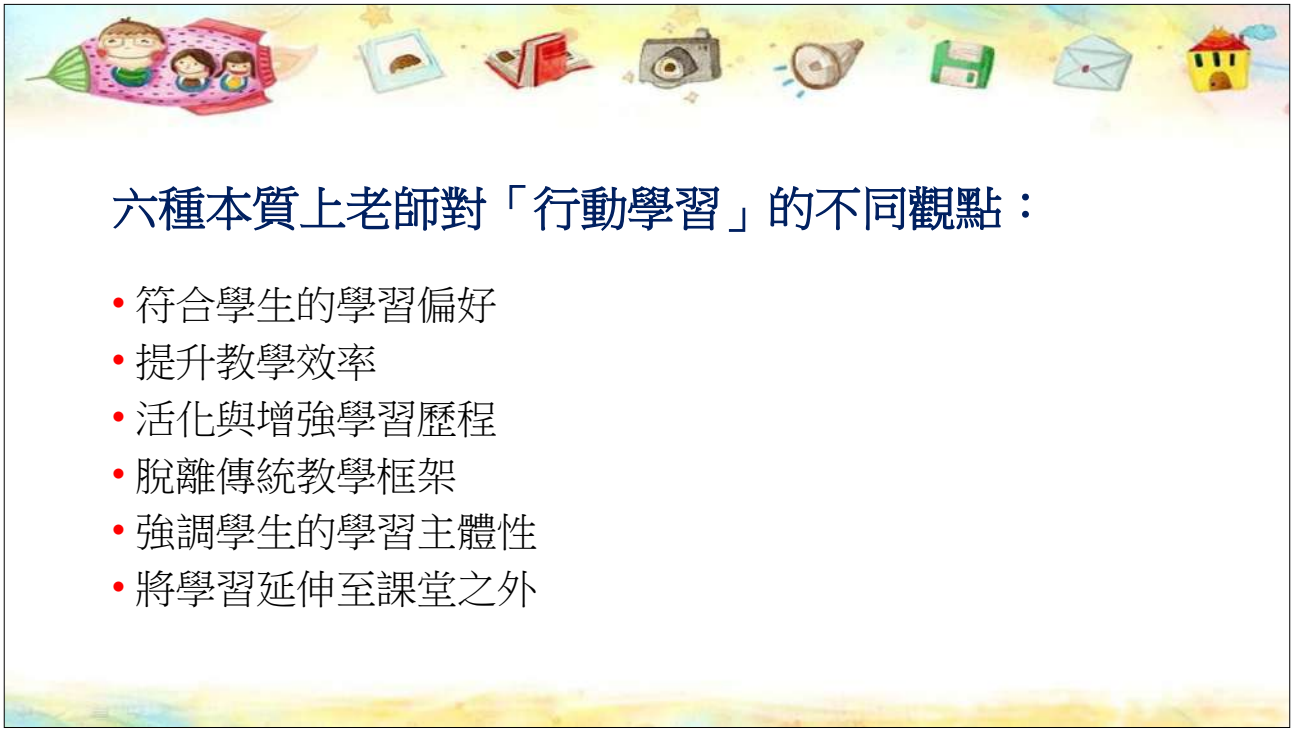
老師對於科技輔助學習的概念呢？



研究六

臺灣高中老師的行動學習概念, *Computers & Education*, 115, 82-95, 2017

- 樣本：來自臺灣北部五所參與一項國家級行動學習計畫的高中的15位老師（10至12年級）。
- 研究方法：本質性研究得資料透過半結構式訪談蒐集，並以現象圖像學（phenomenography）分析老師對行動學習的看法。



六種本質上老師對「行動學習」的不同觀點：

- 符合學生的學習偏好
- 提升教學效率
- 活化與增強學習歷程
- 脫離傳統教學框架
- 強調學生的學習主體性
- 將學習延伸至課堂之外

表4：老師體驗行動學習的關鍵面向

關鍵面向	類別 表層					進階
	1 符合學生的學習偏好	2 提升教學效率	3 活化與增強學習歷程	4 脫離傳統教學框架	5 強調學生的學習主體性	6 將學習延伸至課堂之外
注意力焦點 教學設計思維	機器 教師的課程計畫	機器 教師的課程計畫	機器 教師計畫與學生學習	學習者 教師計畫與學生學習	學習者 教師計畫與學生學習	學習者 學生學習
教室權力動態	管理學生	管理學生	管理與賦能學生	管理與賦能學生	賦能學生	賦能學生
重視成果或過程	無	成果	成果	成果與過程	過程	過程

討論

- 這些概念類別構成一種層次結構，呈現一條從「教師導向／內容導向」走向「學習者導向／學習導向」的軌跡。
- 此外，在較為進階的概念中，科技的角色幾乎是隱形的。



研究七

疫情前後學生科學學習概念之差異：以繪圖分析為方法. *Journal of Science Education and Technology*. 34(1), 58-72, 2025

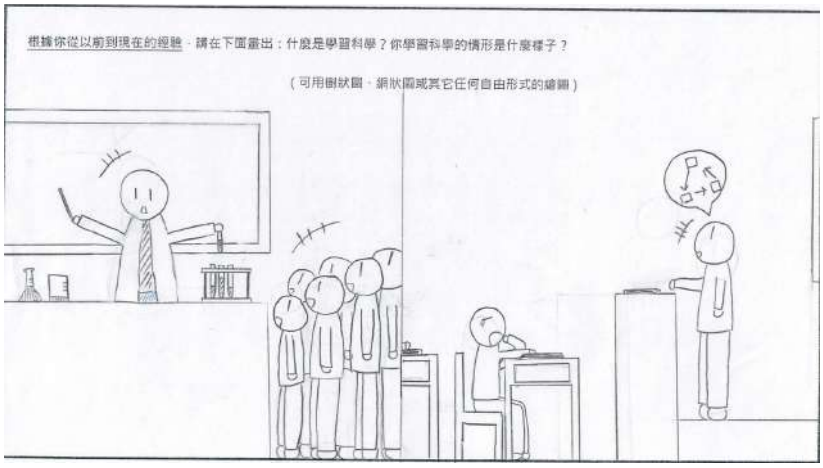
- 共有521位臺灣的國中與高中學生（7、9、11 年級）參與此研究
- 資料在臺灣疫情爆發前與爆發後收集
- 學生被要求畫出自己對科學學習「實際情境」與「理想情境」的概念
- 探討在疫情爆發後，學生對科學學習概念的變化為何



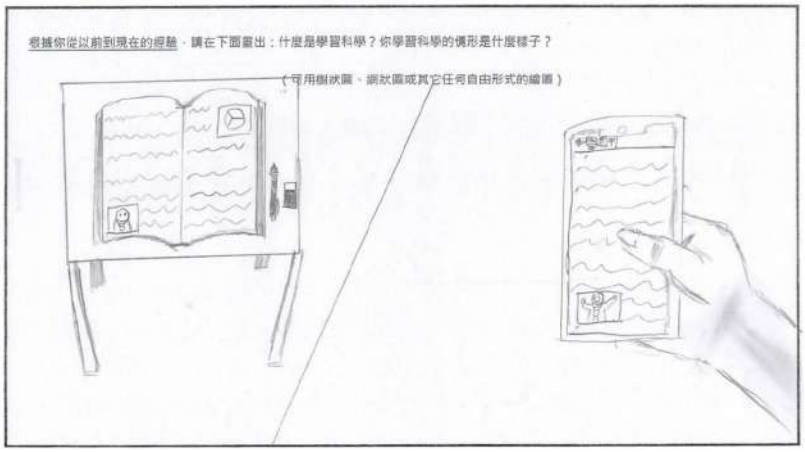
主要研究發現

- 疫情爆發後，學生在「實際情境」與「理想情境」中，更多將科技產品納入對學習的概念化
- 與「科學」（science）、「自然」（nature）及「場域」（the location）相關的元素，在疫情後較少出現在學生繪圖中
- 與「學習」相關的元素在疫情後則出現得更頻繁

疫情爆發前的實際科學學習概念



疫情爆發後的實際科學學習概念





疫情前後學生在**實際**學習情境中對科學學習概念的卡方檢定結果

Categories and elements	Before *N* (% = *N*/307)	After *N* (% = *N*/214)	χ^2
參與者 (a) People involved			
老師（與學生） Teacher (with students)	69 (22.5%)	**70 (32.7%)**	6.75**
Student (self)	77 (25.1%)	56 (26.2%)	0.79
Peers/Groups	23 (7.5%)	8 (3.7%)	3.18
No human drawn	131 (42.7%)	78 (36.4%)	2.03
Unspecified	7 (2.3%)	2 (0.1%)	-
地點 (b) Locations			
教室 Classroom	63 (20.5%)	**61 (28.5%)**	4.43*
實驗室 Laboratory	**106 (34.5%)**	19 (8.9%)	45.49***
Other indoors	32 (10.4%)	34 (15.9%)	3.40
自然環境 Natural environment	**36 (11.7%)**	11 (5.1%)	6.67*
未畫出地點 No location drawn	89 (29.0%)	**107 (50.0%)**	23.72***
活動 (c) Activities			
Teacher lecturing	71 (23.1%)	60 (28.0%)	1.62
學習練習（如：自學、考試、報告） Learning exercises (such as: self-study, exam, report)	96 (31.3%)	**133 (62.1%)**	48.81***
實驗 Experimenting	**111 (36.2%)**	57 (26.6%)	5.23*
Exploring	21 (6.8%)	19 (8.9%)	0.74
物件 (d) Objects			
科技產品 Technological products	42 (13.7%)	**51 (23.8%)**	8.86**
學習相關物件 Learning-related objects	143 (46.6%)	**135 (63.1%)**	13.80***
科學相關物件 Science-related objects	**188 (61.2%)**	76 (35.5%)	33.83***
自然相關物件 Nature-related objects	**62 (20.2%)**	12 (5.6%)	22.02***
情感或態度 (e) Emotions or attitudes			
正向 Positive	**44 (14.3%)**	10 (4.7%)	12.66***
Negative	14 (4.6%)	11 (5.1%)	0.09
Indistinguishable	249 (81.1%)	193 (90.2%)	-

*$p < 0.05$; **$p < 0.01$; ***$p < 0.001$



疫情前後學生在**理想**學習情境中對科學學習概念的卡方檢定結果

Categories and elements	Before *N* (% = *N*/307)	After *N* (% = *N*/214)	χ^2
參與者 (a) People involved			
老師（與學生） Teacher (with students)	29 (9.4%)	**33 (15.4%)**	4.29*
Student (self)	111 (36.2%)	88 (41.1%)	1.32
同儕/小組 Peers/Groups	**46 (15.0%)**	13 (6.1%)	9.97**
No human drawn	116 (37.8%)	76 (35.5%)	0.28
Unspecified	5 (1.6%)	4 (1.9%)	-
地點 (b) Locations			
Classroom	18 (5.9%)	19 (8.9%)	1.74
實驗室 Laboratory	**92 (30.0%)**	43 (20.1%)	6.40*
Other indoors	25 (8.1%)	28 (13.1%)	3.37
自然環境 Natural environment	**115 (37.5%)**	30 (14.0%)	34.50***
未畫出地點 No location drawn	66 (21.5%)	**100 (46.7%)**	36.98***
活動 (c) Activities			
Teacher lecturing	19 (6.2%)	22 (10.3%)	2.91
學習練習（如：自學、考試、報告） Learning exercises (such as: self-study, exam, report)	63 (20.5%)	**77 (36.0%)**	15.34***
Experimenting	109 (35.5%)	77 (36.0%)	0.12
探索 Exploring	**94 (30.6%)**	27 (12.6%)	22.92***
物件 (d) Objects			
科技產品 Technological products	65 (21.2%)	**80 (37.4%)**	16.50***
Learning-related objects	46 (15.0%)	45 (21.5%)	3.68
科學相關物件 Science-related objects	**186 (60.6%)**	83 (38.8%)	24.00***
自然相關物件 Nature-related objects	**133 (43.3%)**	26 (12.1%)	57.79***
(e) Emotions or attitudes			
Positive	48 (15.6%)	34 (15.9%)	0.01
Negative	2 (0.7%)	0 (0.0%)	1.40
Indistinguishable	257 (83.7%)	180 (84.1%)	-

*$p < 0.05$; **$p < 0.01$; ***$p < 0.001$

研究八

臺灣大學生的生成式AI輔助學習概念：以現象圖學法分析. *In Preparation.*

- 樣本：15位臺灣大學生
- 資料蒐集方法：訪談

六種本質上學生對「生成式AI輔助學習」的不同觀點：

- 將生成式AI輔助學習視為**獲取答案**（answer acquisition）
- 將生成式AI輔助學習視為**減輕認知負荷**（cognitive offloading）
- 將生成式AI輔助學習視為**發展未來能力**（future competency development）
- 將生成式AI輔助學習視為**以問題為引導的探索**（question-driven exploration）
- 將生成式AI輔助學習視為**進行批判性判斷**（critical judgment engagement）
- 將生成式AI輔助學習視為**共同創造**（collaborative creativity）

學生對生成式AI 輔助學習的概念分佈

學生編號	獲取答案	減輕認知負荷	發展未來能力	以問題為引導的探索	進行批判性判斷	共同創造
ST1	✔	✔			✔	✔
ST2	✔	✔	✔	✔	✔	
ST3	✔			✔		✔
ST4	✔	✔			✔	
ST5	✔			✔	✔	✔
ST6	✔	✔			✔	
ST7	✔	✔			✔	✔
ST8	✔		✔		✔	
ST9	✔		✔			✔
ST10		✔				✔
ST11	✔	✔	✔			
ST12	✔		✔	✔	✔	
ST13	✔		✔			✔
ST14	✔	✔	✔	✔	✔	
ST15	✔	✔			✔	✔
總計	**14**	**9**	**7**	**5**	**10**	**8**

學生體驗生成式AI輔助學習的關鍵面向

學習概念 →

關鍵面向	1.獲取答案	2. 減輕認知負荷	3. 發展未來能力	4. 以問題為引導的探索	5. 進行批判性判斷	6. 共同創造
與生成式AI的互動模式	From 來自AI	From 來自AI	For 為了學習AI	Through 透過AI	Through 透過AI	With 與AI一起
生成式AI的角色	工具 (Tool)	工具 (Tool)	趨勢 (Trend)	老師 (Tutor)	學生 (Tutee)	夥伴 (Teammate)
學習者能動性	低	低	中	高	高	高

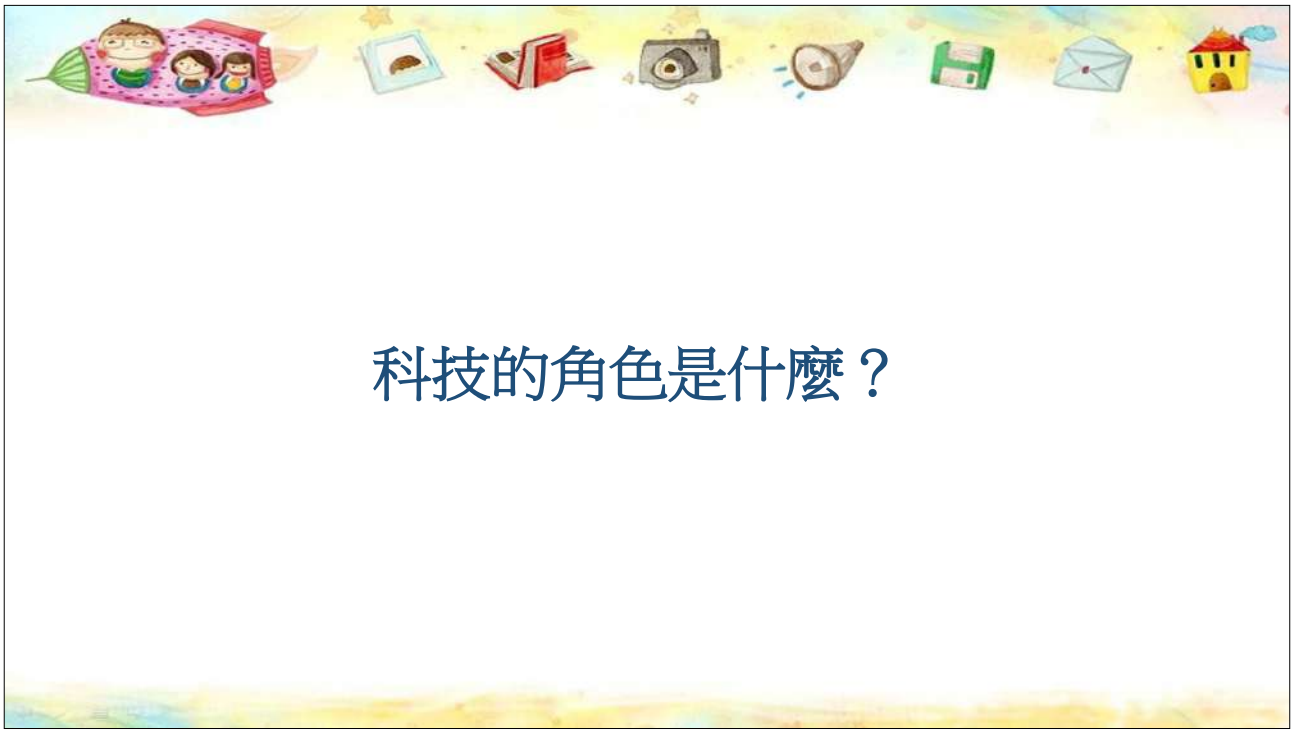
討論

- 從傳統「科技輔助學習」到「生成式AI 輔助學習」的學習觀變化，學生不再僅是接收知識，而是能與AI共同建構知識
- 生成式AI在學生學習中的角色從「工具」轉變為「夥伴」，從資訊提供者到共創者的功能重構
- 教育者應鼓勵批判性反思與人機協作，培養學習者能動性

研究九

學習的模樣：學生學習概念之橫斷式繪圖探索性研究. *Journal of Educational Research.* 2018 , Vol. 111 , NO. 2 , 139-150.

- 本研究共有1,067位來自台灣的學生參與，年級為小學二年級、四年級、六年級、八年級、十年級與十二年級。
- 探討科技在學生學習概念中可能扮演的角色。

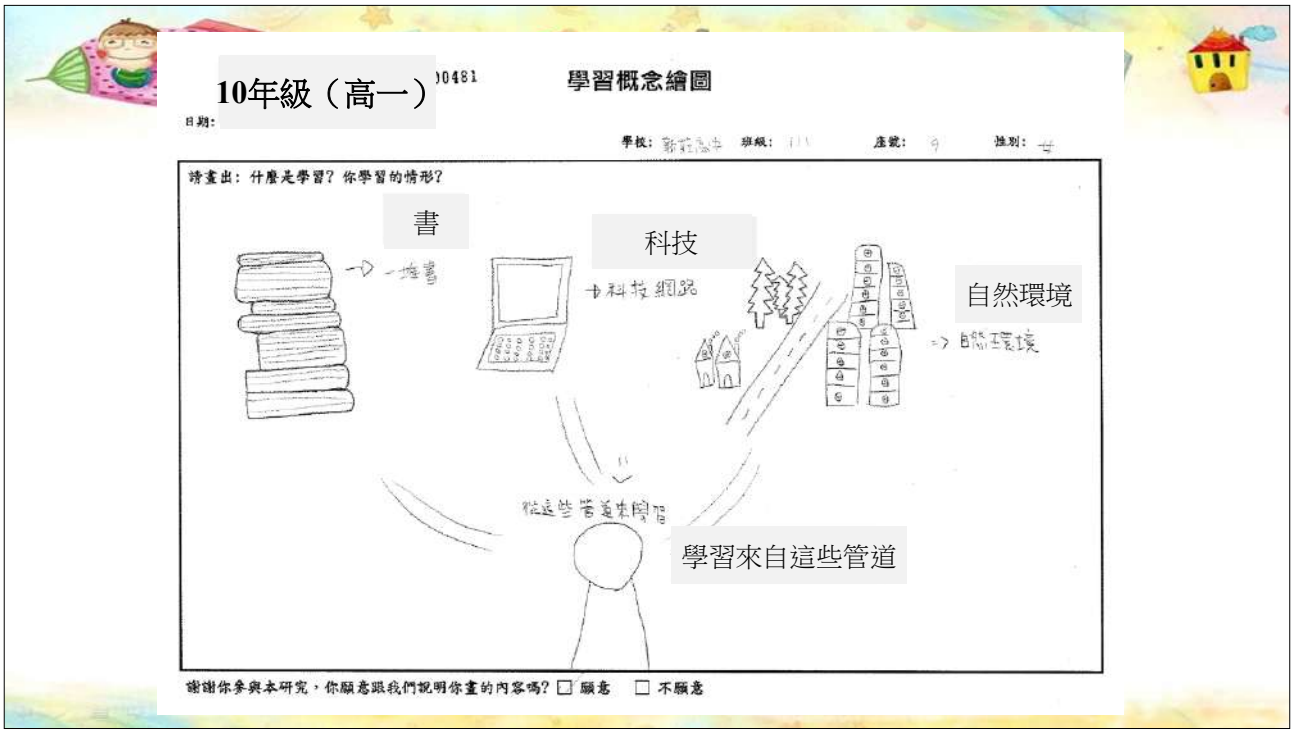

科技的角色是什麼？


12年級（高三）
學習概念繪圖
日期:
學校: 師大附中 班級: 1315 座號: 8 性別: 女
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ □ 願意 □ 不願意

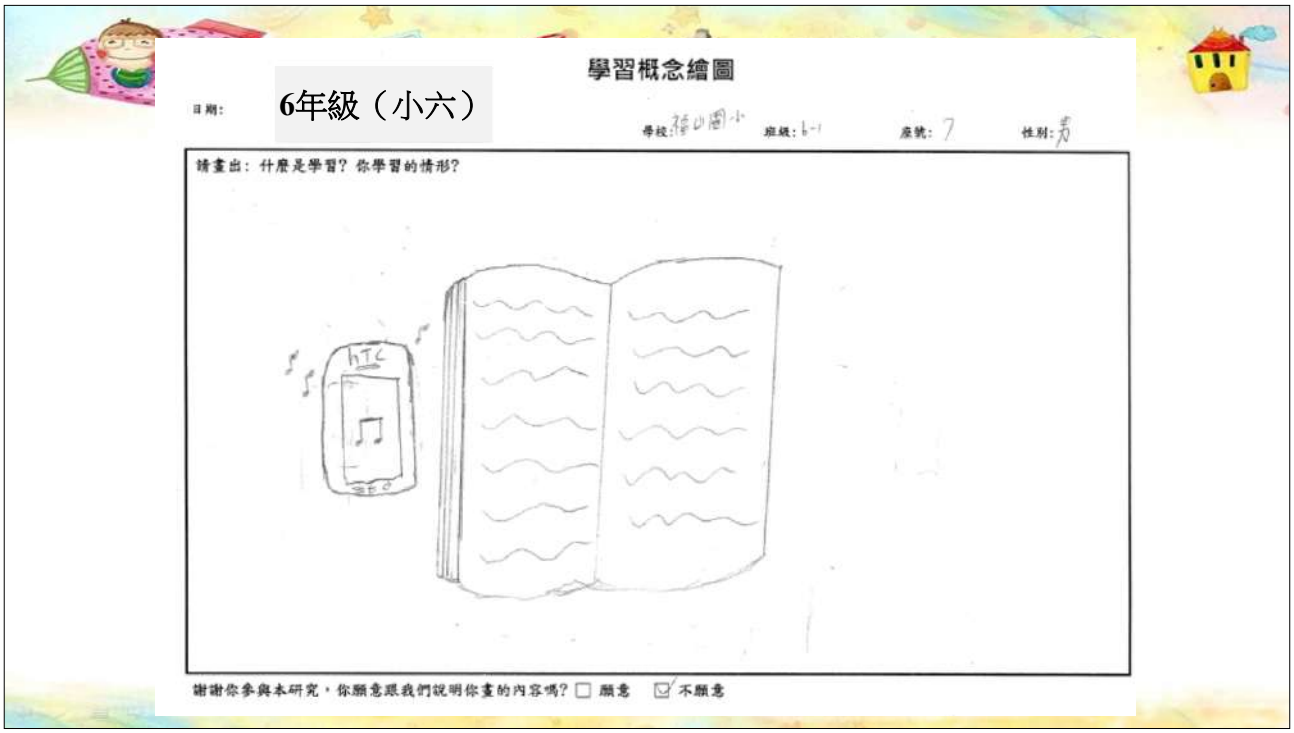

6年級（小六）
學習概念繪圖
日期:
學校:
班級:
座號:
性別:
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ 願意 不願意

電子書


12年級（高三）
學習概念繪圖
日期:
學校:
班級:
座號:
性別:
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ 願意 不願意


10年級（高一）
學習概念繪圖
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
書
科技
自然環境
學習來自這些管道
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？□ 願意 □ 不願意


12年級（高三）
科學學習概念繪圖
請畫出：什麼是科學學習？你學習科學的情形？
牛頓
維基百科
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？□ 願意 □ 不願意

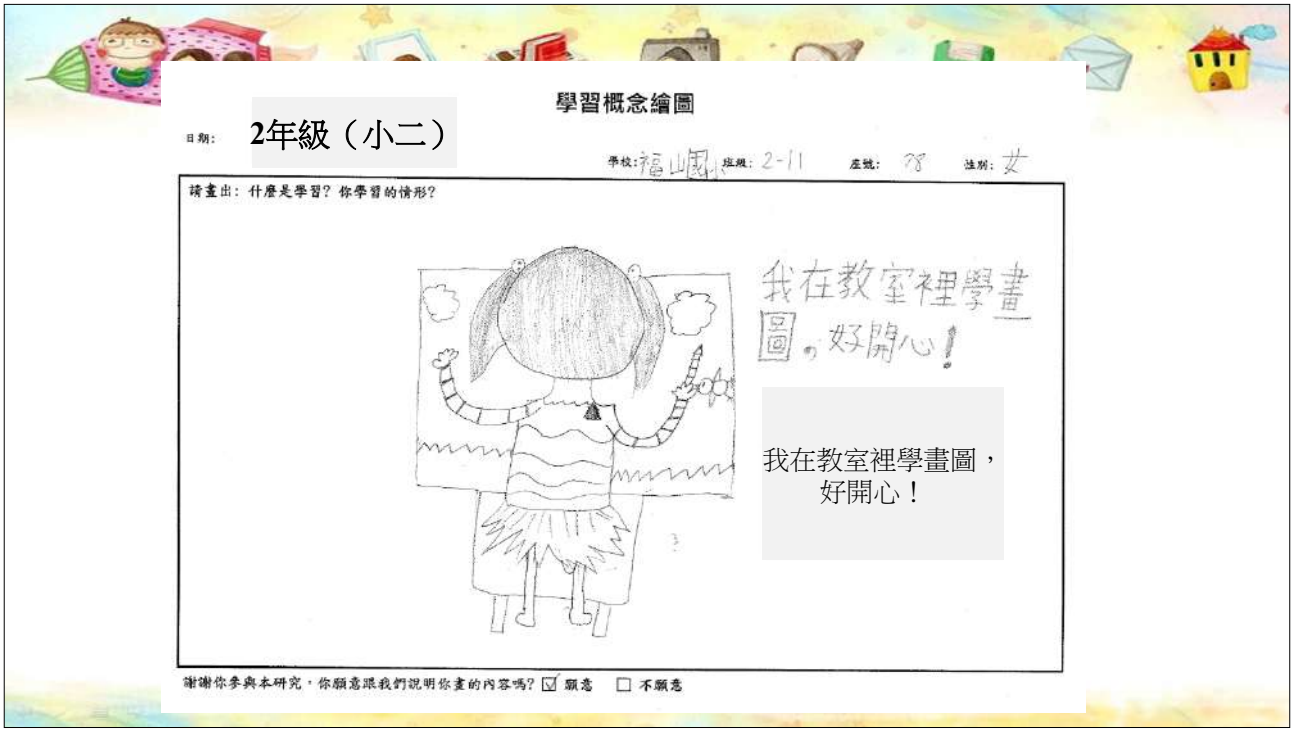

學習概念繪圖
日期：
6年級（小六）
學校：
班級：
座號：
性別：
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
htc
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ □ 願意 ☑ 不願意

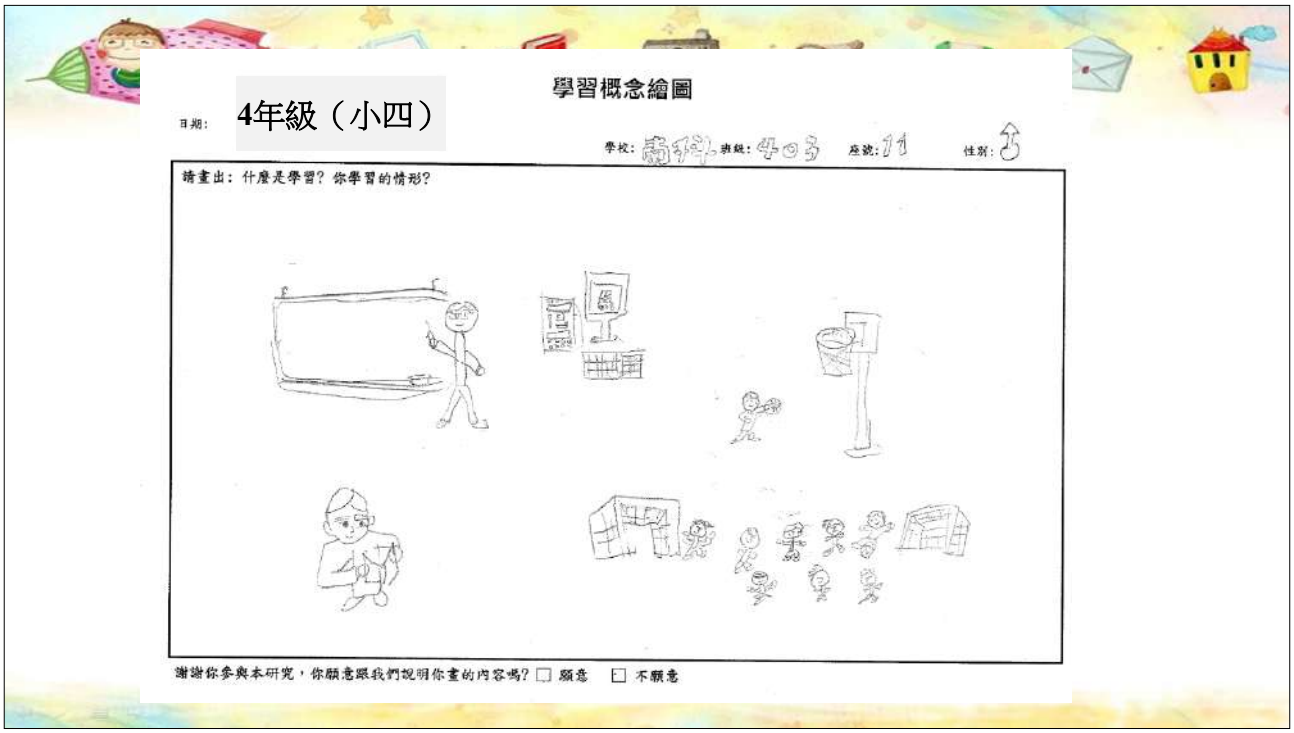
橫斷式學習概念研究


學習概念繪圖
幼稚園
大班
座號: 18
性別:
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ □ 願意 □ 不願意


學習概念繪圖
幼稚園
大班
座號: 23
性別:
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ □ 願意 □ 不願意


學習概念繪圖
日期：
2年級（小二）
學校：南港
班級：203
座號：24
性別：
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ ☑ 願意 ☐ 不願意


學習概念繪圖
日期：
2年級（小二）
學校：福山國小
班級：2-11
座號：08
性別：女
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
我在教室裡學畫圖，好開心！
我在教室裡學畫圖，好開心！
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？ ☑ 願意 ☐ 不願意


4年級（小四）
學習概念繪圖
日期：
學校：
班級：403
座號：11
性別：
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？□ 願意 □ 不願意


4年級（小四）
學習概念繪圖
學校：
班級：403
座號：27
性別：
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
媽媽！可以教我掃地嗎？
好哇！
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？□ 願意 ☑ 不願意

6年級（小六）

學習概念繪圖

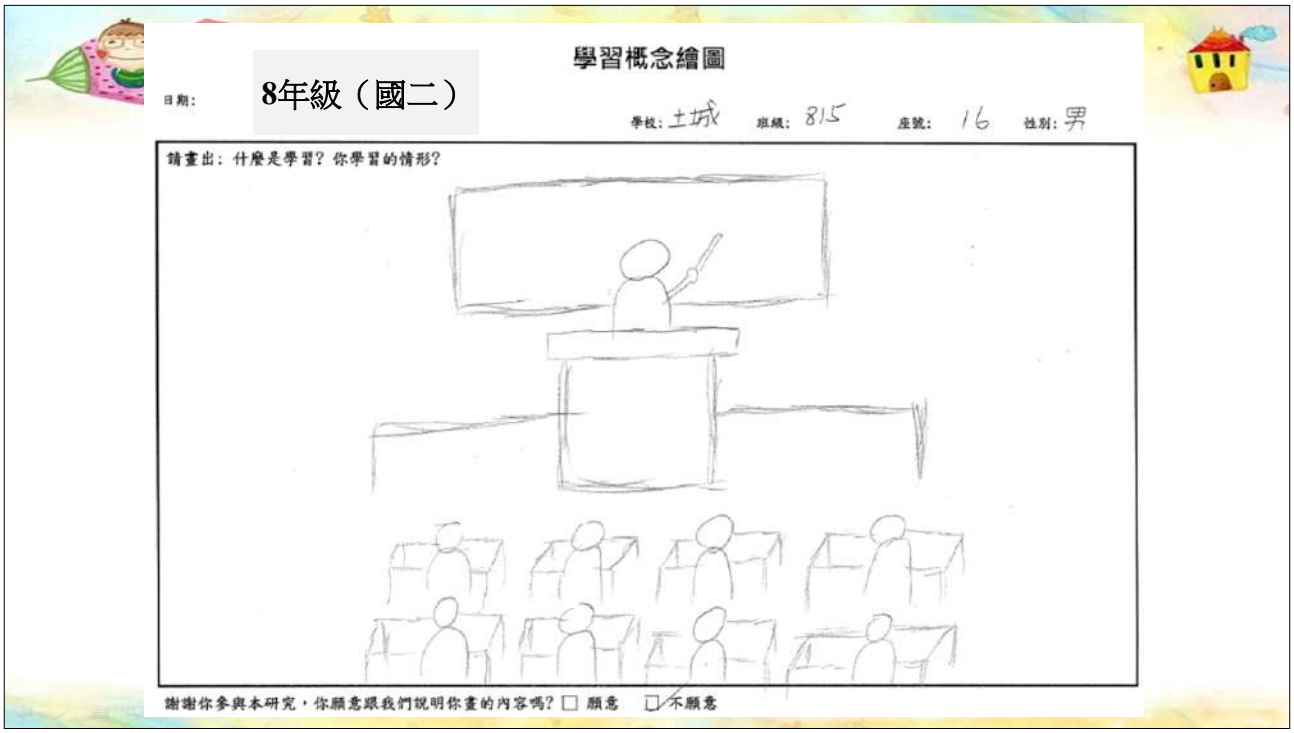


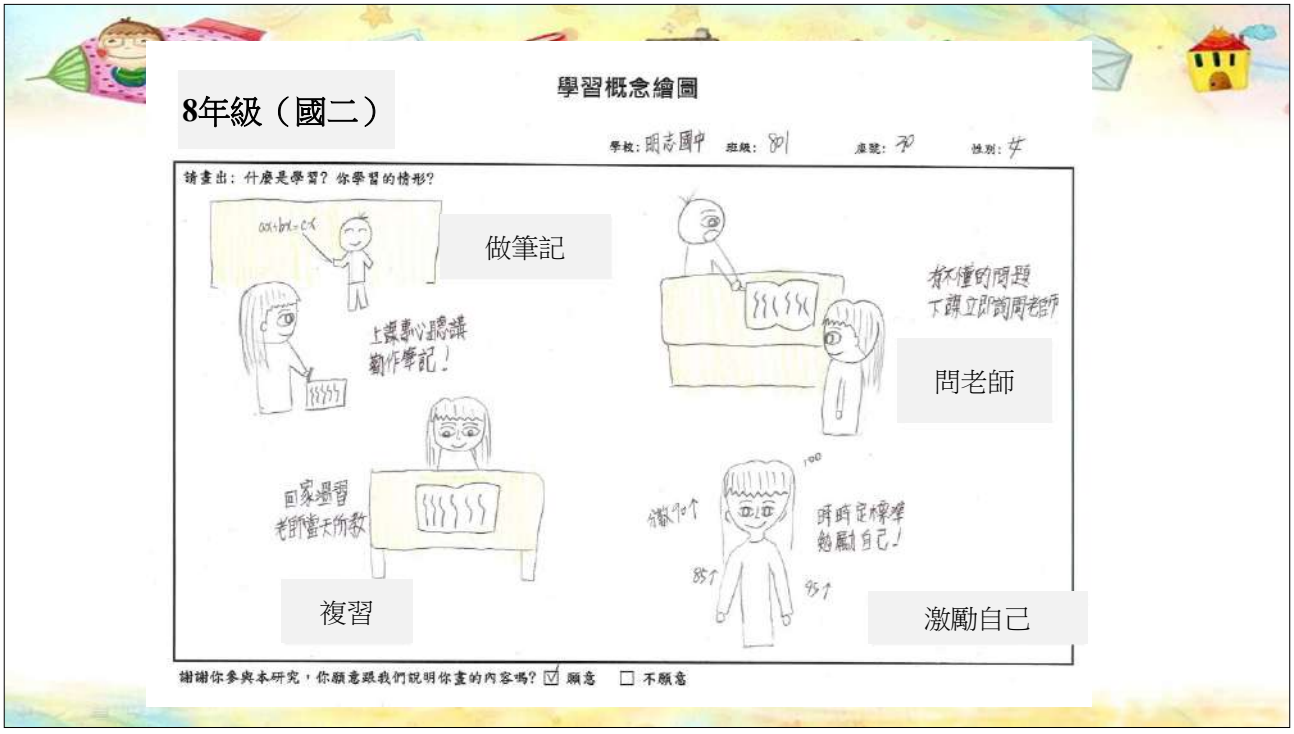
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？□ 願意 ☑ 不願意

6年級（小六）

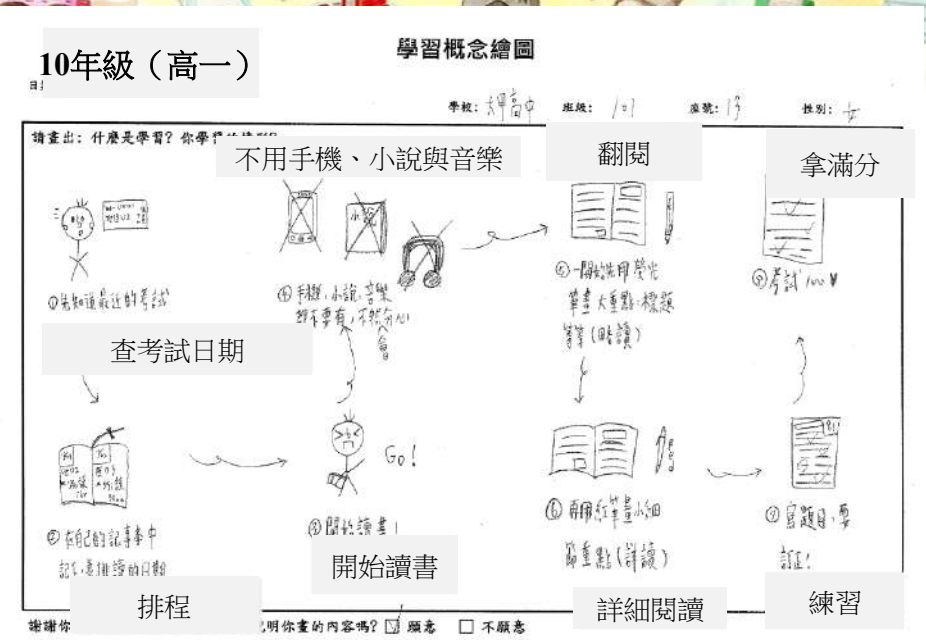
學習概念繪圖



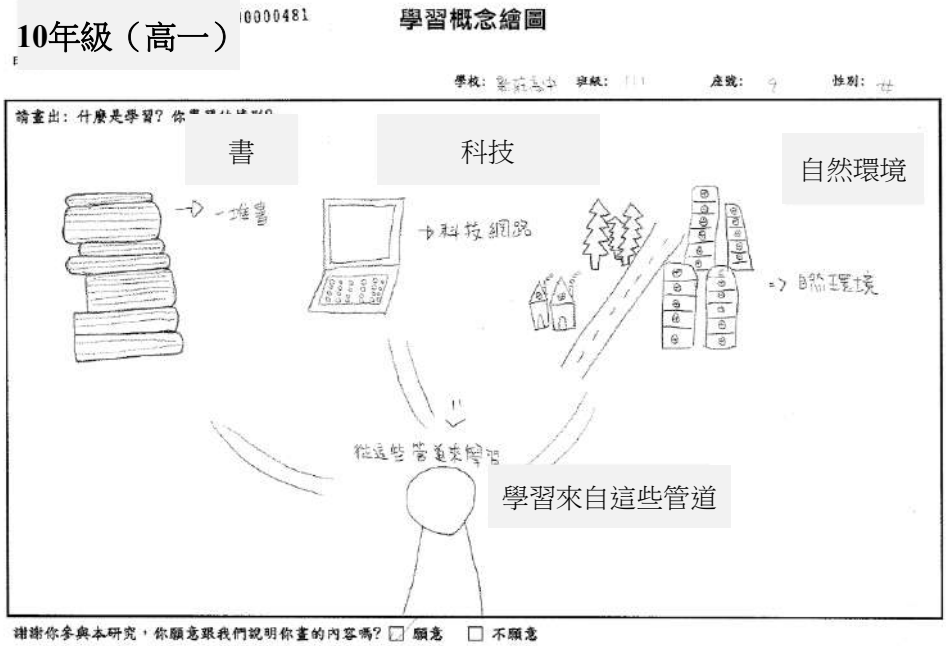

學習概念繪圖
日期:
8年級（國二）
學校: 土城 班級: 815 座號: 16 性別: 男
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？☐ 願意 ☐不願意

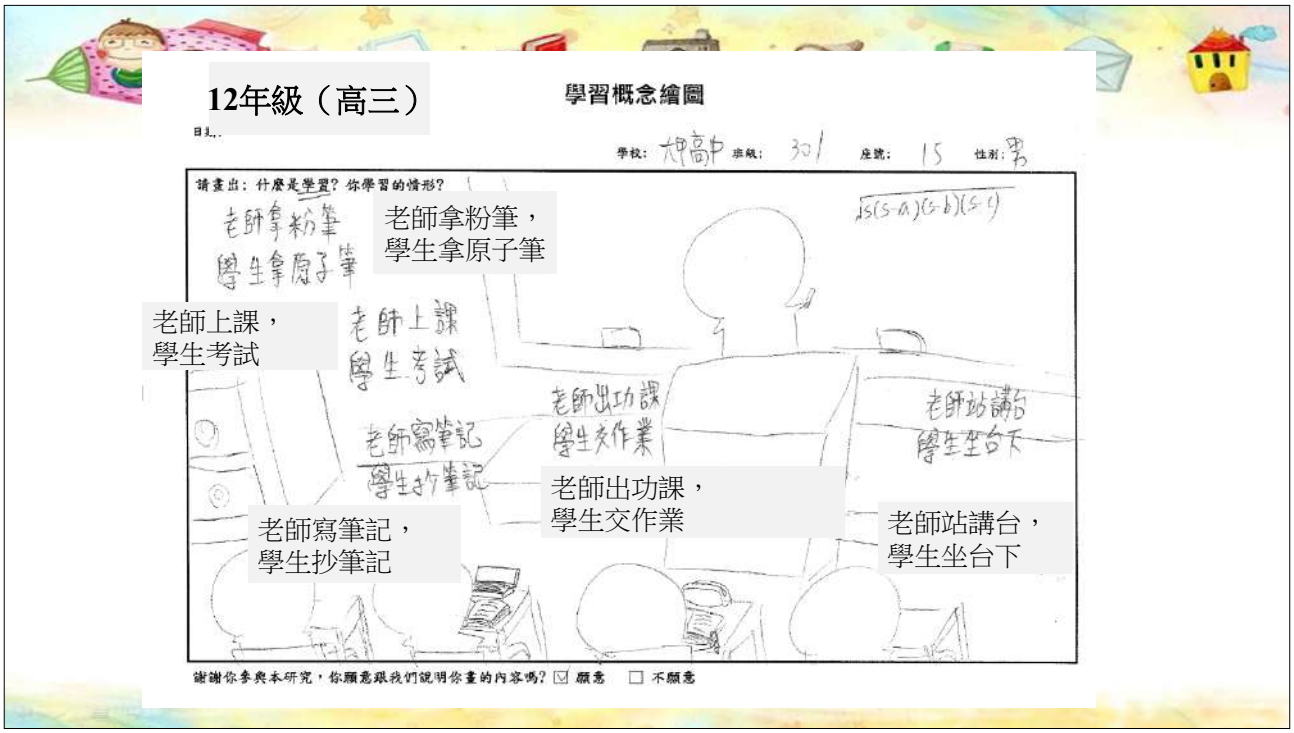

8年級（國二）
學習概念繪圖
學校: 明志國中 班級: 801 座號: 30 性別: 女
請畫出：什麼是學習？你學習的情形？
做筆記
上課專心聽講
勤作筆記！
問老師
有不懂的問題
下課立即詢問老師
複習
回家溫習
老師當天所教
激勵自己
時時定標準
勉勵自己！
謝謝你參與本研究，你願意跟我們說明你畫的內容嗎？☑ 願意 ☐ 不願意

10年級（高一）



10年級（高一）





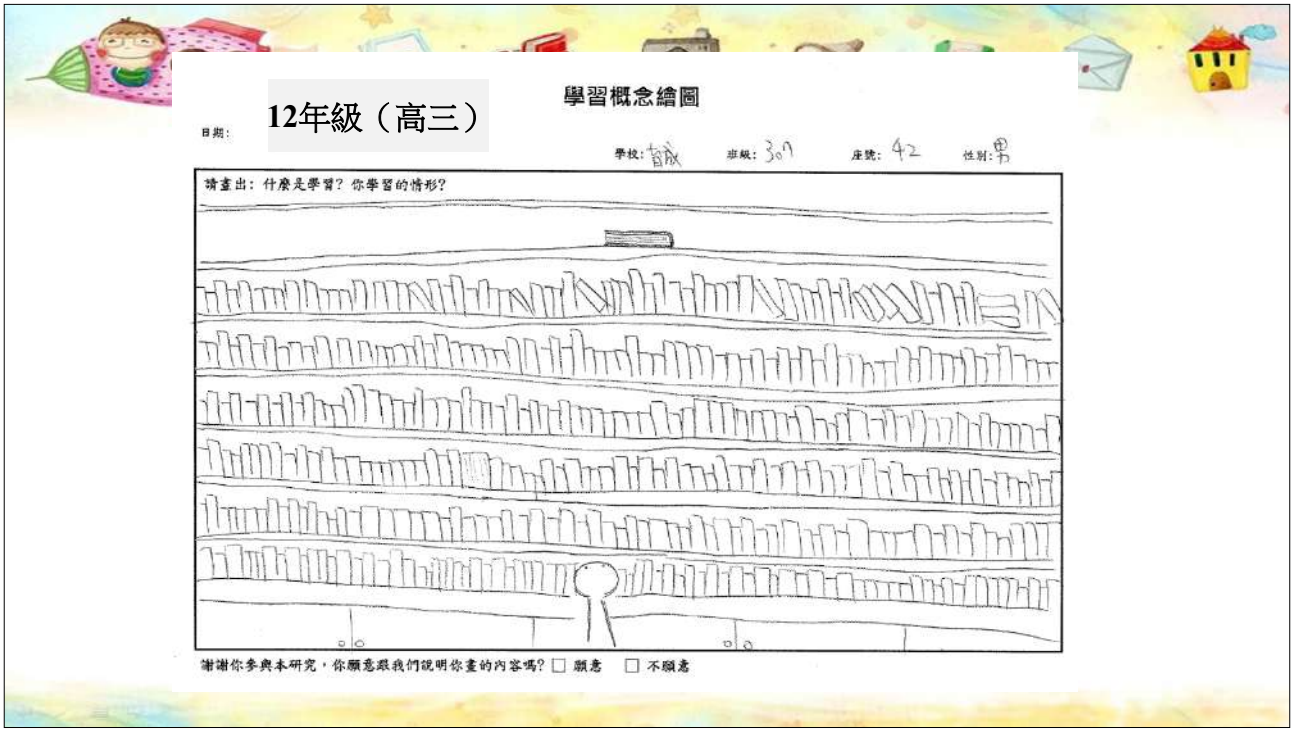
老師拿粉筆，學生拿原子筆

老師上課，學生考試

老師寫筆記，學生抄筆記

老師出功課，學生交作業

老師站講台，學生坐台下





科技改變學習，邁向公平與高品質教育

SDG 4
優質教育

- **線上學習→更進階概念**：線上情境中的學生表層背誦策略下降、深層動機上升
- 推動**終身學習**與**公平教育機會**：讓各年齡層都能受益於科技
- AI**轉換學習模式**：AI讓科技成為學習的**夥伴**，超越傳統模式
- **行動學習活化課堂**：老師將行動學習視為可塑造**以學習者為中心**的環境

SDG 10
減少不平等

- **數位學習與AI協助弱勢翻轉**：為**基礎薄弱與缺乏師資或補習資源**的學生提供支援，提高參與度與自信，縮小城鄉與社經差距
- **延伸學習場域**：AI與行動學習將學習延伸至課堂外與偏遠地區，「**賦能學生**」，擴大教育可近性



結論

- 什麼是「學習」？
  - 從「背起來、考得好」到「理解、應用，甚至用新眼光看世界」
- 科技的角色是什麼？
  - 工具 → 環境 → 夥伴
  - 工具：查資料、看影片
  - 環境：線上課、行動學習，打破空間與時間限制，推動公平與終身學習
  - 夥伴：生成式 AI 參與對話，學習者與科技共同建構知識
- 科技改變了學習什麼？
  - 學習策略：網路與AI降低表層背誦，提升深層動機
  - **學習場域**：教室 → 全球；課堂時間 → 24/7；城市中心 → 偏遠地區
  - **學習關係**：從「一人對課本」到「人–機–人協作」

讓我們用科技點亮好奇心，讓學習為每個人、在任何地方，都持續發生




Please visit www.cctsai.net
Prof. Chin-Chung Tsai's website
蔡今中老師官方網站

2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

陸、專題演講（三）

主　題

過曝世代的低自我價值感及成癮行為解方

主講人

亞洲大學　柯慧貞副校長

EMPOWER FUTURE！赋能未来，遇向世界

專題三

過曝世代的低自我價值感及成癮行為解方

主講人簡介



柯慧貞 副校長

現職：

- 亞洲大學心理系講座教授暨副校長
- 國立成功大學醫學院行為醫學所、健康照護科學研究所兼任教授

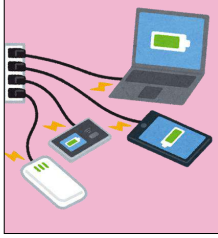
學歷：

- 國立臺灣大學心理學系學士（1980）
- 國立臺灣大學心理學研究所碩士（1982）
- 國立臺灣大學心理研究所博士（1989）

經歷：

- 國立成功大學醫學院行為醫學研究所所長（1997~2003）
- 國立成功大學醫學院醫學系公共衛生科副教授（1993~1997）
- 國立成功大學醫學系精神科副教授（1989~1997）
- 國立成功大學學務長（2001~2007）
- 台灣心理學會理事、常務理事、理事長（2010~2012）
- 台灣自殺防治學會常務理事（2011~2014)
- 台灣臨床心理學會常務理事（2002~2005、2008~2009）、理事長（2005~2007）、榮譽理事長（2015~2019）
- 台灣網路成癮防治學會理事長（2014~2018），榮譽理事長（2018~）
- 中華民國臨床心理師公會全國聯合會傑出人士貢獻獎（2023）
- 教育部友善校園特殊貢獻人員獎（2016)
- 教育部優秀教育人員（2008）

過曝世代的低自我價值與成癮解方







柯慧貞 教授

找到生命中的蘭巴倫，貢獻自己

感恩每一經驗，擁抱每一困難，
歡喜接受挫折，甘願承受壓力，
忙得快樂，累得歡喜。

- 亞洲大學心理系講座教授暨副校長
- 中亞聯大網癮防治中心主任
- 亞大附醫臨床心理中心臨床心理師
- 台中市臨床心理師公會理事長
- 台灣網路成癮防治學會創會暨名譽理事長
- 台灣心理學學會前理事長
- 台灣臨床心理學學會前理事長
- 前成功大學學務長 行為醫學所創所所長

何謂「過曝世代」？

「過曝」一詞來自攝影
曝光過度，畫面失真



何謂「過曝世代」？

泛指自幼處於**高頻率資訊暴露環境中的一代**，
特別是隨著**智慧型手機與社群媒體普及後出生或成長的青少年與兒童**



導致「過曝世代」出現的重要科技發展點

時間	科技發展	對「過曝」的影響
2007	第一代 iPhone 推出	開啟「行動上網」、「隨手拍照」時代，人人隨時可上網與發文
2010	3G網路普及（台灣約2009） 自拍	影片、圖片上傳與即時互動開始普及
2014	4G普及（台灣約2014年起）	高速串流影音、即時社群互動大增，加劇即時反應壓力與社交焦慮
2020	5G技術商轉	資訊即時流通與擴散更迅速，加劇注意力破碎與內容過載

社群媒體平台的演進

時間	平台發展	對青少年的影響
2004	Facebook 成立	建立「個人檔案」與「朋友網絡」文化，開始自我形象經營
2010	Instagram 上線 濾鏡, 2012 FB 收購	用視覺打造「理想生活」，強化社交比較與外貌焦慮
2011	Snapchat 推出	消失訊息與即時回應，加劇社交焦慮與 FOMO（錯失恐懼）
2016	TikTok 全球擴散	高速短影音洗版，引發注意力割裂、資訊過載與沉迷現象

演算法與推播機制的進化

時間	技術進展	對「過曝」的貢獻
2010後	行為追蹤與推薦演算法（如 YouTube IG Explore）	個人化推播導致「回音室效應」、過度沉浸與選擇疲勞
2015後	觸發式通知（Push Notifications）	常態性打斷與即時性焦慮，讓青少年無法專注也難以中斷使用

「過曝世代」

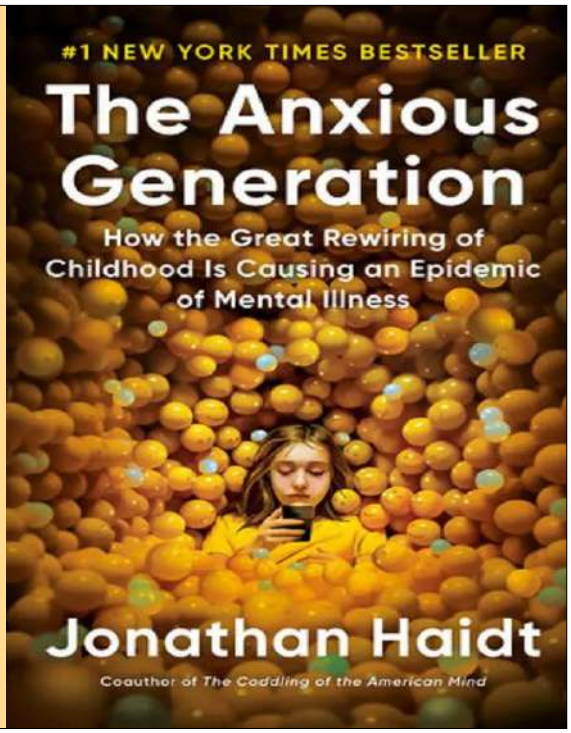
資訊過曝
自我過曝
比較過曝


青少年手機與社群媒體過度使用對焦慮與憂鬱的影響
終止兒虐
守護系列記者會
個案分析：小A案例
社群比較
失去自我價值，導致焦慮與憂鬱
網路霸凌
評論攻擊，引發退縮與隔離
深陷
自我否定與自傷行為
心理支持
心理諮商、情緒管理、限制手機使用
資料來源「師友雙月刊．202502（649 期）．16-21」

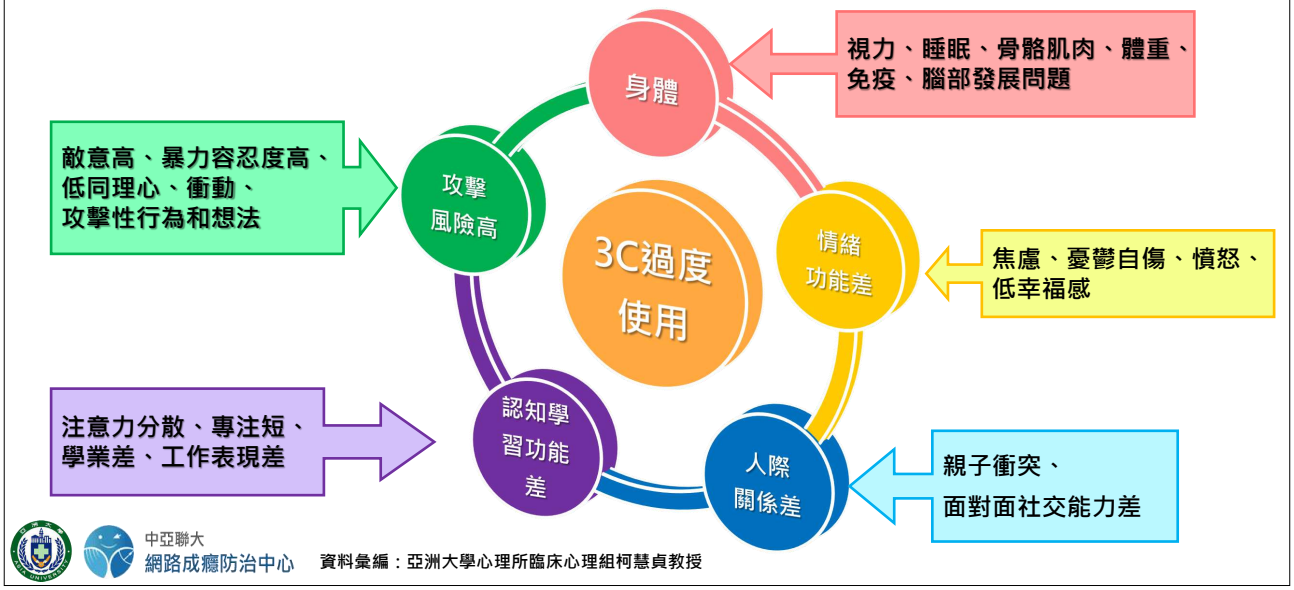

手機與社群媒體
過度使用的危害
Instagram
@cptia.asia
中亞聯大
網路成癮防治中心
Liked by username, username and 15 others
@cptia.asia looking good!
See the 1, 34 comments
1hours ago

2010-2015
大浪潮：
焦慮、憂鬱、自傷

社交剝奪
睡眠剝奪
注意力碎片化
上癮



過度使用手機與社群媒體—青少年



過度使用手機與社群媒體-低自我價值 憂鬱自傷

- 網路社群中的社會比較
- 網路霸凌
- 網路自殺訊息的傳播
- 網路失控

現代人離不開社群，容易掉入「比較陷阱」



（圖 / Pexels提供）

美國Psychology Today，稱這種病態追求跟網紅一樣的現象為「比較陷阱」(Comparison Trap)。

無法阻止滑動社群、想知道別人吃什麼、穿什麼，還會失去跟週遭人的聯繫，只為了更關注網路上的人...

原文網址: 抱怨人生不如IG網紅精彩？心理學家教妳逃出「比較陷阱

為什麼大家這麼想被按「讚」？

在數位時代中，發文不再隨興，要顧及文字長度，同時也要挑選精美照片，就希望能在發出後瞬間獲得迴響。

因此，我們習慣「關心」按讚數、留言數、分享數，反覆穿梭在各社群平台中，直到觀察到自己的身心都因為網路世界承受了很大的壓力，即使告訴自己不要再這麼患得患失，但眼睛與手指還是不聽勸地點滑螢幕，來回看自己的貼文與底下的留言，就這樣在本來想做的事與手機之間不斷來回...

因為「**自己太在乎會不會被喜歡？被重視？**」「**我根本不相信自己會被喜歡**」。

典範學習失效

從眾偏見
聲望偏見

網路使用多,受霸凌風險增加, 憂鬱、焦慮和自傷行為風險增加



洩密
我有她的裸照，她胸部上有顆痣

威脅
你下地獄吧！我們不會放過你！

抹黑
她一次劈腿很多男生，很不檢點

排擠
她是同性戀，不要讓她加入我們的群組

騷擾
你是摩托車嗎？讓人騎爽的喔！

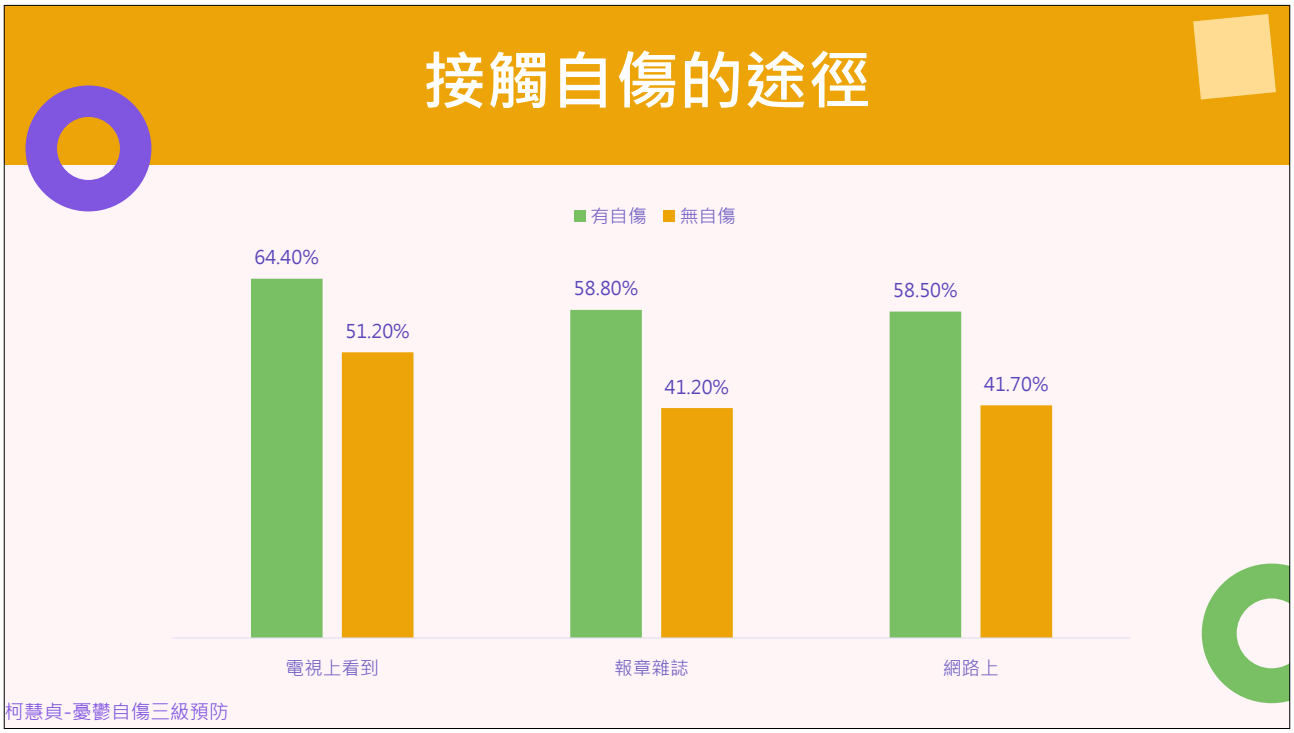
嫁禍
她是援交妹，你快去是問問看一次多少

中亞聯大 網路成癮防治中心

青少年自我傷害的社會影響因素

- 週遭親友對自傷的支持態度
- 接觸媒體傳播自傷訊息
- 週遭親友曾經自傷
- 週遭親友邀約自傷

柯慧貞-憂鬱自傷三級預防


接觸自傷的途徑
有自傷
無自傷
64.40%
51.20%
58.80%
41.20%
58.50%
41.70%
電視上看到
報章雜誌
網路上
柯慧貞-憂鬱自傷三級預防


成癮發展三階段
資料來源 ： 柯慧貞教授科技部計畫成果
第一階段
第二階段
第三階段
網路可近性、
同儕影響
家長管教失效、
現實壓力
上網避苦
需求匱乏
網路滿足
正向預期/信念、
缺乏自控策略
不該愛卻迷戀
腦功能弱化
失控負向預期/信念
可近、同儕及家庭因素
導引過度使用3C
預期玩3C既忘憂解愁、
又得到生活中得不到的
歸屬感、成就感
想用、不能克制、親子衝突
愈用愈多方滿足，
功能減損想減少，但戒斷難受
再用後、負向預期/信念
、又再用
中亞聯大
網路成癮防治中心

個案分析：Ming

◆由於學業壓力和面對面人際互動焦慮，Ming 逃離到遊戲中。在遊戲中，他可以暫時緩解壓力，忘記煩惱，遊戲給他帶來成就感。多人遊戲讓他可以與他人一起玩和聊天，為他提供更多的朋友。他越來越依賴遊戲，將其視為他的快樂源泉，他的“天堂”，並 認為 沒有遊戲的生活是痛苦的。

◆隨著他上網時間的增加，他開始不做作業，睡眠不足，白天不上學，導致他的學習成績下降。他越來越多蹺課或請假。 Ming 知道自己玩得太多了，並試圖減少遊戲，但他經常發現自己無法堅持下去。 每當朋友邀請他玩時、他感到壓力很大時、或看到讓他渴望玩的遊戲廣告，他就會失去控制。

◆這導致他與父母發生了很多爭吵。當他的 父母責罵他，威脅要斷網或拿走他的電腦時、當他的父親批評他說他沒有未來，最終可能只能去當街友時; Ming 曾有自殺的念頭，並想從頂樓跳下去。

二部曲：現實壓力痛苦⇔上網享樂避苦

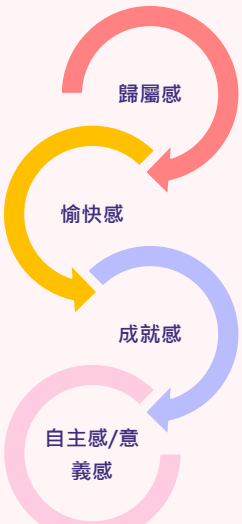
煩心憂苦上網忘憂增趣：
憂鬱、焦慮、憤怒

需求匱乏上網補償

上網認知預期信念
- 刺激快感解禁欲望
- 忘憂增趣逃避壓力
- 過關得讚成就自尊
- 網絡友伴降低寂寞
- 不面對面減少不安

Avoidant coping/ ESCAPISM

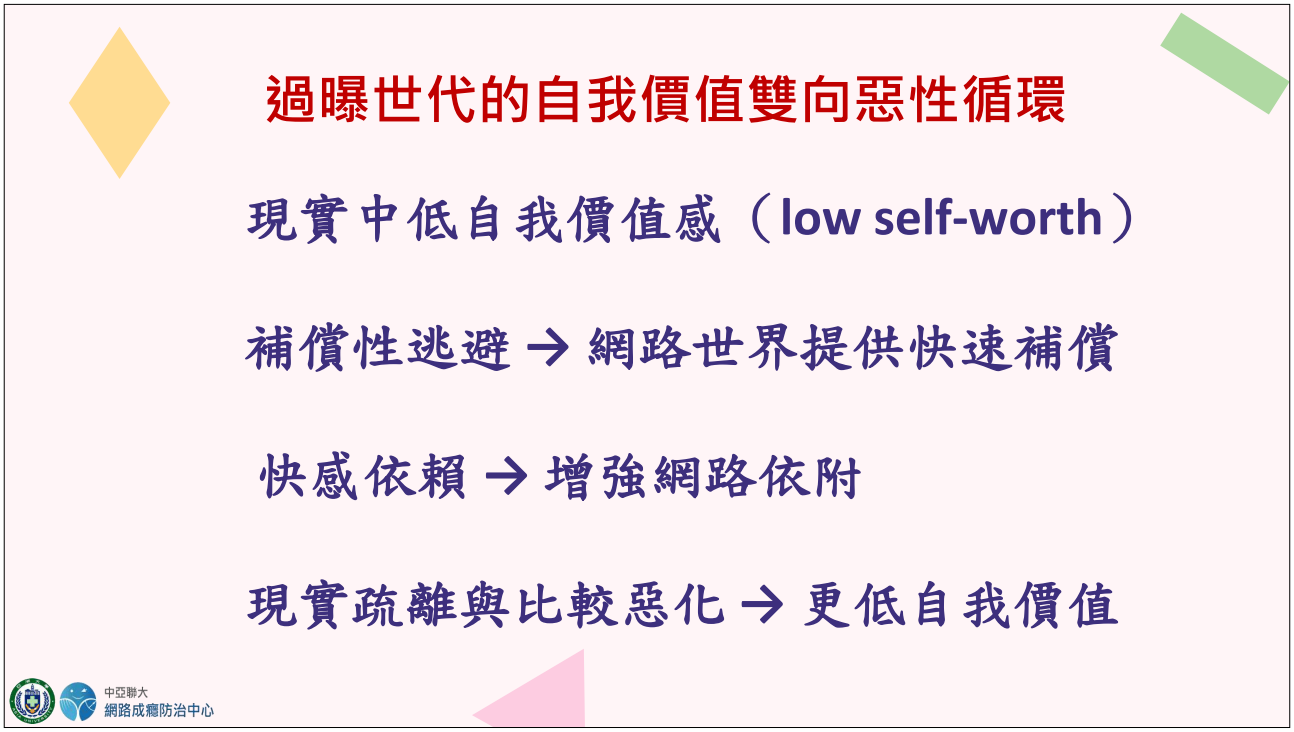
上網享樂避苦



中亞聯大 網路成癮防治中心

資料來源:柯慧貞教授科技部計畫成果


網路：我厲害
現實：我自卑
我很厲害
可憐 自卑
中亞聯大
網路成癮防治中心
資料來源:柯慧貞教授科技部計畫成果


過曝世代的自我價值雙向惡性循環
現實中低自我價值感（low self-worth）
補償性逃避 → 網路世界提供快速補償
快感依賴 → 增強網路依附
現實疏離與比較惡化 → 更低自我價值
中亞聯大
網路成癮防治中心

破解惡性循環的關鍵策略

在現實中建立可見的成就與歸屬
- 如營隊中的創作、合作、表現任務，
- 讓孩子「真實被看見與肯定」

教孩子辨識網路美化與現實差距
- 培養媒體素養、情緒辨識與「不上癮的讚」

強化家長與教師的正向鏡像
- 青少年如何看自己，來自他人怎麼看他
- 多提供描述式鼓勵與真誠正向回饋

成癮解方



Surgeon General Issues New Advisory About Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health

Social Media and Youth Mental Health

2023

The U.S. Surgeon General's Advisory

FOR IMMEDIATE RELEASE
May 23, 2023

U.S. Department of Health and Human Services
Enhancing the health and well-being of all Americans

Asia U, 05/15/25

社群媒體對青少年心理健康的影響

- 2023年5月，美國衛生與公共服務部（HHS）
美國首席醫療官（U.S. Surgeon General）
Dr. Murthy
發布關於社群媒體影響青少年心理健康的警示
- 社群媒體可能對青少年的心理健康構成風險
- 呼籲家庭、政府、學術界及與業界共同因應



Surgeon General Calls for Warning Labels on Social Media Platforms

Dr. Vivek Murthy said he would urge Congress to require a warning that social media use can harm teenagers' mental health.



Surgeon General Vivek Murthy has long indicated that he believes social media poses a health risk to children and adolescents. Susan Walsh/Associated Press

Asia U, 05/15/25 The New York Times HEALTH



By Ellen Barry and Cecilia Kang

Published June 17, 2024 Updated June 18, 2024

青少年使用社群媒體的普遍性

- 95%的13–17歲青少年使用社群媒體
- 超過1/3幾乎全天使用
- 每天超過3小時，憂鬱與焦慮風險增加一倍

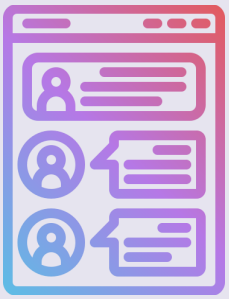




潛在的負面影響

- 近50%青少年對身體意象更不滿
- 常接觸暴力、自殘與網路霸凌內容
- 易引發社交比較與自尊心下降

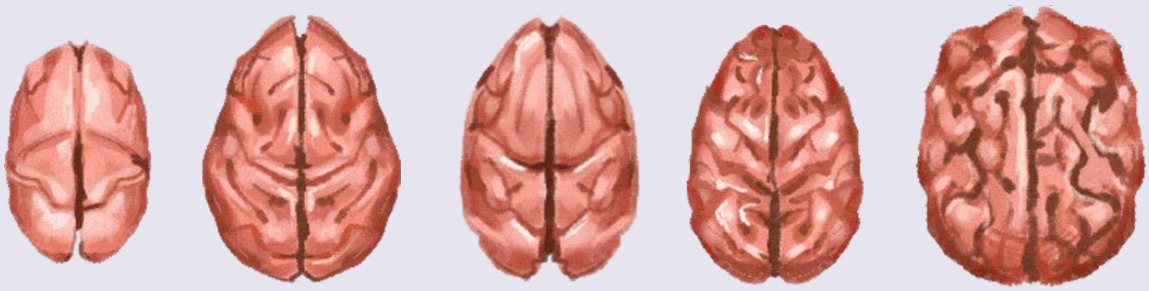






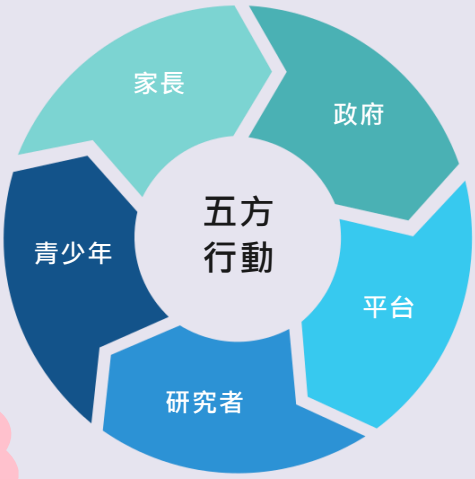
青少年大腦發展的脆弱性

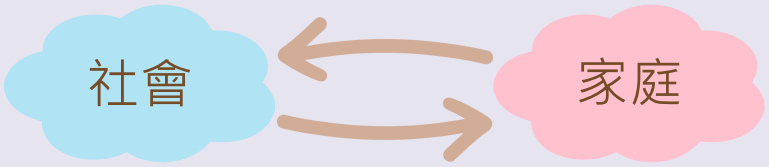
- 青少年大腦尚未完全成熟
- 易受同儕影響與平台演算法操控
- 情緒調節與風險判斷能力仍在發展中

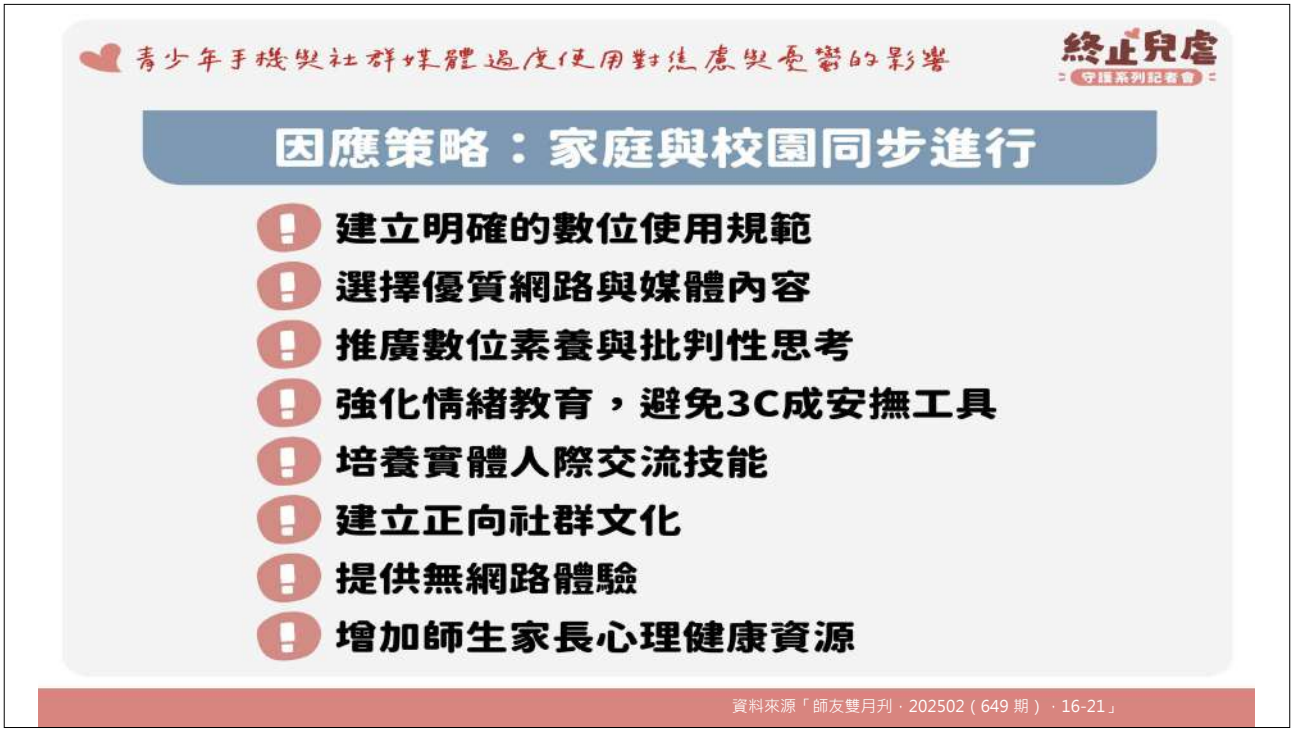


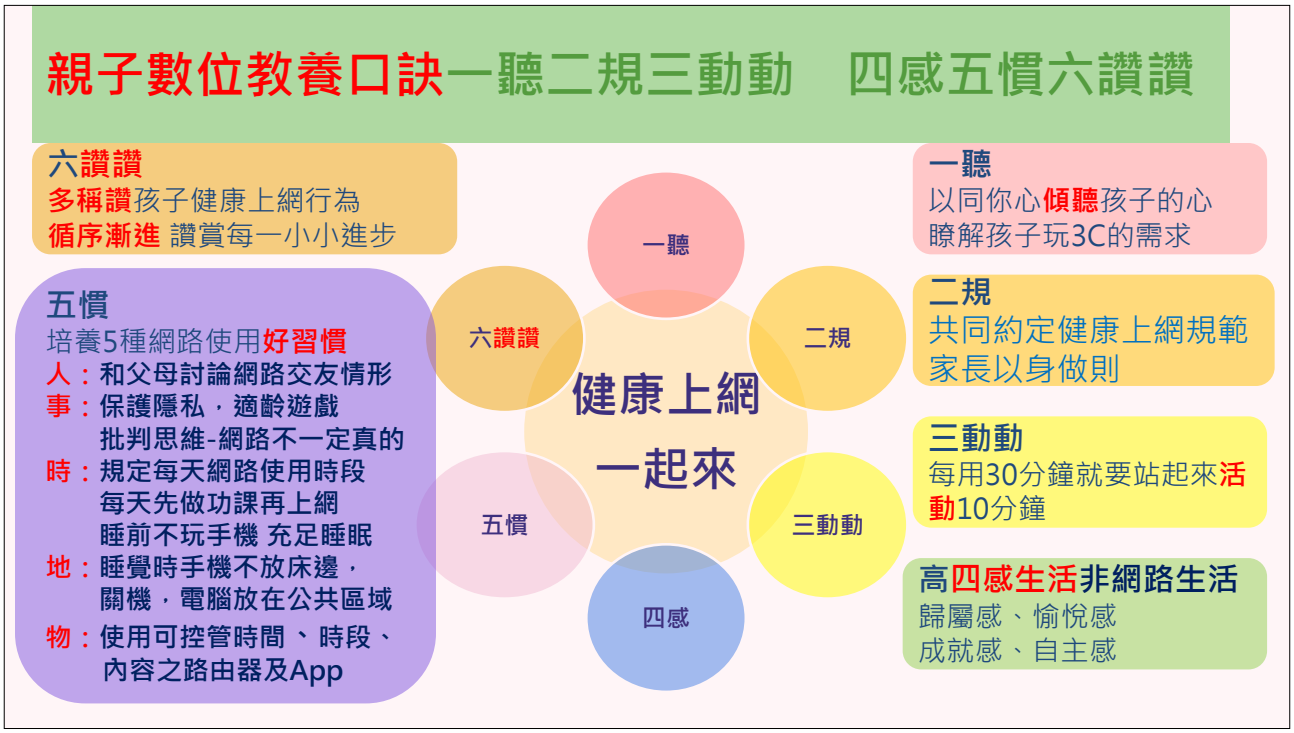
五方行動建議

- 家長：建立規範、鼓勵健康上網
- 政府：立法保障兒少權益
- 平台：提供安全設計與透明資訊
- 研究者：強化長期追蹤與實證研究
- 青少年：發展數位素養，勇於求助








親子數位教養口訣一聽二規三動動　四感五慣六讚讚
六讚讚
多稱讚孩子健康上網行為
循序漸進 讚賞每一小小進步
五慣
培養5種網路使用好習慣
人：和父母討論網路交友情形
事：保護隱私，適齡遊戲
批判思維-網路不一定真的
時：規定每天網路使用時段
每天先做功課再上網
睡前不玩手機 充足睡眠
地：睡覺時手機不放床邊，
關機，電腦放在公共區域
物：使用可控管時間、時段、
內容之路由器及App
一聽
二規
三動動
四感
五慣
六讚讚
健康上網
一起來
一聽
以同你心傾聽孩子的心
瞭解孩子玩3C的需求
二規
共同約定健康上網規範
家長以身做則
三動動
每用30分鐘就要站起來活動10分鐘
高四感生活非網路生活
歸屬感、愉悅感
成就感、自主感


不同年齡層3C產品使用的教養建議
資料來源： 柯慧貞 教授(2024)參考文獻修訂
建立有責任的使用規範，
鼓勵「數位記錄」：「數位記錄」：
登錄上網時間、使用內容、
瞭解孩子的線上朋友、
鼓勵孩子高四感非網路生活
13-18歲：共同討論, 約定使用規範
(13-15歲一天不超過2-3時, 16-18歲一天不超過3時);
共同討論, 約定不用3C產品家庭時間;共同分享
培養自律自主管理, 數位素養和批判性思維
高四感非網路生活
10-12歲：規範下使用
共同約定一天不超過2小時的使用規範;
共同約定不用3C產品的家庭時間; 共同分享數位使用經驗
6-9歲：家長監督下用 家長以身做則
訂定每天限用1.5小時規範，監督下用，家長以身做則;
設定家庭「無媒體時段」與「無媒體空間」;
兼顧科技產品使用與運動/社交生活的平衡，足夠睡眠
2-5歲：家長陪同用 限制一天不超過一小時
監督孩童在家裡使用， 限制於高質量的教育內容，並要求家長陪同用，
餐桌、外出、睡前30-60不用(無螢幕時間)，不用3C安撫情緒
禁止使用電玩，過濾有疑慮的網頁, 避免用攜帶型電子產品(手機、iPad、筆電)
0-1.5歲：應避免接觸螢幕，除非是視訊通話; 鼓勵真實人際互動和非結構遊戲
1.5歲-2歲：限制於高質量的教育內容，並要求家長陪同用，幫助幼兒理解內容
一天不超過30 分
中亞聯大
網路成癮防治中心

中小學禁用手機

過程需要引導學生思辨利弊與抉擇

37

SEL 從「知識導向」轉向「應用導向」，尤其針對數位過曝生活

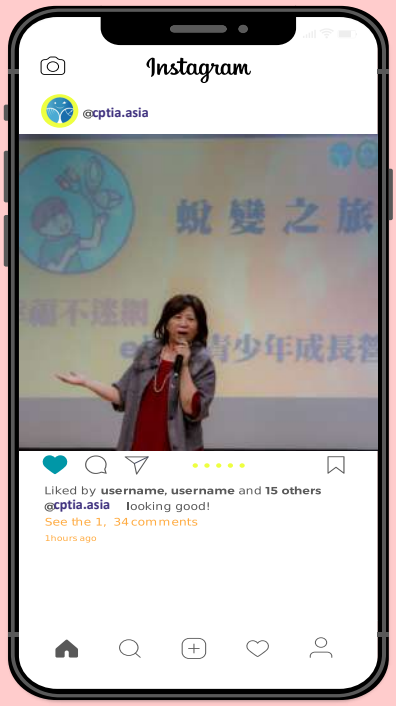
傳統SEL教學	過曝世代所需的SEL應用
認識情緒種類、辨識情緒臉譜	練習如何在社群留言遭批評後情緒失控時自我安撫
練習說出自己的感受	練習面對「別人不回訊息」時的焦慮與誤解管理
角色扮演練習同理心	探討網路霸凌時如何表達支持而非火上加油
學會做決策流程	檢討「在抖音上過度分享自己」可能帶來的風險與情緒代價

38

情緒覺察後不應止於「評價與控制」，而應學會「接納與調節」

- 很多青少年「覺察到情緒」，但接下來開始自責、自我否定與災難化評估：「我又焦慮了，代表我很廢」、「我怎麼這麼玻璃心」…
- **SEL 傳統教學的潛在盲點：**
  - 過度強調「控制與修正」，容易導向青少年將情緒視為敵人，覺察後反而陷入評價泥沼。
- **建議：**
  - 將SEL與 正念（Mindfulness）、第三波行為療法（如ACT、DBT）整合

39



2019
The First Residential Digital Detox Camp for Adolescents in Taiwan

營隊目標和策略

Digital Detox &
MET &
CBT &
Parental Training



柯慧貞-聰明上網

幸福不迷網-
e世代青少年成長營

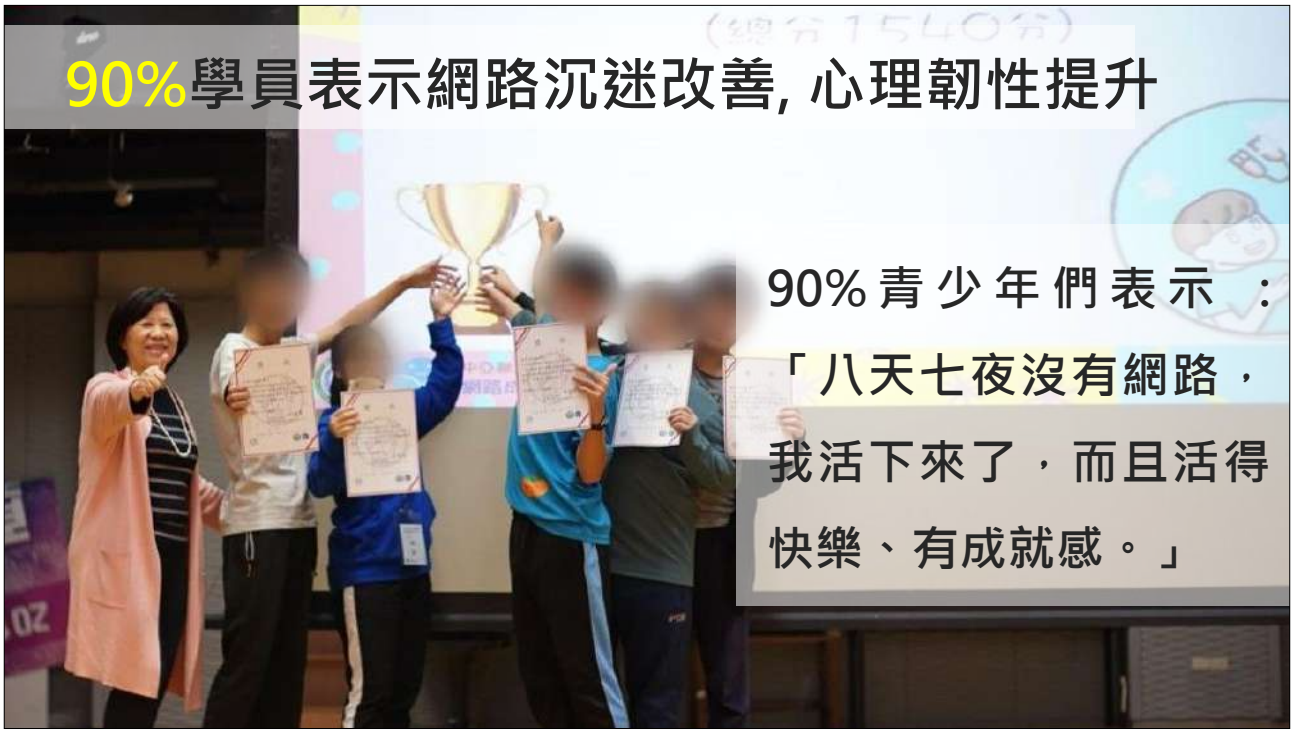


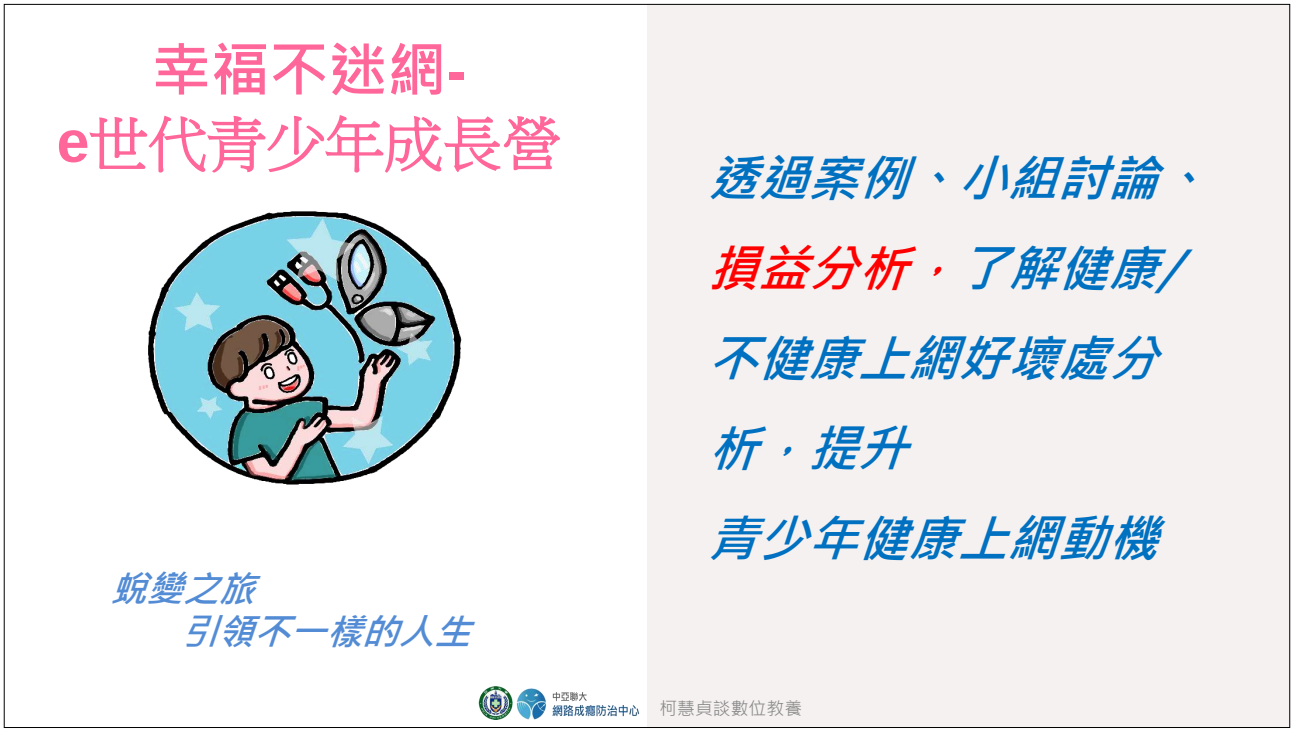
蛻變之旅
引領不一樣的人生

在無網路活動中，帶來歸屬感、愉快感、成就感、自主感的高四感活動，使青少年體驗
不上網也有高四感

中亞聯大 網路成癮防治中心

柯慧貞談數位教養


90%學員表示網路沉迷改善, 心理韌性提升
90%青少年們表示：
「八天七夜沒有網路，
我活下來了，而且活得
快樂、有成就感。」


幸福不迷網-
e世代青少年成長營
蛻變之旅
引領不一樣的人生
透過案例、小組討論、
損益分析，了解健康/
不健康上網好壞處分
析，提升
青少年健康上網動機
中亞聯大
網路成癮防治中心
柯慧貞談數位教養

幸福不迷網-
e世代青少年成長營

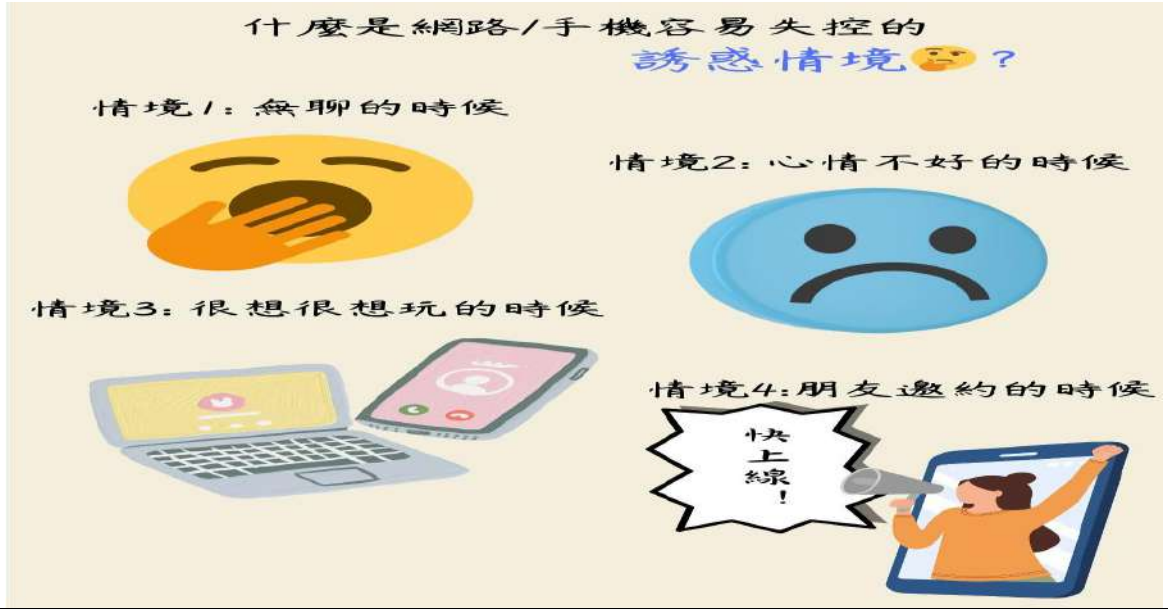


8天7夜 蛻變之旅
引領不一樣的人生

學習辨識過度使用
誘惑情境及新因應
行為

中亞聯大 網路成癮防治中心 柯慧貞談數位教養

辨識我的誘惑是什麼？



辨識網路/ 手機容易失控的誘惑情境，學會如何因應

無聊時候怎麼辦？ 時間管理

心情不好？ 怎麼辦？拆彈 轉念寬心

想玩慾望，很想很想玩時，怎麼辦？
想目標、想後果、轉移注意力、環境控制

朋友邀約怎麼辦？ 堅定溫和拒絕

幸福不迷網-
e世代青少年成長營



8天7夜 蛻變之旅
引領不一樣的人生

中亞聯大 網路成癮防治中心

腦功能教育和前額葉功能訓練

柯慧貞談數位教養

幸福不迷網-
e世代青少年成長營



8天7夜 蛻變之旅
引領不一樣的人生

中亞聯大 網路成癮防治中心 柯慧貞談數位教養

發現更美好的自己

幸福不迷網-
e世代青少年成長營



8天7夜 蛻變之旅
引領不一樣的人生

中亞聯大 網路成癮防治中心 柯慧貞談數位教養

家長教育：

了解網路沈迷成因、

正向管教、

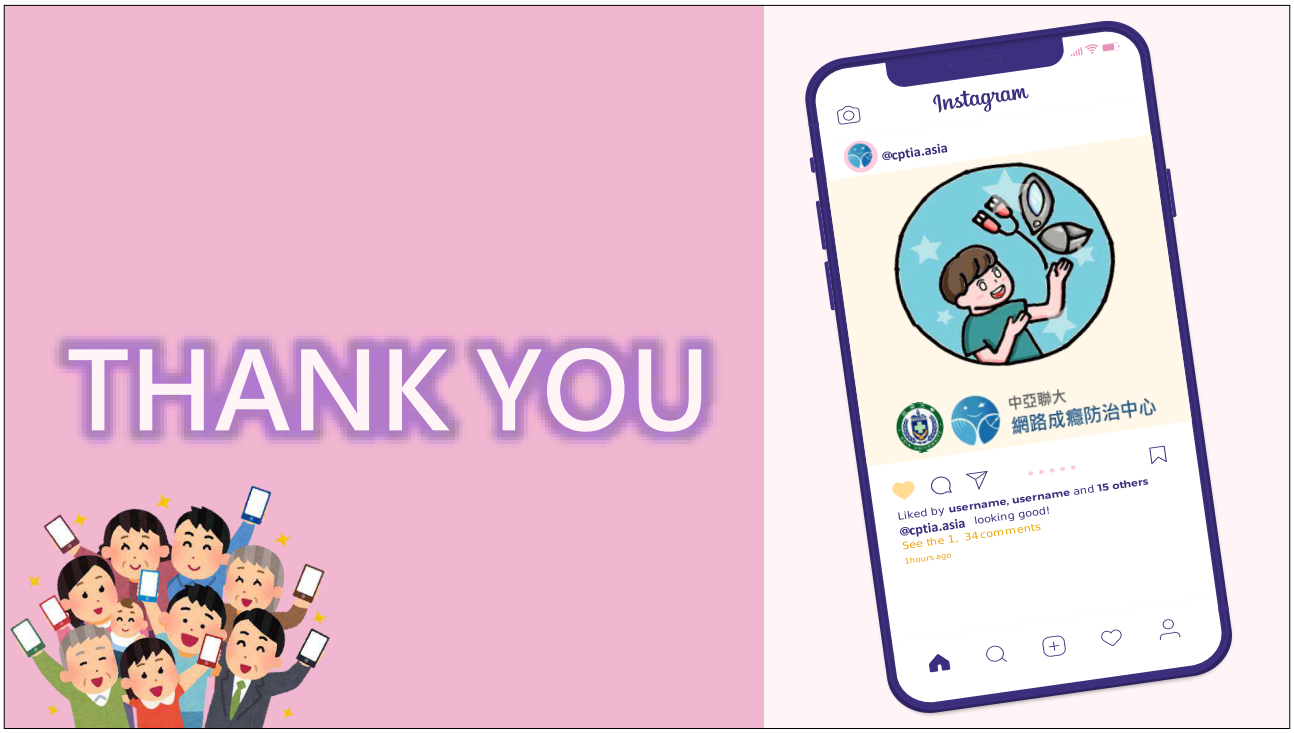
有效親子溝通技巧

我們的學校，是
「比較強化的工廠」？

還是「價值滋養的溫室」？

51

教育的目的，不只是讓孩子有能力進入競爭世界，
更要讓他們肯定自我的價值。
當一個人真正知道自己是誰，他就不需要沉迷於外在的認同。


THANK YOU
Instagram
@cptia.asia
中亞聯大
網路成癮防治中心
Liked by username, username and 15 others
@cptia.asia looking good!
See the 1, 34 comments
1hours ago

2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

柒、政策宣導(二)

主　題

運動部成立後學校體育業務宣導

主講人

體育署

EMPOWER FUTURE！赋能未来，遇向世界



運動部成立後
學校體育業務專題報告

報告人：教育部體育署
學校體育組

1

簡報大綱



一 運動部整體架構

二 教育部國教署組織架構

三 學校體育業務分工原則

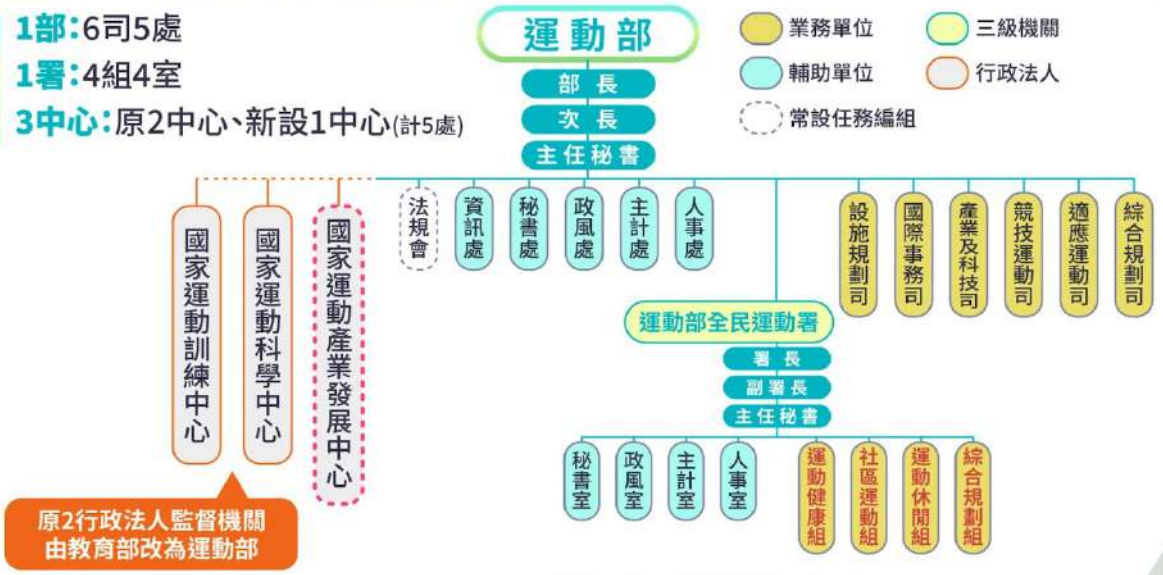
四 重點業務說明

2

一

運動部整體架構

1部:6司5處
1署:4組4室
3中心:原2中心、新設1中心(計5處)



3

二

教育部國教署組織架構

新設體育衛生組



4

三 學校體育業務分工原則

學校體育原則（涉及一般體育教學）屬教育部；例外（運動專業、專項競技）屬運動部

權管單位 / 重點業務	教育部	運動部
硬體規劃	●體育教學所需場地及器材 ●校園運動場地開放	●專項訓練及辦理賽會所需場地及器材 ●運動產業或專業體育團體租用學校運動場地
游泳教學/水域運動	●課內游泳教學	●課外水域運動
適應業務	●課內適應體育	●課外適應運動 ●運動輔具
體育班	●師資員額 ●學生管理 ●校園安全事件(含通報、處置) ●一般課程(含體育課)	●體育班設班核准、評鑑等 ●體育專業課程
專任運動教練	●員額與退撫等 ●校安事件(含通報、處置)	●資格審定 ●成績考核及績效評量 ●校安事件調查結果涉及教練考核、停解聘、 不續聘
運動績優生升學	●招生名額核定及發布 ●簡章核定及發布	●升學輔導相關試務(甄審、甄試資格審查及術科檢定)

5

四 重點業務說明【硬體規劃(1/2)】

教育部

學校操場、游泳池、室內外球場及體育教學器材設備

運動部

專項競技、選手培訓及辦理賽會所需運動場地器材(研擬中)

6

四

重點業務說明【硬體規劃(2/2)】

教育部辦理場地安全維護及設備管理

運動部協助運動專業團體租用場地



7

四

重點業務說明【游泳教學及水域運動】

教育部

- 高中以下學校辦理游泳與自救教學課程及師資培訓
- 訂定115年一般性教育補助款考核指標(研擬中)

運動部

開放水域運動推廣及水域運動安全宣導

8

四 重點業務說明【適應業務】



教育部

- 十二年國教特殊教育課程實施規範有關適應體育項目督導與執行、學校體育課程及幼兒園體能活動之融合教育

運動部

- 成立適應運動司，推廣各項社區及校園適應運動、共融運動及運動輔具

9

四 重點業務說明【體育班】



地方政府

- 既有執行事項不變

教育部

- 師資員額
- 學生管理
- 校園安全事件通報
- 一般課程(含體育課)

運動部

- 體育班主管機關(含法規)

10

四 重點業務說明【專任運動教練】

地方政府	教育部	運動部
既有執行事項不變	●員額與退撫 ●校安事件通報	各級學校專任運動教練主管機關，包含資格審定、編制內專任運動教練任用、待遇及績效評量之規定

11

四 重點業務說明【運動績優生升學】

地方政府	教育部	運動部
既有執行事項不變	部屬高中及大專名額控管，大專體育相關科系單招，學生管理及輔導，甄審、甄試簡章核定及發布	核定運動成績優良學生甄試錦標賽，及參與訂定入學相關重要日程表

12

四

重點業務說明 【運動部續辦事項】

運動部

全民運動署

- (SH150) 每週在校運動150分鐘方案
- 學生體適能檢測

競技運動司

全國中等學校運動會、高中以下學生運動聯賽 (含學生運動保險)

13

簡報結束

敬請指教

14

2025

教育部國民及學前教育署

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High & Special Education Schools Principals

會議手冊

捌、參加人員名錄

- 教育部各單位長官名錄
- 教育部國民及學前教育署各單位長官名錄
- 參加校長名錄
- 工作人員名錄
- 場地平面圖

教育部各單位長官名錄

單　　位	職　　稱	姓　　名
教育部	部　　長	鄭　英　耀
教育部	政務次長	張廖萬堅
教育部	政務次長	葉　丙　成
教育部	常務次長	朱　俊　彰
教育部	主任秘書	林　伯　樵
教育部綜合規劃司	司　　長	陳　素　艷
教育部高等教育司	司　　長	廖　高　賢
教育部技術及職業教育司	司　　長	楊　玉　惠
教育部終身司	司　　長	梁　學　政
教育部國際及兩岸教育司	司　　長	李　毓　娟
教育部師資培育及藝術教育司	司　　長	武　曉　霞
教育部資訊及科技教育司	司　　長	吳　穎　沺
教育部學生事務及特殊教育司	司　　長	吳　林　輝
教育部秘書處	處　　長	杜　國　正
教育部人事處	處　　長	林　建　璋
教育部政風處	處　　長	邱　滄　霖
教育部會計處	處　　長	劉　嘉　偉
教育部統計處	處　　長	鄭　敏　祿
教育部法制處	處　　長	鄭　乃　文
教育部私校退撫儲金監理會	參　　事	賴　俊　男
教育部體育署	署　　長	鄭　世　忠
教育部青年發展署	署　　長	陳　雪　玉

教育部國民及學前教育署各單位長官名錄

單　　位	職　　稱	姓　名
教育部國民及學前教育署	署　　長	彭富源
教育部國民及學前教育署	副 署 長	戴淑芬
教育部國民及學前教育署	副 署 長	許麗娟
教育部國民及學前教育署	主任秘書	張永傑
教育部國民及學前教育署高級中等教育組	組　　長	黃瀞儀
教育部國民及學前教育署原民特教組	組　　長	孫旻儀
教育部國民及學前教育署學務校安組	組　　長	葉信村
教育部國民及學前教育署國中小教育組	組　　長	蔡宜靜
教育部國民及學前教育署學前教育組	組　　長	王慧秋
教育部國民及學前教育署秘書室	主　　任	邱秋嬋
教育部國民及學前教育署人事室	主　　任	曾瓊慧
教育部國民及學前教育署主計室	主　　任	林秀謙
教育部國民及學前教育署政風室	主　　任	張維民
教育部國民及學前教育署資訊中心	主　　任	林錦德
教育部國民及學前教育署高級中等教育組	副 組 長	林琬琪
教育部國民及學前教育署原民特教組	副 組 長	林淑敏
教育部國民及學前教育署學務校安組	副 組 長	詹雅惠
教育部國民及學前教育署	簡任秘書	劉由貴
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	陳錫鴻
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	張世昌
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	卓　宋
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	陳慧玲
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	許陣興
教育部國民及學前教育署	專門委員	李菁菁
教育部國民及學前教育署高級中等教育組	專門委員	易秀枝

單　　位	職　　稱	姓　名
教育部國民及學前教育署高級中等教育組	專門委員	黃懷瑩
教育部國民及學前教育署學務校安組	專門委員	薛承祐
教育部國民及學前教育署 高級中等教育組課程及教學科	科　長	曾詩婷
教育部國民及學前教育署 高級中等教育組學生實習科	科　長	陳嬿妃
教育部國民及學前教育署 高級中等教育組入學及教務行政科	科　長	徐緯羲
教育部國民及學前教育署 高級中等教育組私校管理科	科　長	廖元祺
教育部國民及學前教育署 高級中等教育組行政及資源科	科　長	林茵睿
教育部國民及學前教育署 原民特教組特殊教育科	科　長	林億如
教育部國民及學前教育署 原民特教組原住民族教育科	科　長	何采盈
教育部國民及學前教育署 原民特教組國際及少數族群教育科	科　長	黃思蘋
教育部國民及學前教育署 學務校安組學生輔導科	科　長	洪甄徽
教育部國民及學前教育署 學務校安組校園安全科	科　長	陳炫佑
教育部國民及學前教育署 學務校安組學校衛生科	科　長	林如容
教育部國民及學前教育署 學務校安組學校午餐科	科　長	朱姝瑾
教育部國民及學前教育署 學務校安組學生事務科	科　長	朱志偉

114 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

南區 參加校長名錄

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次 D1	座次 D2	晚宴桌次	分組研討
	教育部	教育部部長室專門委員	廖美貞	葷	長官席	長官席	不參加	
	教育部	教育部體育署 學校體育組科長	王力恆	葷	長官席	長官席	不參加	
	教育部	教育部青年發展署 國際及體驗學習組副組長	沈靜濤	葷	長官席	長官席	不參加	
	臺中市	臺中市政府教育局 高中職教育科科長	李真玲	葷	長官席	長官席	長官桌	C 組
	南投縣	南投縣政府教育處課程督學	鄭紫杏	葷	長官席	長官席	長官桌	A 組
	嘉義縣	嘉義縣政府教育處 教學發展科高中課程督學	黃禎貞	葷	長官席	長官席	長官桌	D 組
	臺南市	臺南市政府教育局 課程發展科科長	王靖雯	葷	長官席	長官席	長官桌	
1	新北市	新北市立板橋高級中等學校	劉淑芬	葷	11-09	14-01	1	D 組
2	臺北市	臺北市立松山高級中等學校	林昇茂	葷	11-10	14-02	1	D 組
3	臺中市	臺中市立大甲工業高級中等學校	楊仁聖	葷	8-17	9-06	1	B 組
4	臺中市	臺中市立大甲高級中等學校	高榮利	葷	7-04	4-08	1	A 組
5	臺中市	臺中市立大里高級中學	張仲凱	葷	7-05	11-21	1	D 組
6	臺中市	臺中市立中港高級中等學校	簡崐鎰	葷	7-06	11-22	1	D 組
7	臺中市	臺中市立文華高級中等學校	黃偉立	葷	7-07	11-23	1	D 組
8	臺中市	臺中市立后綜高級中等學校	王裕德	葷	13-14	5-14	1	C 組
9	臺中市	臺中市立西苑高級中等學校	劉洲溶	葷	8-01	4-09	1	A 組
10	臺中市	臺中市立沙鹿工業高級中等學校	魏有騰	葷	8-18	9-07	1	B 組
11	臺中市	臺中市立忠明高級中等學校	鄭東昇	葷	7-08	11-24	2	D 組
12	臺中市	臺中市立東山高級中學	翁文修	葷	7-09	12-01	2	D 組
13	臺中市	臺中市立東勢工業高級中等學校	周文松	葷	8-02	4-10	2	A 組
14	臺中市	臺中市立長億高級中學	盧世傑	葷	7-10	12-02	2	D 組
15	臺中市	臺中市立神岡工業高級中等學校	李世程	葷	13-15	5-15	2	C 組
16	臺中市	臺中市立清水高級中等學校	蕭建華	葷	7-11	12-03	2	D 組
17	臺中市	臺中市立惠文高級中學	陳建銘	葷	7-12	12-04	2	D 組
18	臺中市	臺中市立新社高級中等學校	林怡君	葷	7-13	12-05	2	D 組
19	臺中市	臺中市立臺中第一高級中等學校	林隆諺	葷	7-14	12-06	2	D 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次 D1	座次 D2	晚宴桌次	分組研討
20	臺中市	臺中市立臺中第二高級中等學校	歐靜瑜	葷	8-03	4-11	2	A 組
21	臺中市	臺中市立臺中女子高級中等學校	洪幼齡	葷	7-15	12-07	3	D 組
22	臺中市	臺中市立臺中家事商業高級中等學校	劉福鎔	葷	7-16	12-08	3	D 組
23	臺中市	臺中市立臺中特殊教育學校	邱進興	葷	8-19	9-08	3	B 組
24	臺中市	臺中市立臺中工業高級中等學校	黃尚煜	葷	13-16	5-16	3	C 組
25	臺中市	臺中市立啟聰學校	蔡明郡	葷	8-04	4-12	3	A 組
26	臺中市	臺中市立龍津高級中等學校	彭佳偉	葷	9-01	5-01	3	A 組
27	臺中市	臺中市立豐原高級中等學校	廖敏樂	素	9-02	5-02	素	A 組
28	臺中市	臺中市立豐原商業高級中等學校	賴炘棠	葷	8-20	9-09	3	B 組
29	臺中市	臺中市私立弘文高級中學	張輝政	葷	8-05	12-09	3	D 組
30	臺中市	臺中市私立玉山高級中等學校	涂焜桀	葷	13-17	5-17	3	C 組
31	臺中市	臺中市私立立人高級中學	劉坤源	葷	9-03	5-03	3	A 組
32	臺中市	宜寧學校財團法人 臺中市宜寧高級中等學校	何財源	葷	14-05	5-18	4	C 組
33	臺中市	臺中市明台高級中等學校	潘佩岑	葷	9-17	9-10	4	B 組
34	臺中市	臺中市私立明道高級中等學校	陳炤華	葷	9-18	9-11	4	B 組
35	臺中市	明德學校財團法人 臺中市明德高級中等學校	林衍陞	葷	8-06	12-10	4	D 組
36	臺中市	財團法人東海大學附屬高級中等學校	鍾興能	葷	9-04	5-04	4	A 組
37	臺中市	臺中市青年高級中等學校	薛東埠	葷	14-06	5-19	4	C 組
38	臺中市	臺中市私立致用高級中等學校	鄒紹騰	葷	14-07	5-20	4	C 組
39	臺中市	財團法人台中市私立惠明盲校	蔡旻玲	葷	10-01	5-05	4	A 組
40	臺中市	臺中市華盛頓高級中學	劉一欣	葷	8-07	12-11	4	D 組
41	臺中市	臺中市私立新民高級中學	莊文吉	葷	14-09	5-22	4	C 組
42	臺中市	葳格學校財團法人 臺中市葳格高級中等學校	張祝芬	葷	10-02	5-06	5	A 組
43	臺中市	臺中市私立僑泰高級中學	温順德	葷	14-10	5-23	5	C 組
44	臺中市	嘉陽學校財團法人臺中市嘉陽高級中學	賴昭呈	葷	10-03	5-07	不參加	A 組
45	臺中市	臺中市私立慈明高級中等學校	文宏達	葷	14-08	5-21	5	C 組
46	臺中市	臺中市磊川華德福實驗教育學校	開詩婷	葷	8-08	12-12	5	D 組
47	臺中市	臺中市私立衛道高級中等學校	陳秋敏	葷	8-09	12-13	5	D 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次D1	座次D2	晚宴桌次	分組研討
48	臺中市	臺中市私立曉明女子高級中等學校	劉美嘉	葷	8-10	12-14	5	D 組
49	臺中市	臺中市私立嶺東高級中等學校	周錦貞	葷	14-11	5-24	5	C 組
50	臺中市	國立中科實驗高級中學	秦文智	葷	8-11	12-15	5	D 組
51	臺中市	國立中興大學附屬高級中學	蔡孟峰	葷	10-04	5-08	5	A 組
52	臺中市	國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校	簡慶郎	葷	14-12	6-13	5	C 組
53	臺中市	永誠學校財團法人 臺中市大明高級中等學校	陳鵬松	葷	14-13	6-14	6	C 組
54	臺中市	私立洛克威爾藝術實驗教育學校	沈復釧	葷	16-09	14-05	24	D 組
55	彰化縣	彰化縣私立大慶高級商工職業學校	蕭益進	葷	9-19	9-12	6	B 組
56	彰化縣	彰化縣私立文興高級中等學校	黃淑玫	葷	8-12	12-16	6	D 組
57	彰化縣	彰化縣私立達德高級商工職業學校	許維純	葷	9-20	10-01	6	B 組
58	彰化縣	彰化縣私立精誠高級中等學校	游源忠	葷	8-13	12-17	6	D 組
59	彰化縣	正德學校財團法人彰化縣正德高級中學	蕭雅穗	葷	8-14	12-18	6	D 組
60	彰化縣	國立二林高級工商職業學校	丁志昱	葷	14-14	6-15	6	C 組
61	彰化縣	國立北斗高級家事商業職業學校	楊世圳	葷	8-15	12-19	6	D 組
62	彰化縣	國立永靖高級工業職業學校	林麗容	葷	10-17	10-02	6	B 組
63	彰化縣	國立秀水高級工業職業學校	張智惟	葷	11-03	5-11	6	A 組
64	彰化縣	國立和美實驗學校	許弘憲	葷	11-04	5-12	7	A 組
65	彰化縣	國立員林高級家事商業職業學校	陳沛郎	葷	10-18	10-03	7	B 組
66	彰化縣	國立員林高級中等學校	楊豪森	葷	8-16	12-20	7	D 組
67	彰化縣	國立員林崇實高級工業職業學校	陳威男	葷	10-19	10-04	7	B 組
68	彰化縣	國立員林高級農工職業學校	林宜賢	葷	9-05	12-21	7	D 組
69	彰化縣	國立鹿港高級中等學校	林玉芬	葷	9-06	12-22	7	D 組
70	彰化縣	國立溪湖高級中學	李明昭	葷	9-07	12-23	7	D 組
71	彰化縣	國立彰化特殊教育學校	謝秋樂	葷	12-01	6-01	7	A 組
72	彰化縣	國立彰化高級商業職業學校	陳定宏	葷	10-20	10-05	7	B 組
73	彰化縣	國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校	石文傑	葷	14-15	6-16	7	C 組
74	彰化縣	彰化縣立二林高級中等學校	黃洲海	葷	9-08	12-24	8	D 組
75	彰化縣	彰化縣立田中高級中等學校	張淑女	葷	12-02	6-02	不參加	A 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次D1	座次D2	晚宴桌次	分組研討
76	彰化縣	化縣立成功高級中學	林克修	葷	9-09	13-01	8	D 組
77	彰化縣	彰化縣立和美高級中學	徐進將	葷	12-03	6-03	8	A 組
78	彰化縣	彰化縣立彰化藝術高級中等學校	蔣秉芳	素	9-10	13-02	不參加	D 組
79	彰化縣	勵志中學	林家如	葷	14-16	6-17	8	C 組
80	南投縣	南投縣私立三育高級中學	陳玠霖	素	14-17	6-18	素	C 組
81	南投縣	南投縣私立五育高級中等學校	邱勝濱	葷	14-18	6-19	8	C 組
82	南投縣	南投縣私立弘明實驗高級中等學校	張宏儒	素	9-11	13-03	不參加	D 組
83	南投縣	財團法人南投縣私立普台高級中學	惠沁宜	素	9-12	13-04	不參加	D 組
84	南投縣	同德學校財團法人 南投縣同德高級中等學校	蔡枳松	葷	9-13	13-05	8	D 組
85	南投縣	國立中興高級中學	陳漢銘	葷	9-14	13-06	8	D 組
86	南投縣	國立仁愛高級農業職業學校	陳惠珍	葷	12-04	6-04	8	A 組
87	南投縣	國立水里高級商工職業學校	許文雄	葷	11-17	10-06	8	B 組
88	南投縣	國立竹山高級中學	許宏明	葷	14-19	6-20	8	C 組
89	南投縣	國立南投特殊教育學校	王志全	素	13-01	6-05	素	A 組
90	南投縣	國立南投高級中學	廖倉祥	葷	13-02	6-06	9	A 組
91	南投縣	國立南投高級商業職業學校	劉玲慧	葷	9-15	13-07	9	D 組
92	南投縣	國立埔里高級工業職業學校	謝敬堂	葷	14-20	6-21	9	C 組
93	南投縣	國立草屯高級商工職業學校	張正彥	葷	11-18	10-07	9	B 組
94	南投縣	國立暨南國際大學附屬高級中等學校	黃方伯	葷	15-05	6-22	9	C 組
95	南投縣	南投縣立旭光高級中等學校	毛彬權	葷	9-16	13-08	9	D 組
96	雲林縣	雲林縣私立大成高級商工職業學校	林志忠	葷	15-02	7-02	9	A 組
97	雲林縣	雲林縣私立大德工業商業職業學校	涂金助	葷	11-19	10-08	9	B 組
98	雲林縣	雲林縣私立巨人高級中學	徐秀慧	葷	15-06	6-23	9	C 組
99	雲林縣	雲林縣私立正心高級中等學校	林佳慧	葷	15-03	7-03	9	A 組
100	雲林縣	雲林縣私立永年高級中等學校	王安順	葷	10-05	13-09	10	D 組
101	雲林縣	揚子學校財團法人 雲林縣揚子高級中等學校	林俊宏	葷	10-06	13-10	10	D 組
102	雲林縣	義峰學校財團法人 雲林縣義峰高級中等學校	張菁惠	葷	15-07	6-24	10	C 組
103	雲林縣	國立土庫高級商工職業學校	吳星宏	葷	15-08	7-13	10	C 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次D1	座次D2	晚宴桌次	分組研討
104	雲林縣	國立斗六高級家事商業職業學校	王金香	葷	11-20	10-09	10	B 組
105	雲林縣	國立斗六高級中學	程俊堅	葷	10-07	13-11	10	D 組
106	雲林縣	國立北港高級中等學校	江耀淇	葷	10-08	13-12	10	D 組
107	雲林縣	國立北港高級農工職業學校	林孟郁	葷	15-04	7-04	10	A 組
108	雲林縣	國立西螺高級農工職業學校	郭恒瑞	葷	12-17	10-10	10	B 組
109	雲林縣	國立虎尾高級學校	劉惟中	葷	10-09	13-13	10	D 組
110	雲林縣	國立虎尾高級農工職業學校	張嘉惠	葷	15-09	7-14	11	C 組
111	雲林縣	國立雲林特殊教育學校	林維靖	葷	12-18	10-11	11	B 組
112	雲林縣	維多利亞學校財團法人 雲林縣維多利亞實驗高級中學	孫嘉芳	葷	10-10	13-14	11	D 組
113	雲林縣	福智學校財團法人 雲林縣福智高級中等學校	李世林	素	16-01	7-05	素	A 組
114	雲林縣	雲林縣立斗南高級中等學校	林秀娟	葷	10-11	13-15	11	D 組
115	雲林縣	雲林縣立古坑華德福實驗高級中等學校	郭倢慇	素	10-12	13-16	素	D 組
116	雲林縣	雲林縣立麥寮高級中等學校	吳政憲	葷	10-13	13-17	不參加	D 組
117	雲林縣	雲林縣立蔦松藝術高級中等學校	吳國瑞	葷	10-14	13-18	不參加	D 組
118	嘉義市	宏仁學校財團法人 嘉義市立仁高級中等學校	吳秀蘭	葷	10-15	13-19	11	D 組
119	嘉義市	嘉義市私立宏仁女子高級中等學校	許耀文	葷	15-10	7-15	11	C 組
120	嘉義市	嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校	賴建源	葷	15-11	7-16	11	C 組
121	嘉義市	嘉義市私立嘉華高級中等學校	陳俊樑	葷	15-12	7-17	11	C 組
122	嘉義市	嘉義市私立輔仁高級中等學校	李國榮	素	13-03	6-07	素	A 組
123	嘉義市	嘉義市私立興華高級中學	張家碩	葷	13-04	6-08	11	A 組
124	嘉義市	國立嘉義高級家事職業學校	吳國禎	葷	14-01	6-09	11	A 組
125	嘉義市	國立嘉義特殊教育學校	陳錫輝	葷	7-20	9-05	12	B 組
126	嘉義市	國立嘉義高級工業職業學校	陳瑞洲	葷	15-13	7-18	12	C 組
127	嘉義市	國立嘉義高級中學	陳元泰	葷	14-02	6-10	12	A 組
128	嘉義縣	嘉義縣私立協同高級中等學校	黃淵泰	葷	10-16	13-20	12	D 組
129	嘉義縣	嘉義縣私立萬能高級工商職業學校	許瑞益	葷	15-14	7-19	12	C 組
130	嘉義縣	國立民雄高級農工職業學校	洪芳芷	葷	14-03	6-11	12	A 組
131	嘉義縣	國立東石高級中等學校	蔡吉郎	葷	15-15	7-20	12	C 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次 D1	座次 D2	晚宴桌次	分組研討
132	嘉義縣	國立新港藝術高級中學	任以真	葷	15-16	7-21	12	C 組
133	嘉義縣	國立嘉科實驗高級中等學校	林怡慧	葷	14-04	6-12	12	A 組
134	嘉義縣	嘉義縣立永慶高級中學	郭春松	葷	15-01	7-01	不參加	A 組
135	嘉義縣	嘉義縣立竹崎高級中學	蘇淵源	葷	15-17	7-22	12	C 組
136	臺南市	臺南市立土城高級中學	陳仲卿	葷	3-01	3-01	13	A 組
137	臺南市	臺南市立大灣高級中等學校	李宜芳	葷	3-05	8-17	13	D 組
138	臺南市	臺南市立永仁高級中等學校	余月琴	素	3-02	3-02	素	A 組
139	臺南市	臺南市立南寧高級中學	蘇宗立	葷	3-06	8-18	13	D 組
140	臺南市	國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校	黃耀寬	葷	11-13	3-13	13	C 組
141	臺南市	臺南市沙崙國際高級中等學校	黃詞凰	素	3-07	8-19	素	D 組
142	臺南市	臺南市六信高級中等學校	蔡郁蘋	葷	3-03	3-03	13	A 組
143	臺南市	臺南市私立亞洲高級餐旅職業學校	林士哲	葷	3-17	7-10	不參加	B 組
144	臺南市	臺南市私立明達高級中學	蔡忠昌	葷	3-08	8-20	13	D 組
145	臺南市	臺南市私立育德工業家事職業學校	許永昌	葷	11-14	3-14	13	C 組
146	臺南市	臺南市私立長榮女子高級中學	蔡玉敏	葷	3-18	7-11	13	B 組
147	臺南市	臺南市私立長榮高級中等學校	許德勝	葷	3-09	8-21	13	D 組
148	臺南市	臺南市私立南光高級中等學校	張添唐	葷	3-10	8-22	13	D 組
149	臺南市	臺南市私立南英高級商工職業學校	陳志隆	葷	3-19	7-12	14	B 組
150	臺南市	臺南市私立港明高級中等學校	劉春福	葷	3-11	8-23	14	D 組
151	臺南市	陽明學校財團法人 臺南市陽明高級工商職業學校	吳榮堂	葷	11-15	3-15	14	C 組
152	臺南市	臺南市私立新榮高級中等學校	陳炳輝	葷	16-08	8-16	14	C 組
153	臺南市	臺南市私立慈幼高級工商職業學校	陳素貞	葷	11-16	3-16	14	C 組
154	臺南市	臺南市德光高級中等學校	楊惠娜	葷	3-12	8-24	14	D 組
155	臺南市	臺南市私立瀛海高級中等學校	陳怡君	葷	12-05	3-17	14	C 組
156	臺南市	天主教聖功學校財團法人 臺南市天主教聖功女子高級中學	許佳涓	葷	3-14	9-14	14	D 組
157	臺南市	慈濟學校財團法人 臺南市私立慈濟高級中等學校	姚智化	素	3-13	9-13	素	D 組
158	臺南市	國立北門高級中學	吳俊憲	葷	3-15	9-15	14	D 組
159	臺南市	國立北門高級農工職業學校	陳勇利	葷	3-20	8-01	不參加	B 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次D1	座次D2	晚宴桌次	分組研討
160	臺南市	國立玉井高級工商職業學校	徐震魁	葷	4-17	8-02	14	B 組
161	臺南市	國立白河高級商工職業學校	林碩彥	葷	12-06	3-18	15	C 組
162	臺南市	國立南科國際實驗高級中等學校	蔡明輝	葷	3-16	9-16	15	D 組
163	臺南市	國立後壁高級中等學校	黃彥鳴	葷	12-07	3-19	15	C 組
164	臺南市	國立臺南家齊高級中等學校	陳韻如	葷	4-05	9-17	15	D 組
165	臺南市	國立善化高級中等學校	陳培德	葷	4-06	9-18	15	D 組
166	臺南市	國立曾文高級家事商業職業學校	洪思農	葷	12-08	3-20	15	C 組
167	臺南市	國立曾文高級農工職業學校	謝旻淵	葷	4-18	8-03	15	B 組
168	臺南市	國立新化高級工業職業學校	陳志清	葷	4-19	8-04	15	B 組
169	臺南市	國立新化高級中學	劉瑞圓	葷	4-07	9-19	不參加	D 組
170	臺南市	國立新營高級工業職業學校	李秋嫻	葷	3-04	3-04	15	A 組
171	臺南市	國立新營高級中學	楊輝杰	葷	4-01	3-05	15	A 組
172	臺南市	國立新豐高級中等學校	楊榮仁	葷	4-08	9-20	不參加	D 組
173	臺南市	國立臺南第一高級中等學校	廖財固	葷	4-09	9-21	16	D 組
174	臺南市	國立臺南第二高級中等學校	林晏旭	葷	4-10	9-22	16	D 組
175	臺南市	國立臺南大學附屬高級中等學校	曾河嶸	葷	4-11	9-23	16	D 組
176	臺南市	國立臺南大學附屬啟聰學校	郭勇佐	葷	4-02	3-06	16	A 組
177	臺南市	國立臺南女子高級中等學校	洪慶在	葷	4-12	9-24	16	D 組
178	臺南市	國立臺南高級海事水產職業學校	林永清	葷	12-09	3-21	16	C 組
179	臺南市	國立臺南特殊教育學校	蔡嘉峯	葷	4-13	10-13	16	D 組
180	臺南市	國立臺南高級商業職業學校	林聰明	葷	4-03	3-07	16	A 組
181	臺南市	臺南光華學校財團法人 臺南市光華高級中等學校	陳綺雯	葷	12-10	3-22	16	C 組
182	臺南市	崑山國際學校財團法人 臺南市崑山高級中等學校	邱丰裔	葷	12-11	3-23	16	C 組
183	臺南市	興國學校財團法人 臺南市興國高級中等學校	黃向吟	葷	4-04	3-08	不參加	A 組
184	高雄市	天主教明誠學校財團法人 高雄市明誠高級中等學校	杜天佐	葷	4-14	10-14	17	D 組
185	高雄市	高雄市立三民高級家事商業職業學校	王雪娥	葷	5-01	3-09	17	A 組
186	高雄市	高雄市立三民高級中等學校	楊文堯	葷	4-15	10-15	17	D 組
187	高雄市	高雄市立小港高級中學	薛鈺勤	葷	5-02	3-10	不參加	A 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次D1	座次D2	晚宴桌次	分組研討
188	高雄市	高雄市立中山高級中學	林香吟	葷	4-16	10-16	17	D 組
189	高雄市	高雄市立中正高級工業職業學校	張簡玲娟	葷	12-12	3-24	17	C 組
190	高雄市	高雄市立中正高級中等學校	陸炳杉	葷	5-05	10-17	17	D 組
191	高雄市	高雄市立仁武特殊教育學校	戴官宇	葷	4-20	8-05	17	B 組
192	高雄市	高雄市立仁武高級中學	余忠潔	葷	5-06	10-18	17	D 組
193	高雄市	高雄市立六龜高級中等學校	楊茂青	葷	12-13	4-13	17	C 組
194	高雄市	高雄市立文山高級中等學校	陳建民	葷	5-07	10-19	17	D 組
195	高雄市	高雄市立左營高級中等學校	林百鴻	葷	5-03	3-11	18	A 組
196	高雄市	高雄市立成功特殊教育學校	楊怡雯	葷	5-04	3-12	18	A 組
197	高雄市	高雄市立前鎮高級中等學校	蘇清山	葷	5-08	10-20	18	D 組
198	高雄市	高雄市立海青高級工商職業學校	黃珮玉	葷	12-14	4-14	18	C 組
199	高雄市	高雄市立高雄女子高級中等學校	鄭文儀	葷	6-01	4-01	18	A 組
200	高雄市	高雄市立高雄高級中等學校	莊福泰	葷	6-02	4-02	18	A 組
201	高雄市	高雄市立高雄特殊教育學校	陸奕身	葷	12-15	4-15	18	C 組
202	高雄市	高雄市立高雄高級工業職業學校	高瑞賢	葷	12-16	4-16	不參加	C 組
203	高雄市	高雄市立高雄高級商業職業學校	劉人誠	葷	5-09	10-21	18	D 組
204	高雄市	高雄市立新莊高級中學	王明政	葷	5-10	10-22	18	D 組
205	高雄市	高雄市立楠梓特殊學校	黃國書	素	5-17	8-06	素	B 組
206	高雄市	高雄市立瑞祥高級中等學校	莊訓當	葷	6-03	4-03	18	A 組
207	高雄市	高雄市立路竹高級中學	盧正川	葷	5-11	10-23	19	D 組
208	高雄市	高雄市立福誠高級中學	夏日新	葷	5-12	10-24	19	D 組
209	高雄市	光禾華德福實驗學校	許慧玲	素	6-04	4-04	素	A 組
210	高雄市	高雄市私立三信高級家事商業職業學校	張美瑛	葷	13-05	4-17	19	C 組
211	高雄市	高雄市私立大榮高級中等學校	張簡助立	葷	13-06	4-18	19	C 組
212	高雄市	中山學校財團法人 高雄市中山高級工商職業學校	李昱平	素	13-07	4-19	不參加	C 組
213	高雄市	高雄市私立中華高級藝術職業學校	盧昱余	葷	13-08	4-20	不參加	C 組
214	高雄市	高雄市私立正義高級中等學校	俞德淦	葷	5-13	11-05	不參加	D 組
215	高雄市	立志學校財團法人 高雄市立志高級中等學校	陳峰斌	葷	13-09	4-21	19	C 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次D1	座次D2	晚宴桌次	分組研討
216	高雄市	高雄市私立高苑高級工商職業學校	戴慶輝	葷	5-14	11-06	19	D 組
217	高雄市	高雄市私立高英高級工商職業學校	林　泰	葷	5-18	8-07	不參加	B 組
218	高雄市	高雄市茄萣區華德高級工業家事職業學校	李俊賢	葷	5-19	8-08	19	B 組
219	高雄市	財團法人高雄市私立義大國際高級中學	李健維	葷	7-01	4-05	19	A 組
220	高雄市	高雄縣私立旗美高級商工職業學校	王光榮	葷	7-02	4-06	19	A 組
221	高雄市	高雄市私立樹德高級家事商業職業學校	陳清美	葷	5-20	8-09	不參加	B 組
222	高雄市	佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學	謝毓琳	素	5-15	11-07	素	D 組
223	高雄市	新光學校財團法人高雄市新光高級中學	黃俊燁	葷	6-17	8-10	19	B 組
224	高雄市	國立岡山高級中等學校	王郁菁	葷	5-16	11-08	20	D 組
225	高雄市	國立岡山高級農工職業學校	黃銘福	葷	6-18	8-11	20	B 組
226	高雄市	國立高科實驗高級中等學校	陳修平	葷	6-05	11-09	20	D 組
227	高雄市	國立高雄師範大學附屬高級中等學校	歐志昌	葷	7-03	4-07	20	A 組
228	高雄市	國立旗山高級農工職業學校	潘致強	葷	6-19	8-12	20	B 組
229	高雄市	國立旗美高級中學	楊景祺	葷	6-06	11-10	20	D 組
230	高雄市	國立鳳山高級中學	吳曉暢	葷	6-07	11-11	20	D 組
231	高雄市	國立鳳山高級商工職業學校	林建宏	葷	6-20	9-01	20	B 組
232	高雄市	國立鳳新高級中學	陳江海	葷	6-08	11-12	20	D 組
233	高雄市	高雄市立林園高級中等學校	陳冠璋	葷	16-05	7-09	22	A 組
234	高雄市	中正國防幹部預備學校	張為朝	葷	11-11	14-03	不參加	D 組
235	高雄市	高雄市立新興高級中學	朱學雄	葷	11-12	14-04	23	D 組
236	屏東縣	屏東縣私立民生高級家事商業職業學校	胡瑞慧	葷	7-17	9-02	20	B 組
237	屏東縣	屏東縣私立美和高級中等學校	王致皓	葷	6-09	11-13	21	D 組
238	屏東縣	陸興學校財團法人屏東縣陸興高級中學	葉春麗	葷	6-10	11-14	21	D 組
239	屏東縣	國立內埔高級農工職業學校	周敦懿	葷	11-01	5-09	21	A 組
240	屏東縣	國立佳冬高級農業職業學校	林鴻源	葷	13-10	4-22	21	C 組
241	屏東縣	國立東港高級海事水產職業學校	洪嘉皇	葷	13-11	4-23	21	C 組
242	屏東縣	國立屏北高級中學	林照庭	葷	13-12	4-24	21	C 組
243	屏東縣	國立屏東女子高級中學	楊榮豐	葷	11-02	5-10	21	A 組

序號	縣市別	學校全銜	姓　名	膳食	座次 D1	座次 D2	晚宴桌次	分組研討
244	屏東縣	國立屏東特殊教育學校	鄭崴隆	葷	7-18	9-03	21	B 組
245	屏東縣	國立屏東高級工業職業學校	蔡俊彥	葷	7-19	9-04	21	B 組
246	屏東縣	國立屏東高級中等學校	王玉輝	葷	6-11	11-15	21	D 組
247	屏東縣	國立屏科實驗高級中等學校	陳志偉	葷	13-13	5-13	22	C 組
248	屏東縣	國立恆春高級工商職業學校	何峻誠	葷	13-20	11-04	22	B 組
249	屏東縣	國立潮州高級中學	林逸文	葷	6-12	11-16	22	D 組
250	屏東縣	屏東縣立大同高級中等學校	陳冠明	葷	6-13	11-17	22	D 組
251	屏東縣	屏東縣立來義高級中等學校	賴俠伶	葷	6-14	11-18	22	D 組
252	屏東縣	屏東縣立東港高級中學	侯淑禎	葷	6-15	11-19	22	D 組
253	屏東縣	屏東縣立枋寮高級中學	陳科名	葷	6-16	11-20	22	D 組
254	花蓮縣	國立花蓮高級農業職業學校	梁宇承	葷	13-18	11-02	22	B 組
255	臺東縣	臺東縣私立公東高級工業職業學校	李恭榮	葷	12-19	10-12	22	B 組
256	臺東縣	台東私立育仁高級中學	侯森棟	葷	16-02	7-06	23	A 組
257	臺東縣	國立成功商業水產職業學校	邱申寶琪	葷	15-18	7-23	23	C 組
258	臺東縣	國立臺東女子高級中等學校	王　垠	葷	11-05	13-21	23	D 組
259	臺東縣	國立臺東高級中等學校	陳美蓮	葷	11-06	13-22	23	D 組
260	臺東縣	國立臺東高級商業職業學校	林明錚	葷	15-19	7-24	23	C 組
261	臺東縣	國立臺東專科學校附設高職部	邱垂昱	葷	15-20	8-13	23	C 組
262	臺東縣	國立關山高級工商職業學校	王怡婷	葷	16-06	8-14	23	C 組
263	臺東縣	均一學校財團法人 臺東縣均一國際教育實驗高級中等學校	白珮璇	葷	16-03	7-07	23	A 組
264	臺東縣	臺東縣立蘭嶼高級中等學校	連紋乾	葷	12-20	11-01	23	B 組
265	澎湖縣	國立馬公高級中學	石仲哲	葷	11-07	13-23	24	D 組
266	澎湖縣	國立澎湖高級海事水產職業學校	顏嘉禾	葷	13-19	11-03	24	B 組
267	金門縣	國立金門高級中等學校	鄭青青	葷	16-04	7-08	24	A 組
268	金門縣	國立金門高級農工職業學校	吳志衍	葷	16-07	8-15	24	C 組
269	連江縣	國立馬祖高級中等學校	謝崇耀	葷	11-08	13-24	24	D 組

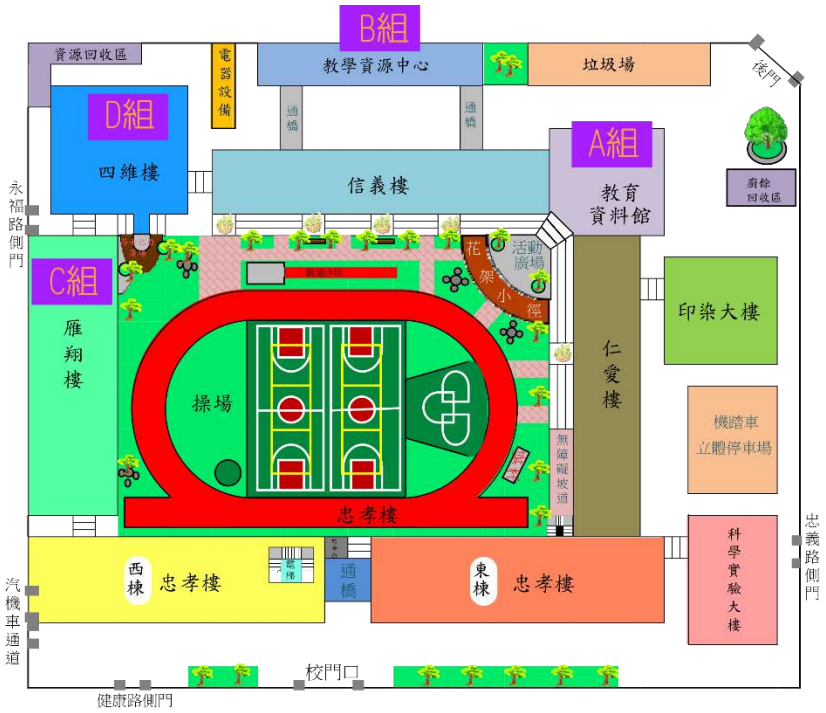
114 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
國立家齊高中 工作人員名錄

序號	組　別	職稱	姓　名
1	主任委員		陳韻如校長
2	總幹事		吳文祥/朱正修
3	議事組	組長	陳昱丞
4		組員	李秀美
5		組員	林柏詮
6		組員	袁以婕
7		組員	劉晏妃
8		組員	李玉屏
9		組員	邱文筆
10		組員	鄭美芳
11		組員	陳美辰
12		組員	廖軒萱
13		組員	莊晶雯
14		組員	顏浥雯
15		組員	李囿增
16		組員	林和家
17		組員	黃柏誠
18		組員	黃薪璉
19		組員	陳雅婷
20	典禮活動組	組長	陳美貴
21		組員	林美玲
22		組員	王淑寬
23		組員	黃萱榕
24		組員	蔡佩妤
25		組員	蔡政璋
26		組員	張展楠
27		組員	鄭如吟
28		組員	杜婉禎
29		組員	許瓊華
30	服務組	組長	呂愛玲
31		組員	葉芸宜
32		組員	馬月琴
33		組員	朱家榕
34		組員	胡君樺
35		組員	蔡美玲

序號	組　別	職稱	姓　名
36	接待組	組長	朱靜汶
37		組員	曾定璿
38	衛生醫護組	組長	王素珍
39		組員	吳淑華
40		組員	戴淑慧
41	交通安全組	組長	陳志明
42		組員	林泱志
43		組員	陳怡君
44		組員	葉孟嘉
45		組員	卓婷婷
46		組員	陳建銘
47		組員	施斌貴
48		組員	陳銘儒
49		組員	郭佳菁
50		組員	林慧俞
51		組員	李　珩
52		組員	宋珮瑀
53	場地組	組長	曾韋中
54		組員	林青蓉
55		組員	許永昇
56		組員	謝一睿
57		組員	莊雪娥
58		組員	洪靜潔
59		組員	曾慧棻
60		組員	郭翠蓮
61		組員	雷亞文
62		組員	陳嘉財
63		組員	蘇筱萍
64		組員	劉育松
65	資訊組	組長	李國源
66		組員	黃招輝
67		組員	王丹平
68		組員	江奇峯
69	主計組	組長	李婉如
70		組員	林玉婷
71		組員	楊幸子

114 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
學校場地動線規劃 (南區)

1. 學校平面圖



2. 分組專題時段講師動線

講師動線(校長不移動)				
第一場次	共同組 1 講師	共同組 2 講師	高職組講師	高中組講師
	教育資料館 2 樓閱覽室	教學資源中心 1F 階梯會議室	雁翔樓 5 樓演藝廳	四維樓 2 樓禮堂
前往方向	↓	↓	↓	↓
第二場次	四維樓 2 樓禮堂	教育資料館 2 樓閱覽室	教學資源中心 1F 階梯會議室	雁翔樓 5 樓演藝廳

3. 分組專題時段第一場次校長動線

(1) 共同性 1：教育資料館 2 樓閱覽室
(2) 共同性 2：教學資源中心 1F 階梯會議室
(3) 高 職 組：雁翔樓 5 樓演藝廳
(4) 高 中 組：四維樓 2 樓禮堂

4. 分組專題時段第二場次：主講人換場，校長不換場

5. 各場次議題組合

A 組：議題一 (共同性 1) + 議題二 (共同性 2)
B 組：議題二 (共同性 2) + 議題四 (高 職 組)
C 組：議題四 (高 職 組) + 議題三 (高 中 組)
D 組：議題三 (高 中 組) + 議題一 (共同性 1)

114 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

回 饋 單

